

令和7年度

# 学校教育計画



ひらかたしりつひらかたしょうがっこう  
枚方市立枚方小学校

〒573-0037 枚方市枚方上之町9番21号

TEL 050-7102-9000

FAX 072-845-0086

E-mail [hirakata-e00@city.hirakata.ed.jp](mailto:hirakata-e00@city.hirakata.ed.jp)

ブログ QRコード



# 目 次

## I 学校の概要

「校歌」・「校区地図(略図)」	1
1 所在地、電話番号	2
2 校地面積(運動場・校舎敷地・プール)	2
3 沿革の概要	2~7
4 校舎及び教室配置図	8
5 学年・学級編制及び教職員構成・学年・男女別児童数	9
6 校務分掌	10

## II 本年度の学校経営

1 学校経営の全体構想	8
2 学校経営方針	
(1) 学校の教育目標	12
(2) めざす子ども	12
(3) 願う学校	12
(4) 魅力ある教師	12
(5) 本年度の取組の重点	12
1. 適正な学校運営体制の確立と教育課程の編成	12,13
2. 特色ある教育、特色ある学校づくりの推進	13~17
3. 家庭や地域と連携して教育活動を展開し、開かれた学校の推進	17,18
4. 教職員の資質と指導力の向上	18,19
3 指導計画・年間計画	
(1) 指導の目標	20~23
学力(資質・能力)向上推進プラン	24
基礎学力「朝の学びタイム」学年ごとの取組み	25
体力づくり推進計画	26
(2) 道徳教育全体計画	27
道徳学年別年間教育計画、別葉	28~51
(3) 人権教育全体計画	52
人権教育年間教育カリキュラム	53
(4) 総合的な学習の時間の全体計画	54
生活科・総合的な学習で着けたい力/カリキュラムの概要	55,56
(5) 情報教育年間計画	57~62
(6) 枚方中学校区キャリア教育全体指導計画	63,64
枚方小学校 スタートカリキュラム	65~68
(7) 特別活動全体計画	69
学年別特別活動年間指導計画	70~72
(8) 各教科、道徳及び特別活動の時間割配当	73
(9) 日課表 ◇週行事予定表	74
(10) 年間行事予定表	75
(11) 学年別 年間指導計画	76~87
(12) 事務年間計画	88

<b>4 指導部会年間指導計画</b>	
(1) 校内研究・学力向上部会	89~91
(2) 人権教育部会	91,92
(3) 図書館教育部会	92
(4) 児童会活動部会	93,94
(5) 生徒指導部会	95,96
(6) 給食指導部会	97
<b>5 保健・安全</b>	
(1) 学校保健計画	98
(2) 学校防災計画	99~102
【枚方小学校避難経路図】	103
(3) 事件・事故発生マニュアル	104
学校内に侵入した不審者への対応	105
緊急時の連絡について	106
(4) 安全指導	106~109
アレルギー緊急対応マニュアル	110~112
食物アレルギー対応の小学校給食実施までの手続き	113
学校安全計画	114
いじめ防止基本方針・いじめ防止対策委員会組織図・いじめ防止対策年間計画	115~117
不登校児童への対応方針	118~119
(5) 食に関する指導の全体計画	120~123

# I 学校の概要

## 枚方小学校校歌

桜井 茄園 作詞  
山名 義信 作曲

たよあ かとお つのぐ かーも やおた まおか にかく 一わー ひひあ はとお さすぎ しじみ てにて  
なみつ みやむ のこも 一のー はそた ならの ちにし る一き 一つお かし がなえ ざりぐ きてさ  
しぶひ 一人ー のかび ぶのに れなあ きがら したた の一に あゆす とたす ふかみ るなゆ くるく わわわ れれれ  
ららら ののに こきつ ううき しどぬ 一 一 一 一 かさち  
がちか やおら け一り 一 一 一 一

## 校歌

- 一 鷹塚山に日はさして  
波の花ちる伊加賀崎  
しのぶ歴史の跡古く  
われらの校舎かがやけり
- 二 淀の大川ひと筋に  
都の空につらなりて  
文化の流れゆたかなる  
われらの郷土幸多し
- 三 青雲高く仰ぎみて  
つむも楽しき教え草  
日々にあらたに進みゆく  
われらに尽きぬ力あり

## 校区地図(略図)



1.所在地 枚方市枚方上之町9番21号 〒573-0037  
電話 050-7102-9000~9002 Fax072-845-0086

2.校地面積 9107.8㎡  
校舎敷地面積 管理棟敷地 625.0㎡  
体育館敷地 750.0㎡  
西校舎敷地 572.6㎡  
中校舎敷地 448.9㎡  
北校舎敷地 462.0㎡  
南校舎敷地 291.0㎡  
新南校舎敷地 409.8㎡  
便所敷地(体育館横) 19.3㎡  
(北校舎横) 38.7㎡

プール敷地面積 1512.10㎡  
大プール 面積 275㎡(25m×11m)  
水深 0.9m~1.10m

小プール 面積 50㎡  
水深 0.65m~0.70m

### 3.沿革の概要

明治	5年	8月	学制発布
明治	6年	2月1日	(1873年)創立
	同		堺県茨田郡枚方村願生坊の堂宇借用して、河内国第8区郷学校出張所として創立(注、第8区郷学校明治5年6月出口光善寺にて開校)
明治	6年	5月	河内国第67番小学校と改称
明治	8年	5月	所在地の名をとり、枚方小学校と改称(第三大学区第十八中学区堺県管内茨田郡枚方小学校)
明治	10年	10月	堺県茨田郡三矢村353番地の新校舎へ移転
明治	13年	4月	三矢に茨田郡郡役所設置される
明治	14年	2月	堺県廃止され、大阪府に合併する
明治	18年	6月	淀川の伊加賀堤防決壊、洪水による被害多し
明治	20年	4月	小学校令改正により、枚方高等小学校(四年制)尋常小学校(四年制)と改称し、併置する
明治	21年	6月	枚方尋常小学校と改称(枚方高等小学校廃止、郡立茨田高等小学校設立)
明治	22年	4月	町村制実施、枚方町となる(岡村、岡新町村、泥町村、枚方村、三矢村、伊加賀村など6ヶ村合併して枚方町となる)枚方町役場、泥町に開設
明治	22年	4月1日	町村制実施につき、町立枚方尋常小学校と改称
明治	25年	9月1日	大字三矢第422番地(旧万年寺廃寺跡)に新校舎を建築移転
明治	29年	4月	茨田高等小学校出口分校設置
明治	31年	6月	郡制施行、茨田、交野、讃良の3郡合併して北河内郡となる
明治	33年		小学校令改正、尋常小学校4年制の統一と義務教育の確定
明治	35年	4月1日	従来の校舎に増築して高等小学校を設置し、枚方尋常高等小学校と改称
明治	39年	10月	農業補修科付設(昭和9年頃まで)
明治	40年	3月	小学校令改正、尋常小学校6年制実施
明治	43年	4月	京阪電車開通、祝賀の旗行列が行われる
明治	43年	6月1日	裁縫学校付設(大正2年度限りで廃校)
大正	15年	9月1日	大字枚方215番地の現在地に校舎を新築し移転
昭和	5年	10月	淀川に枚方大橋開通する
昭和	11年	4月	実務女学校を付設(昭和23年3月廃校)

昭和	11年	11月	講堂(耐震、耐火建築といわれた)竣工、2階建、2階に6教室をおく
昭和	13年	11月	大枚方町発足する(枚方町・蹊・村・川越村・山田村・殿山町・楠葉村の6町村合併)
昭和	16年	4月	国民学校令により、枚方国民学校と改称
昭和	22年	4月	学制改革により、枚方町立枚方小学校と改称 <u>元枚方工廠工員養成所に枚方町立中学校(新制)発足</u>
昭和	22年	7月	馬鈴薯給食開始
昭和	22年	8月	市制実施、枚方市となる 市制実施により、枚方市立枚方小学校と改称
昭和	22年	12月	給食開始
昭和	23年	4月	給食場新設 PTA発足
昭和	25年	4月	運動場に校舎増築(平屋建3教室) 給食調理場移転
昭和	25年		校舎増築のため、運動場南端50坪拡張する
昭和	26年	9月	水泳大プール(縦25m 横15m)を新設
昭和	28年	2月1日	創立80周年記念式典挙行(校歌制定、記念祝賀会、藤棚)
昭和	29年	7月	プール付設便所並びにシャワー改築
昭和	29年	8月	給食調理場改築
昭和	29年	10月30日	土俵場竣工
昭和	30年	3月1日	新設工設置請願書(枚方第二小学校)を枚方市議会に提出して議決せられる
昭和	30年	10月	大枚方市発足(枚方市と津田町合併)
昭和	31年	5月4日	新設校(枚方第二小学校)地鎮祭
昭和	31年	11月26日	枚方市立枚方第二小学校開校により、児童656名分離(岡本町・岡新町・岡東 岡山手一部を残して大垣内・田宮地区の分離)
昭和	31年	12月	木造2階建東側10教室を老朽校舎として撤去工事を始める
昭和	32年	7月29日	鉄筋コンクリート8教室竣工(北館)
昭和	33年	2月	木造2階建北側4教室を老朽校舎として撤去工事を始める
昭和	33年	3月	内庭の築山・庭園竣工
昭和	34年	5月30日	鉄骨造2階建6教室竣工
昭和	34年	12月15日	鉄骨造2階建4教室竣工
昭和	36年	4月	特殊学級設置
昭和	37年	1月25日	鉄筋コンクリート平屋建給食調理室竣工
昭和	38年	2月1日	創立90周年記念式典挙行
昭和	39年	4月1日	枚方市立桜丘小学校開校により星ヶ丘地区児童107名分離
昭和	39年	7月	プール改装
昭和	41年	3月	講堂内部改装
昭和	43年	2月	運動場の木造平家建3教室(昭和25年建築)及び旧給食調理場(昭和25年建築)を老朽校舎として撤去
昭和	44年	3月	鉄筋コンクリート2階建(理科室・図書室・保健室・校務員室等)現管理棟の北半分竣工(昭和43年10月起工)
昭和	44年	9月	木造平家建管理棟(大正15年建築の職員室・校長室・宿直室・校務員室・会議室)を老朽校舎として撤去

昭和	45年	3月	鉄筋コンクリート2階建(職員室・校長室・更衣室・放送室・音楽室・教材室)竣工 (昭和44年10月起工)菊丘南町五常小学校校区となる
昭和	47年	3月	児童便所二棟の水洗化工事竣工
昭和	47年	4月	児童増に伴いプレハブ教室1教室を運動場に設置して図書館として使用、本館図書館を教室に転用
昭和	48年	2月	講堂2階5教室の改装工事竣工
昭和	48年	2月1日	(1973年)創立100周年記念式典挙行
昭和	48年	2月4日	創立100周年記念事業会主催による記念式典、祝賀会挙行、記念碑の建立、記念植樹、記念誌の編纂、記念児童図書を設置、副読本の刊行などの事業を行う
昭和	48年	3月	児童便所一棟の水洗化工事竣工
昭和	48年	4月	プレハブ教室1教室を運動場に設置 大阪府教育委員会特殊学級を養護学級と改称
昭和	48年	12月	鉄筋コンクリート2階建管理棟の3階増築(普通教室2室・家庭科室・図工室)竣工、特別教室完備
昭和	49年	8月	軽量鉄骨2階建(普通教室10室・昭和34年10月建築)改築のため撤去 給食調理場(昭和37年建築)・児童便所2棟(昭和47年建築)改築のため撤去
昭和	50年	3月	鉄筋コンクリート2階建(普通教室5室・養護教室1室)3階建(普通教室12室)竣工
昭和	51年	1月	運動場の暗渠排水工事完了
昭和	52年	8月	北館校舎屋根塗装・校門通路舗装
昭和	54年	5月	講堂横便所、倉庫、留守家庭児童会室完成
昭和	55年	4月	北館裏及び飼育舎付近の地上げ、側溝整備、フェンス設営(里道分離)
昭和	55年	8月	給食配膳室改装
昭和	55年	10月	北館教室塗装
昭和	56年	4月	難聴学級設置
昭和	56年	8月	北館4教室窓枠改装
昭和	57年	3月	北館周囲排水路工事 北館4教室床面張り替え
昭和	58年	4月1日	枚方市立伊加賀小学校開校により、児童221名分離(伊加賀栄町、伊加賀緑町地区の分離)
昭和	58年	8月	北館4教室床面張り替え、窓枠取り替え(木-アルミ)焼却炉新設、体育倉庫の改築、運動場東南端側面のように壁傘網
昭和	59年	6月	プール改装(小プール改装とプールフェンスの新設)愛鳥林のフェンス新設
昭和	59年	8月	講堂を解体修理
昭和	60年	3月	体育館竣工
昭和	61年	6月	校地北部に隣接する通産省用地買収
昭和	61年	8月	養護学級教室の内部改装
昭和	62年	10月	留守家庭児童会通産省用地買収地に移転
昭和	62年		農具庫新設
昭和	63年	3月	西館1階に給食物資場改築
昭和	63年	8月	運動場プレハブ教室完全撤去
平成	元年	3月	校内放送設備整備 飼育小屋改築
平成	元年	11月	プール改装施工

平成	2年	2月	記念植樹、藤、移植
平成	2年	3月	プール竣工
平成	2年	7月	保健室内部改装
平成	2年	9月	保健室内部改装完成
平成	4年	2月	防球ネット完成
平成	4年	8月	北館6教室壁面塗り替え・作品掲示板改修
平成	4年	11月	創立120周年行事(11月8日)
平成	5年	1月	創立120周年祝賀会
平成	5年	3月	管理棟1階改修 保健室拡張・校務員室・男女更衣室設置
平成	5年	9月	管理棟正面玄関屋根防水 校内汚水切り替え工事、浄化槽撤去、保健室空調設備整備
平成	6年	9月	受水槽撤去及び新設
平成	7年	8月	焼却炉新設
平成	8年	11月	校内水道管改修
平成	9年	2月	体育館の緞帳新調
平成	9年	3月	管理棟屋外階段改修 プール、校地東側フェンスの改修
平成	9年	9月	管理棟2階便所改修 体育館横便所改修
平成	10年	8月	北館1階2教室改装 養護学級改装
平成	10年	9月	留守家庭児童会改修
平成	10年	10月	走谷一丁目、本校校区となる
平成	11年	4月	バードケージ新設
平成	11年	6月	体育館横舗装路完成
平成	12年	4月	北館便所改築完成
平成	13年	2月	コンピュータ教室(本館3階)完成
平成	13年	12月	管理棟屋上防水改修
平成	14年	2月	学校園活性化モデル事業校(公開授業研実施)
平成	14年	11月	創立130周年記念品・記念誌贈呈、記念植樹
平成	14年	11月13日	創立130周年ピアノコンサート
平成	14年	11月17日	創立130周年記念の場と枚方小祭りの開催
平成	15年	2月	全学級公開授業研究会(活性化推進化事業)開催
平成	15年	8月	北館2階部分改装完成
平成	16年	2月18日	全学級公開授業研究会(活性化推進化事業)開催
平成	16年	2月19日	能勢町校長会本校視察「学校経営と授業づくり」
平成	16年	8月	運動場改装・校門オートロック設置
平成	16年	9月	図書室冷暖房設備設置
平成	16年		運動場防球ネット設置
平成	16年	9月	グラウンド改修と排水溝、側溝改修
平成	17年	2月	全学級公開研究会(活性化推進校)
平成	17年	4月	枚方市小中一貫英語教育研究モデル事業(枚方中学校区)指定校
平成	17年	12月8日	枚方市小中一貫英語教育公開授業・研究会実施
平成	18年	2月	公開授業研究会実施(活性化推進事業)
平成	18年	4月	枚方市小中一貫英語教育研究指定校(枚方中学校区)

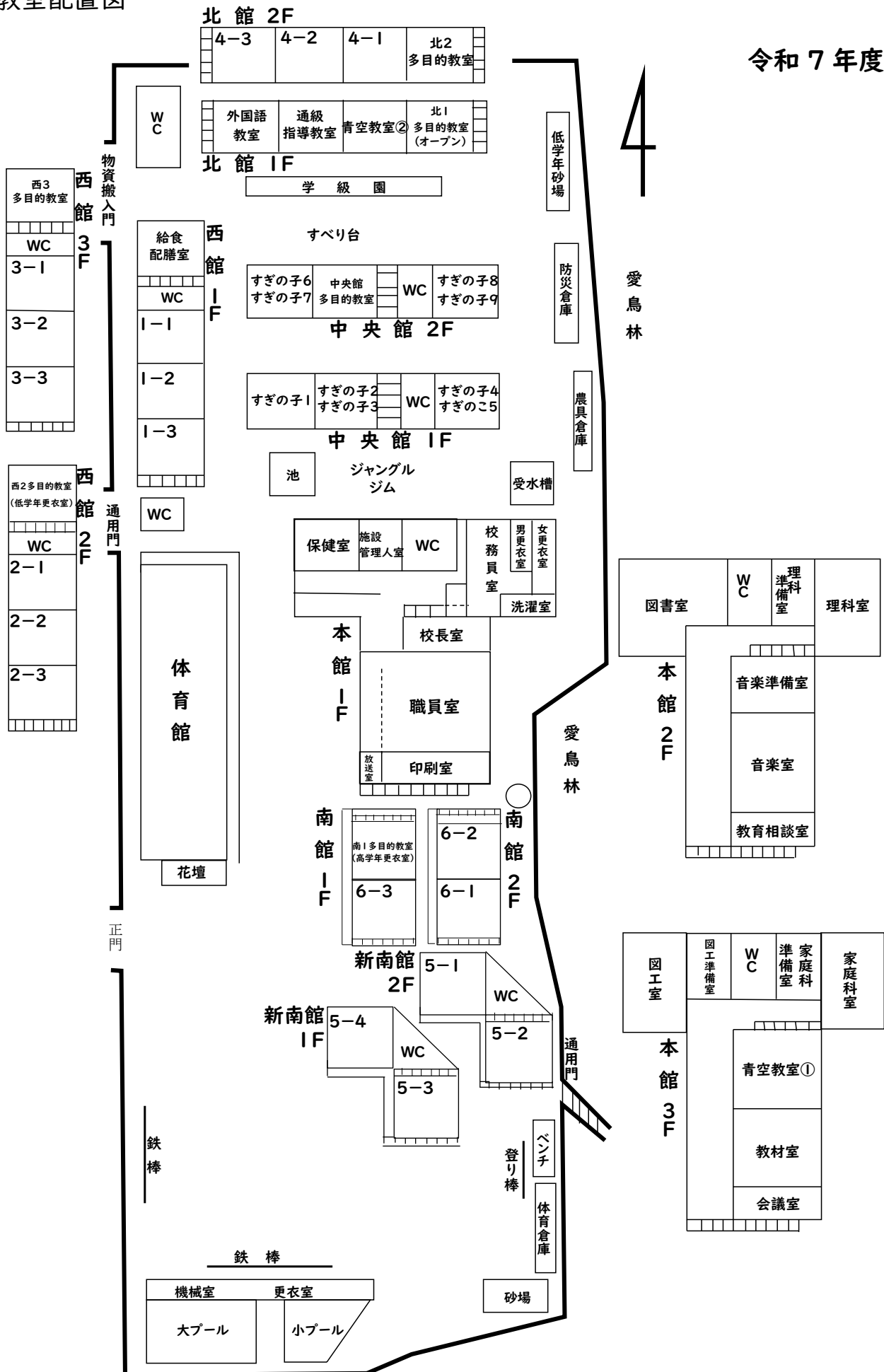


平成	18年		「きめ細やかな学習指導や教育の情報化のための事務部門の強化対応」研究校指定
平成	18年	7月～10月	トイレ改修(西館1・2・3階)・耐震工事
平成	18年	11月16日	栃木県益子町教頭会 本校の研修視察「評価・育成システム」
平成	19年	2月14日	公開授業研究会実施(活性化推進事業)
平成	19年	4月	枚方市小中一貫英語教育研究指定校(枚方中学校区)
平成	19年	8月	コンピュータ教室のパソコン更新
平成	19年	10月 8日	大阪メチャハッピー祭で審査員特別賞をダブル受賞(枚方会場・大阪城ホール会場)
平成	19年	12月	基礎学力向上プロジェクトにより少人数教室にパソコン配備(3台)
平成	20年	1月19日	市制施行 60 周年記念 教育のまち枚方を考える WEEK 市民公開授業 高知県安芸市安芸第一小学校より教育視察。
平成	20年	4月	校長神田裕史着任 大阪府教育委員会養護学級を支援学級と改称
平成	20年	6月	プール西側に目隠しのフェンス設置。
平成	20年	6月28日	交通安全子供自転車大阪府大会で優勝。8月全国大会に出場。
平成	20年	7月	枚方市PFI事業により全教室にエアコン設置。10月植樹、芝生設置。
平成	20年	10月13日	大阪メチャハッピー祭で「夢・ひらり賞」「メチャハッピー賞」をダブル受賞。
平成	20年	10月28日	大阪府指定連携事務室研究発表大会を本校で開催。
平成	21年	1月	火災感知器・火災報知機の更新。 全教室に校内LAN設置。 放送室放送設備及び体育館スピーカーの更新
平成	21年	1月30日	教育 Week 全学級公開授業・研究発表会・講演会(立命館小学校 校長 深谷 圭助 氏)
平成	21年	2月	留守家庭児童会室改築竣工
平成	21年	7月	本校の初任者指導の様子をテレビ放映(朝日放送)
平成	21年	8月	職員室・校長室改装、図書室・理科室床張り替え
平成	22年	2月	運動場遊具改修(鉄棒、登り棒、滑り台、雲梯、サッカーゴール) 枚方市学校園活性化推進校 公開授業(講師:山梨大学 中村享史教授) 正門に監視カメラを設置
平成	22年	3月	運動場遊具(チェーンネット) PTAより寄贈
平成	22年	7月	東門前に防球ネットを設置
平成	22年	8月	家庭科室改装
平成	22年	11月10日	大阪府教育委員会市町村支援プロジェクト事業指定校・枚方市教育委員会算数授業実践 研究事業指定校・枚方市学校園活性化推進校 研究発表会開催(全国より含めて280名参加)
平成	23年	4月	校長中塔忍着任
平成	23年	6月	北館2階網戸設置 留守家庭児童会室通用門屋根設置
平成	23年	10月10日	大阪メチャハッピー祭「枚方市教育委員会賞」受賞
平成	23年	11月21日	枚方市学校園活性化推進校 公開授業(講師:大阪大谷大学 小西豊文教授)
平成	23年	11月29日	枚方市幼小連携推進事業・枚方市学校園活性化推進校事業指定研究発表会開催
平成	23年	12月 1日	枚方市授業改善研修 授業の達人養成・教科研究事業公開授業 (講師:山梨大学 中村享史教授) 枚方市菊花展児童・生徒の部 「大阪ガス株式会社賞」 受賞

平成	24年	1月	内部系パソコン全配備
平成	24年	2月	体育館屋根塗装 学校図書館充実事業により図書380冊購入
平成	24年	7月23・24日	活性化公開研究授業(作文)開催、枚方市教育委員会委員参観。
平成	24年	11月	枚方市菊花展学校の部優秀賞受賞。
平成	25年	3月	体育館横トイレ改修・プール内ビニルシート改修・サクラ等樹木の移植・ポールの移設
平成	25年	5月	校舎増築にかかわる埋蔵文化財調査(試掘)にて、古墳時代末期の須恵器出土。
平成	25年	8月	北館外壁改修
平成	25年	10月	大阪メチャハッピー祭「枚方市議会議長賞」「審査員特別賞」ダブル受賞
平成	26年	3月	西館横階段、スロープ改修、南館竣工
平成	27年	8月	西館建具改修
		10月	大阪メチャハッピー祭「審査委員特別賞」「大阪府知事賞」ダブル受賞
		12月	西館壁面塗装
平成	28年	1月	体育館床塗り替え
		3月	東門に監視カメラ設置
		9月	中央館トイレ改修
		11月	留守家庭児童会室増築・遊具移設
平成	29年	4月	校長内海高広着任
		8月	管理棟特別教室建具改修
平成	30年	3月	高学年下足場の屋根増設・新南館竣工
平成	31年	4月	校長北脇宣至着任
令和	元年	11月	学級園・花壇の修理・整備
令和	2年	9月～	全校児童にタブレットパソコン貸与
令和	3年	2月	教室照明をLED化改修工事
		9月	体育館前・トイレ棟のトイレ改修工事
令和	4年	2月	創立150周年式典開催 記念誌贈呈
令和	5年	8月	本館照明をLED化改修工事
		9月	本館窓鉄枠をアルミサッシ化・本館トイレと玄関の改修工事
令和	6年	4月	校長黒田剛司着任
		9月	体育館にエアコン設置
令和	7年	1月	体育館照明をLED化改修工事

# 4. 教室配置図

令和7年度

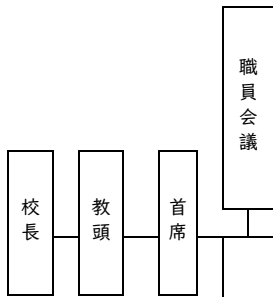


5. 学年・学級編制及び教職員構成

校長	黒田 剛司							
教頭	森笹 直樹					衛生推進者		
首席	杞山 和也					コミュニティ・スクール担当教職員 ○校内研		
学年	組	児童数(5月8日現在)			担任等	校務分掌(○主担者)		
		男	女	合計		指導部会	教科	
1	1	15	15	30	教諭 森本 華子 学年主任	体育的活動	○体育・特活	
	2	15	15	30	教諭 森下 莉恵	生活指導・地区児	総合	
	3	16	14	30	教諭 藤澤 あかね	給食・食育	道徳	
2	1	12	18	30	教諭 渡邊 規陽 学年主任 人権教育主担者	○人権・支援	音楽	
	2	12	18	30	教諭 岩原 健二	情報教育・ICT 放送・視聴覚	○国語・外国語	
	3	12	18	30	教諭 松本 虹帆	校内研	算数・図工	
3	1	15	18	33	教諭 堀 昌功 学年主任	安全・清掃	道徳	
	2	16	18	34	教諭 関 佳彰	○児童会	算数・図工	
	3	15	18	33	教諭 表口 華穂里	校内研	総合	
4	1	18	18	36	教諭 大西 朱夏 学年主任 幼保こ小連携担当者	人権・支援	社会・家庭科	
	2	18	17	35	教諭 中山 慶子 司書教諭	○図書館教育	国語・外国語	
	3	18	17	35	教諭 川口 諒	体育的活動	体育・特活	
5	1	15	16	31	教諭 井川 勝正 学年主任	校内研	国語・外国語	
	2	15	16	31	教諭 山本 香織	○体育的活動	体育・特活	
	3	15	16	31	教諭 加藤 央 情報教育担当者・校内情報セキュリティ担当	○情報教育・ICT 放送・視聴覚	○社会・家庭科	
	4	15	17	32	教諭 廣本 彩香	安全・清掃	総合	
6	1	17	18	35	教諭 藤原 靖規 学年主任	生活指導・地区児	算数・図工	
	2	16	19	35	教諭 田中 詩織 道徳教育推進教師	児童会	○道徳	
	3	17	19	36	教諭 木下 麻衣子	学力向上	○音楽	
支援学級	自1	(8)	(0)	(8)	教諭 竹村 孝夫	情報教育・ICT 放送・視聴覚	社会・家庭科	
	自2	(2)	(5)	(7)	教諭 上田 花野子	校内研	理科・生活	
	自3	(4)	(3)	(7)	教諭 細田 早苗 支援主任	生活指導・地区児	○算数・図工	
	自4	(2)	(0)	(2)	教諭 西川 裕子 支援教育Co	人権・○支援	道徳	
	自5	(6)	(1)	(7)	講師 青山 香里	体育的活動	体育・特活	
	知1	(4)	(3)	(7)	教諭 上月 里奈 学校安全担当者	○安全・清掃	音楽	
	知2	(5)	(3)	(8)	講師 田中 由美子	児童会	社会・家庭科	
	難聴肢	(2)	(0)	(2)	講師 江藤 あつ子	図書館教育	国語・外国語	
合計		292	325	617				
教諭	寄田 啓一朗				理科(5年) 生徒指導主担者 児童虐待対応主担者	○生活指導・地区児	○理科・生活	
教諭	古藤 菜央				理科(3年) 外国語(6年)	給食・食育	○総合	
教諭	平田 凌大				理科専科指導担当(4・6年) 小中一貫・学力(資質・能力)向上推進リーダー	○学力向上	理科・生活	
教諭	八橋 竜一				通級指導 通級指導Co	人権・支援	総合	
非常勤講師	藤原 勢津子				音楽(4・5年)	○安全・清掃指導		
養護教諭	佐藤 愛子				保健主事	人権・支援		
指導栄養教諭	山口 奈保子					○給食・食育		
主査	中谷 太郎							
主事	山永 修一							
校務員	棕野 正稔							
初任期Co	森山 明彦				初任期教職員指導Co			
特支Co補助	山口 由美子							
JTE	皆木 有里				3年・5年			
図書館司書	濱口 博子							
SSW	秋元 雅明							
心の教育相談員	光岡 眞弓							
学校施設管理人	四辻 昇							
学校施設管理人	小山 雅夫							

## 6.校務分掌

※○は主担者を表す



校長	黒田
教頭	森笹
首席	杞山
保健主事	佐藤
1年主任	森本華
2年主任	渡邊
3年主任	堀
4年主任	大西
5年主任	井川
6年主任	藤原靖
支援主任	細田
事務	中谷
学力(資質・能力)向上委員会	
管理職・推進リーダー・校内研部会	
学校保健委員会	
養護・PTA・学校医・学校薬剤師	
いじめ不登校委員会	
管理職・首席・生指部・養護教諭・SSW	
虐待対応委員会	
管理職・首席・人権・支援部・養護教諭・SSW	
支援教育校内委員会	
管理職・人権・支援部・生指部・養護教諭・SSW	
ハラスメント相談窓口	
養護・学年主任・教務主任	
食物アレルギー対応委員会	
管理職・栄養教諭・給食・食育部会・養護教諭	
保幼こ中連携	
○大西・森下・松本・関・廣本・田中詩・細田・西川・杞山・平田	

教務	教務	教育計画・年月中行事・年間指導計画集約	首席	日課表・時間割・時間数・時計チャイム	首席
		行事・会議の調整実施	首席	行事・会議の調整実施	首席
		補教配当	首席	日課表・時間割・時間数・時計チャイム	首席
	初任者指導	森山			
文書	公文書受発	事務・首席	各種届出・願・案内状・教育調査・通知表	教頭・首席	
	各種法令	教頭	沿革誌	校長	
諸帳簿	健康診断表・歯の検査表	保健主事・各担任	指導要録・抄本・除籍簿・出席簿・児童名簿	首席・各担任	
	卒業証書・卒業台帳	校長・首席・6年			
教科書	教科書	事務・首席			

教科等部会	国語・外国語	○岩原・中山・井川・江藤	体育・特活	○森本華・川口・山本・青山・蟻川内
	算数・図工	○細田・松本・関・藤原靖	道徳	○田中詩・藤澤・堀・西川
	理科・生活	○寄田・上田・平田	総合	○古藤・森下・表口・廣本・八橋・杞山
	社会・家庭科	○加藤・大西・田中由・竹村	音楽	○木下・渡邊・上月

学力(資質・能力)向上委員会		○平田(学力(資質・能力)向上推進リーダー)・木下			
研究指導	指導部会	校内研究	○杞山・松本・表口・井川・上田		
		安全・清掃指導(避難訓練・清掃分担)	○上月・堀・廣本		
		生活指導・地区児(学校規則・児童指導・地区児童会)	○寄田・藤原靖・細田		
		体育的活動	○山本・森本華・川口・青山		
		人権・支援	○西川(支援Co)・渡邊・大西・八橋・佐藤		
		図書館教育	○中山・江藤		
		情報教育推進・視聴覚	○加藤(校内情報セキュリティ・情報教育担当)・岩原・竹村		
		児童会特別活動	○関・田中詩・田中由・蟻川内		
		給食・食育・食育推進委員会	○山口奈・藤澤・古藤		
	学校行事	遠足・集団宿泊の行事	担当学年	勤労生産の行事	各担当

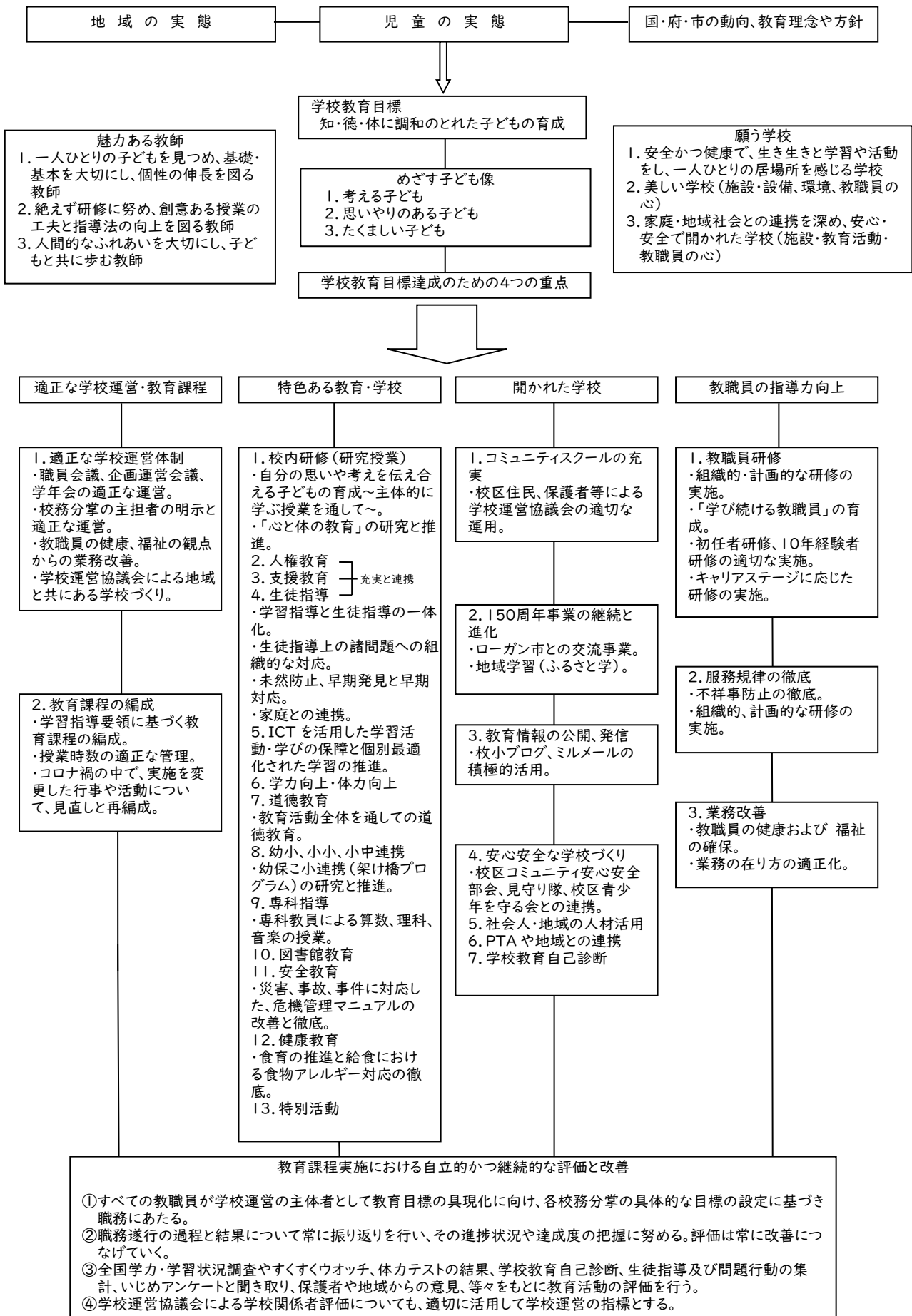
庶務	庶務文書	在籍調査・転出入処理	事務	銀行口座処理	事務
		郵便物	事務・教頭	学年だより	各学年
		職員会議録	教務主任・各学年(書記担当)	入学案内・入学説明会・就学処理	教頭・教務主任・事務
	簿冊	出勤簿・休暇簿・学校日誌	教頭・教務主任	履歴書・住所録	事務
		備品台帳(廃棄関係)	事務	履歴書・住所録	事務
	調査統計	基本統計	事務	児童日々出欠・長欠調査	養護
		市費調査	事務	給与・諸手当・旅費	事務
	経理	共済・互助	事務	給食費	事務
		就学援助費	事務	養護奨励費	支援担任
		スポーツ振興センター 全共済会・医療券	養護	PTA会費	事務
通信	郵便料・電話料	事務			

管理	備品	教材教具	各教科担当	机・椅子移動計画	教務・事務	
		机・椅子・ストープ	教務主任・校務員	消火器	教務・安全部	
		カーテン(補充)	事務・校務員	校用器具・什器	校務員	
	特別室	図書	中山(司書教諭)			
		消耗品	事務用品	事務	清掃用具・用具倉庫	安全・清掃部
		プール(施設・水質管理)	体育的活動部	運動場・体育館・体育倉庫	体育的活動部	
		教材室	各教科担当	放送室	情報教育部	
		青空教室	生指部	音楽室	音楽部	
		図書室	図書館教育部	理科室	理科・生活部	
		図工室	算数・図工部	家庭科室	社会・家庭科部	
		保健室	養護	給食室	給食・食育部	
		消耗品倉庫	事務	湯沸かし室	校務員	
		印刷室	事務・校務員	危険物倉庫	校務員	
		農具倉庫	校務員	各倉庫	校務員	
		施設	飼育舎	校務員	観察池・愛鳥林	理科・生活部
			温室・花壇	理科・生活部	学年園	理科・生活部
		整備	落とし物	安全・清掃部	管轄(工具・材料)ガラス	校務員

渉外	PTA	会計補	細田	書記補・指名委員	藤原靖
		福祉委員会	校長・教頭	青少年を守る会	教頭
	諸団体	留守家庭児童会	教頭	施設開放委員会	教頭
		地域教育協議会	校長・教頭・教務主任	交通専従員	教頭
		枚方市教育研究会	松本	枚小げんキッズ事業運営委員会	教頭
合同音楽祭	大西・中山・川口				

# Ⅱ. 本年度の学校経営

## 1. 学校経営の全体構想



## 2. 学校経営方針

日本国憲法、教育基本法、関係諸法規、また、大阪府や枚方市の教育施策・方針（枚方市教育大綱、枚方市教育振興基本計画、枚方市教育委員会「学校園の管理運営に関する指針」）に則り、学校経営方針を定める。

### (1) 学校の教育目標

人間尊重の精神を培うことを基本にすえ、「知・徳・体」に調和のとれた子どもを育成する。

### (2) めざす子ども

- 1 考える子ども（豊かな心を持ち、よく学びよく考えて行動する子ども）
- 2 思いやりのある子ども（みんな仲よく、一人ひとりを大切にすする子ども）
- 3 たくましい子ども（心身ともに健康で明るく、たくましく生きる子ども）

### (3) 願う学校

- 1 安全かつ健康で、生き生きと学習や活動をし、一人ひとりの居場所を感じる学校
- 2 美しい学校（教職員の心、環境、施設・設備）
- 3 家庭・地域社会との連携を深め、安心・安全で開かれた学校（教育活動、教職員の心、施設）

### (4) 魅力ある教師

- 1 一人ひとりの子どもを見つめ、基礎・基本を大切にし、個性の伸長を図る教師（熱意）
- 2 絶えず研修（研究と修養）に努め、創意ある授業の工夫と指導法の向上を図る教師（創意）
- 3 人間的なふれあいを大切にし、子どもと共に歩む教師（誠意）

### (5) 本年度の取組の重点

(1) 学校の教育目標 (2) めざす子ども (3) 願う学校 (4) 魅力ある教師を具現化するために、「特別重点・取組の重点」を設定する。

#### 重点Ⅰ 適正な学校運営体制の確立と教育課程の編成

##### 1. 適正な学校運営体制の確立

- ① 「働き方改革」の取組みとして、積極的に校務分掌の見直しを行い、諸会議、各委員会、各部会を効率よく機能的に運営する。
- ② 職員会議は、校長の職務の円滑な執行に資するよう、法令等の趣旨を踏まえ、適正に運営する。
- ③ 企画運営委員会は、職員会議の議題の整理や学校運営上の諸問題の検討・調整等を行う。構成は、校長・教頭・教務主任・学年主任・保健主事・事務職員とする。（必要に応じて各分掌の責任者）
- ④ 学年会を効果的、かつ、効率的に運営する。学年会は学力向上委員会とも連動するなかで、指導方法の工夫・改善、また、生徒指導上の課題解決、家庭との連携等に具体的な方策を講じる。
- ⑤ 校務分掌の内容と責任（責任者）を明確にするとともに教職員の適材配置を図る。

- ⑥ 教職員の健康及び福祉の確保の観点から、業務改善を図る。教職員の意識の変革を促すとともに、会議や打ち合わせ、行事等の在り方の検討を重ねる。
- ⑦ 学校運営協議会により、地域とともにある学校づくりを進める。

## 2. 教育課程の編成

- ① 学習指導要領に基づき、教育課程を編成する。各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間、及び、特別活動の年間標準授業時数を確保し、実施する。
- ② 教育課程の編成にあたっては、編成後の実施、評価、改善、そして、編成というサイクルを確立させることにより、常に改善と成長を図るカリキュラム・マネジメントの充実に努める意識をもち、組織的に取り組む。
- ③ 主体的・対話的で深い学びの実現のため、常に授業改善に取り組み、1. 知識・技能の習得、2. 思考力・判断力・表現力等の育成、3. 主体的に学習に取り組む態度の涵養に取り組む。
- ④ 地域の実情や学校等の実態を踏まえ、コロナ禍の中で、実施方法を変更した行事や活動、ICT活用を活用した教育活動について、現状に合った見直しと再編成を行う。

### 重点2 特色ある教育、特色ある学校づくりの推進

#### 1. 校内研修(授業研究)

- ① 校内研修により、教職員の授業力向上を図り、「学び続ける教職員」を育成する。
- ② 自分の考えやおもいを伝え合える子どもの育成をめざして、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を図った授業について研究を行う。その際に教師としての指導力や人間力、児童理解力、支援を必要とする児童への取組み、教師としての意識や心構え等を育成する視点をもって取り組む。
- ③ 総合的な学習の時間をはじめとする探究的な学習活動において、課題解決型学習により探究的な学びを充実させ、「実生活・実社会で生きて働く力」や「未来を切り拓く力」等を育成する指導を行う。
- ④ 昨年度取り組んだ「心と体の教育」については引き続き各学年で実践に取り組み、指導案と授業記録をもとに検証を行う。
- ⑤ 初任期研修、10年経験者研修はもちろんのこと、ミドルリーダー期の研修も校内研修と連動して取組を深める。

#### 3. 人権教育

- ① 教職員一人一人が豊かな人権意識を持ち教育活動を展開できるように研修の充実を図る。
- ② 人権教育についての全体計画及び年間指導計画等の人権教育推進計画は、継続性や校種間の連続性も考慮し、学校の身近な課題解決をめざして作成する。
- ③ すべての教科、領域のなかで、児童に自尊感情を育む教育を推進する。
- ④ いじめ、児童虐待の防止にあたっては、児童が相談しやすい体制を構築するとともに、児童や保護者の状況把握と、未然防止、早期発見・早期対応に、組織的に取り組むよう努める。



- ⑤ すべての児童の人権を尊重することを基本に、障害者理解を進める学習活動を系統的に実施し、児童の人権意識の高揚を図る。
- ⑥ 平和や命の尊さを理解し、国際社会の平和と発展に貢献する態度を育成するよう努める。

### 3. 支援教育

- ① インクルーシブ教育システムの理念を踏まえ、すべての児童がともに育ち合うよう「ともに学び、ともに育つ」教育の充実に努める。
- ② 児童の障害の状況に応じた適切な教育課程を計画的・系統的に編成し実施する。
- ③ 支援学級に在籍及び通級による指導を受けるすべての児童に対する指導にあたっては、個別の指導計画を作成して、個に応じた指導を充実する。また、個別の教育支援計画を作成し、その活用を図る。
- ④ 自立活動を充実させるなど、指導方法の工夫や改善に努める。
- ⑤ 障害のある児童の指導にあたっては、人権教育や生徒指導とも連携し、支援教育コーディネーターを中心とした校内委員会の適切な運営を行い、全校的な支援体制のもとに教育活動を推進する。
- ⑥ 教職員の専門的知識や指導力の向上に努める。

### 4. 生徒指導

- ① いじめや不登校等生徒指導上の諸問題に対応するため、生徒指導担当者を中心に、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、心の教室相談員、教育支援ルーム支援員等と積極的に連携し、組織的に取り組む。
- ② 学級活動における集団指導等、あらゆる場面において、基本的な生活習慣や学習規律の確立を図る。
- ③ 授業の充実に基本として、全教職員がカウンセリングマインドを身に付け、児童の指導や相談を行う。
- ④ 家庭との連携をより一層深めるとともに、公共・地域の関係諸機関との適切な連携の下に、総合的な取組を行う。
- ⑤ 人権教育、支援教育との連携を図り、学習指導と生徒指導を一体化した方向性を全教職員が共通理解する。
- ⑥ 生徒指導上の諸問題に対しては未然防止、早期発見・早期対応に努める。特に、いじめ事案の防止、及び、実態把握のために「いじめアンケート」を各学期に1回実施する。

### 5. ICT を活用した学習活動

- ① 学習指導要領に基づく「主体的・対話的で深い学び」のための授業改善や情報活用能力の育成等に向けた ICT 活用による授業を展開する。そのための研修を計画的に行う。
- ② 各教科の授業において、児童がタブレット端末・ICT を文房具として活用するよう授業改善を図る。
- ③ ICT を効果的に活用し、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を充実させる。
- ④ 家庭においてもタブレット端末を日常的に活用し、課題解決を行うなど、授業と家庭学習が一体とな

り、自学自習力の定着が図られるよう努める。

- ⑤ 教員の ICT 活用力や指導力の向上を図る。

## 6. 学力向上・体力向上

- ① 学力・体力向上委員会を中心に、組織的に児童の学力向上、体力向上に取り組む。
- ② 全国学力・学習状況調査、全国体力・運動能力・運動習慣等調査や体カテストの結果を分析し、授業改善、関係施設設備の充実に取り組む。
- ③ 学年会を校内組織体制に位置づけ、学力向上・体力向上に取り組む。
- ④ 体育部と連携する中で、体カづくりアクションプラン、なわとびや集団遊び等にも取り組む。

## 7. 道徳教育と心の教育

- ① 学校の教育活動全体を通じて、道徳的な心情・判断力・実践意欲と態度などの道徳性を養う。
- ② 分掌上に道徳教育推進教師を位置づけ、組織的に道徳教育を進める。
- ③ 学習指導要領に基づき、「道徳」と各教科との関連を踏まえた道徳教育の全体計画及び「道徳の時間」の年間指導計画を作成する。
- ④ 道徳教育を基盤として、豊かな人間性を育む「心の教育」を推進する。

## 8. 幼保こ小・小小・小中の連携

- ① 義務教育9年間の教育活動全体を通して、キャリア教育の視点で学校教育活動を充実させる。また、学力向上を軸として小中の連携をとり、児童・生徒の「生きる力」の育成を図る。
- ② 中学校区内の「幼・保・小」、「小・小」及び「小・中」の連携を図り、円滑な接続に努める。
- ③ 幼保こ小連携（架け橋プログラム）の研究を進め、スタートカリキュラムを効果的に活用しながら、幼児教育と小学校教育の円滑なつながりを意識し、取組みや指導の連携を深める。

## 9. 教科担任制

- ① 教科担任制により、個別最適の学びと協働的な学びの実現を図る授業を推進する。
- ② これまでの教科担任制への移行を意識した取組みの成果を踏まえ、教科指導の専門性を持った教員によるきめ細かな指導の充実に、児童の学習内容の理解度・定着の向上を図る授業を行う
- ③ 3年生から6年生で理科、その他一部の学年、教科で教科担任制に取り組み、多面的な児童理解を深め、生活指導上の問題にも対応できる組織体制の構築を行う。

## 10. 学校図書館教育

- ① 学校図書館教育部は司書教諭を主担者として、学校図書館運営を推進する。
- ② 学校司書は司書教諭と連携をとり、学校図書館運営に係る実務の核となる。
- ③ 学校図書館は読書活動の場であるとともに、学習における情報の収集・選択・活用の力を育む場所とする。
- ④ 枚方市中央図書館との連携の中で、調べ学習のための図書、教科書の関連図書等の活用を推進

する。

## 11. 安全教育

- ① 危機管理マニュアルの改善を図り、自然災害や事件・事故等に係る対応や連絡体制等を確立し、学校の安全管理体制の充実を図る。
- ② 校区安全マップを作製し、安全教育の充実を図る。
- ③ 安全な学校環境を保持するため、定期的に安全点検を実施し、事故の防止に努める。
- ④ 事故等発生の場合は、夜間・休日も含め適切な初期対応を行うとともに、速やかに対応する。
- ⑤ 災害や不審者等に備えた安全教育を充実させ、家庭との連絡方法・登下校の安全確保等も含めた実践的な防災・防犯訓練等を実施し、常にその改善に努める。また、年に1回、引き渡し訓練を行う。
- ⑥ 保護者や地域の関係団体等の協力を得て、地域と一体になった安全確保の取組を推進する。
- ⑦ 6月の「子どもの安全確保推進月間」、6月8日の「学校の安全確保・安全管理の日」にあわせ安全保に向けた取組を実施し、安全教育を推進する。
- ⑧ 通学路の点検、交通安全教室の活用等、計画的に交通安全指導を行う。
- ⑨ リスク管理の観点から「枚方市立学校情報セキュリティポリシー」に基づいて、教育情報の作成・保管・保存を行う。

## 12. 健康教育

- ① 学校保健計画や枚方市食育推進計画等に基づいた食育の推進を図る。
- ② 「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の結果等を活用し、学校教育活動全体で体力向上、健康増進に取り組む。
- ③ 学校保健委員会を開催し、家庭・地域と連携して、児童の望ましい生活習慣の確立や、体力向上、並びに、健康増進を図る。
- ④ 安全・衛生管理の徹底を図り、感染症・食中毒の予防及び集中豪雨、落雷等の自然災害や熱中症等の事故防止に努める。
- ⑤ 感染症については、基本的な対策を講じる。(児童席の配置や向きの配慮、手洗い、手指の消毒・うがい・マスクの着用・咳エチケット等の指導)
- ⑥ 心肺停止など万が一の事案に備え、すべての教職員がAEDの使用を含めた心肺蘇生法を実施できるように訓練を行う。
- ⑦ 食物アレルギー疾患の対応については、大阪府教育委員会「学校におけるアレルギー対応ガイドライン」、枚方市教育委員会「学校園におけるアレルギー疾患対応の手引き」を有効に活用し、「食物アレルギー対応マニュアル」を作成する。マニュアルをもとに組織的に対応し事故防止に努める。また、年に1回、全教職員を対象にアレルギー症状発生時の対応、エピペンの使用について研修を行う。

### 13. 特別活動

- ① 児童の自主的・実践的な活動を促し、楽しく規律正しい学校生活を築くよう努める。
- ② 児童が集団や社会の一員としての所属感・役割・責任を体得できるよう努めるとともに、異年齢集団の育成を図る。
- ③ 学級活動等の指導においては、児童がよりよく考え、他者と協力できるよう適切な指導・支援を行う。
- ④ クラブ活動や委員会活動については、学校や地域の実態等を考慮しつつ児童の興味・関心を踏まえて計画する。
- ⑤ 入学式や卒業式等において、学習指導要領に基づき、国旗を掲揚するとともに国歌を斉唱する。
- ⑥ 儀式的行事においては、厳粛かつ清新な雰囲気の中で、新しい生活への動機付けとなるような活動を行う。

#### 重点3 家庭や地域と連携して教育活動を展開し、開かれた学校の推進

#### 1. コミュニティスクール・学校運営協議会

- ① 令和2年度より学校運営協議会が中心となり、保護者や地域住民の参画の促進や連携の強化を図ることにより、「開かれた学校・地域とともにある学校づくり」を推進する。
- ② 学校運営協議会に対し、「全国学力・学習状況調査」の結果分析、「学校教育自己診断」の結果分析等をもとに、学校運営について説明、報告を行う。学校運営協議会として意見、及び、評価をいただく。
- ③ 令和6年度の学校評価概要
  - ・学力は概ね満足できる結果である。
  - ・授業づくりの取組みは、児童の学びの意識に変容が見られるなどの成果につながっている。更なる取組みの充実を望む。
  - ・保護者の学校に対する意識は概ね好意的、協力的である。
  - ・校区コミュニティ協議会とPTAが連携して地域行事を実施することで、これまでのノウハウと現在のニーズをうまく融合して実施することで、多くの支援、協力を得ることができた。
  - ・発信する場が限られているので、より多くの媒体を活用し、発信していくことを望む。

#### 2. 150周年事業の継続発展と進化

- ① オーストラリアのローガン市との交流事業を深める。
- ② これまでの校区探検や地域学習を発展させ、6年間を見通した「地域資源を活かした学び」へと結び付けていく。

#### 3. 教育情報の公開

- ① 学校だよりを保護者だけでなく地域へ配布する。
- ② 学校ブログ、学校ホームページの更新・充実を図り、学校の取組の公開に努める。
- ③ 校区コミュニティ協議会ホームページの学校欄も活用させていただく。
- ④ 校区コミュニティ協議会やPTAの会議において、学校の取組みを発信するよう努める。

#### 4. 安心安全な学校づくり

- ① 校区コミュニティ協議会の安心安全部会、見守り隊、校区青少年を守る会等の連携を深め、より安全な学校づくりをめざす。
- ② 校区コミュニティ協議会の自主防災部会との連携を深め、災害時の安心安全な学校づくりを推進する。

#### 5. 社会人・地域の人材活用

- ① 社会人・地域の人材活用に努める。
- ② ゲストティーチャーとの学習や交流を通じて特色ある学校づくりを推進する。また、地域の大学生をまなびング事業に活用する。

#### 6. PTA や地域との連携

- ① PTAとの連携を図り、行事にも積極的に参加する。(枚小まつり、校区教育懇談会など)
- ② 地域の関係団体との連携を図り、地域の行事にも積極的に参加する。(夜間パトロール、ふとん太鼓など)
- ③ 地域教育協議会と連携し、児童の健全育成をめざす。

#### 7. 学校教育自己診断(学校教育診断アンケート)の実施

令和6年度は、令和7年2月に実施。結果を令和7年3月に保護者向けに公表。また、同年3月に開催した学校評議員会においても学校評価のデータとして活用した。本年度は、実施時期を6月と12月とし、詳細の分析を行いながら年度内に取組みに反映するとともに、昨年度と同様に公表や学校評価のデータとしての活用等の取組を行う。

### 重点4 教職員の資質と指導力の向上

#### 1. 教職員研修

- ① 教職員の資質向上のために、組織的・計画的に研修を実施する。
- ② 子どもたちが自分の思い、考えを持ち伝えることを大切にし、「子ども主体の学び」へ向けた「Hirakata 授業スタンダード」をもとにして、教員の指導スキルの向上を図る。
- ③ 教員のキャリアステージに応じた資質・能力の向上に努める。(目安として、初任期<1~5年>、ミドルリーダー期<6~10年>、リーダー期<11~20年>、キャリアの成熟期<21年~>とする。個々の特性や、学校の状況に応じて、柔軟に対応する。)
- ④ 初任者研修は、現職研修の一環として、年間を通し適切な指導・助言・支援のもとで、組織的・計画的に実施する。
- ⑤ 府、市教育委員会の主催する研修会に積極的に参加し、その成果を校内研修に活用する。
- ⑥ 「学び続ける教職員」を育成するために、新たな教育課題に対応した研修を実施する。
- ⑦ 各教科、各領域の指導において、ICT機器をツールとして効果的に活用できるよう研修を行う。

- ⑧ 英語によるコミュニケーション能力の育成をめざし、校内研修や府教育委員会並びに市教育委員会  
が実施する研修等を活用し、英語力及び英語指導力を高める。

## 2. 服務規律の確立

- ① 教職員の不祥事防止の徹底を図るため、関係資料を活用して、教職員が不祥事防止について自ら  
考える機会を取り入れた研修を実施する。
- ② 万一服務上の問題が発生したときは、事実関係を的確に把握し、速やかに報告する。
- ③ あらゆる機会を捉えて、児童への体罰、性的な言動はいかなる場合において絶対に許されないとい  
うことを周知徹底する。
- ④ 職務上知り得た情報等の守秘義務の遵守、職場におけるハラスメントや飲酒運転の厳禁等、教育公  
務員としてのコンプライアンスの徹底を図る。

## 3. 学校の業務改善

- ① 教職員が働きがいを感じ、誇りを持って生き生きと業務に専念するために、「働き方改革」に取り組  
む。
- ② 学校現場の労働環境を整え、長時間勤務の縮減、時間管理及び健康管理を徹底し、教職員の健康  
及び福祉の確保を図る。
- ③ 校務分掌改編や業務内容の整理、ICT 活用による効率化等、業務改善の具体的な手立てを講ずる  
とともに、教職員一人ひとりの意識改革を推進する。

### 3. 指導計画

#### (1) 指導の目標

教科・領域等	目標及び具体的方策
校内研究	◎目標 自分の考えやおもいを伝え合える子どもの育成 ○具体的方策 ・「個別最適な学び」と「共同的な学び」の往還がある授業づくり ・子どもが主語の授業づくり。 検証…児童アンケートの実施
生活指導	◎目標 友達一人一人を大切にできる態度を身につける。 ○具体的方策 ・生活アンケート(いじめ)を学期に1回実施し、児童にお互いを大切に思う気持ちを育てる。 ・長期休業中の過ごし方の指導(終業式)を行う。
安全・清掃指導	◎目標 緊急時、自分の身を守る術を身につける。 基本的な生活習慣の定着をはかる。校内の美化に努める。 ○具体的方策 ・避難訓練及び引き渡し訓練を実施し、災害が起こった時の対処のしかたの徹底を図る。 ・地区児童会・集団下校及び地域との連携を図ることで、安全な集団登下校を目指す。 ・遊具・施設の安全点検 ・清掃用具の使い方を知り、大切に使う。清掃用具の点検・交換。校内美化点検
体育的活動	◎目標 体育的活動を通して、基礎的・基本的な体力の向上を図る。 ○具体的方策 ・プールの機械操作、救命救急法を実施する。 ・運動会をスムーズに行えるよう企画運営する。
図書館教育	◎目標 利用しやすい図書室づくりをする。 本の好きな子どもに育てる。 ○具体的方策 ・図書室開放利用時間を20分休み・昼休みに実施する。 ・図書館の環境整備、充実を図る。(図書の購入・整理・修理・廃棄作業) ・「ぼく・わたしのおすすめの本」を書く。 ・図書室だよりを随時発行する。 ・4月に図書室の使い方オリエンテーションを実施する。 ・春と秋の2回、読書スタンプラリーを実施する。 ・学級文庫の充実を図る。(学級文庫チェックを行う)

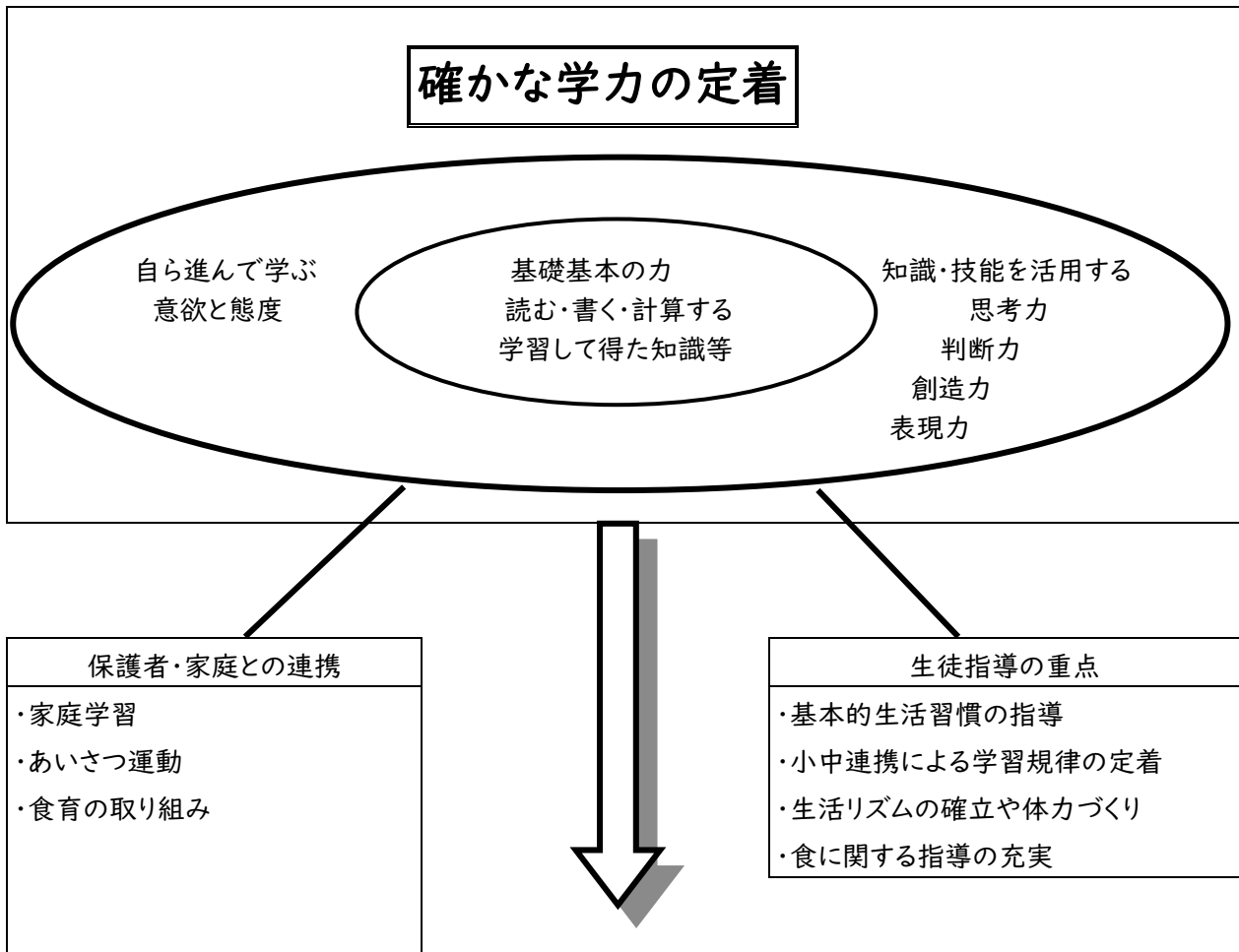
<p>学力体力向上</p>	<p>◎目 標 心豊かで、自ら考え たくましく生きる力を育てる</p> <p>○具体的方策 ①家庭学習の啓発 ②学力テストの分析 ③体力テストの分析 ④教員の指導力向上をはかり、相互授業参観を計画する。</p>
<p>情報教育推進 ・視聴覚</p>	<p>◎目 標 ・学校全体でタブレットを安全に使えるよう規則を決める。 ・児童の情報モラル、プログラミング学習の力を育む。 ・タブレットを使った、作業効率向上の提案を図る ・芸術を通して豊かな心を育てる。</p> <p>○具体的方策 ・部会で、教員から意見を集め、タブレットに関わる学校の規則の整備を随時進めていく。 ・情報モラルとプログラミングの年間指導計画を作成し、それを基に全校で取り組む。 ・職員向けの研修(情報モラル・プログラミング・作業効率向上)を開く。 ・教材教具の充実と整備 ・鑑賞会の企画、立案</p>
<p>給食・食育</p>	<p>◎目 標 ・食事のマナーを守り、楽しく食べよう。 低学年 身支度を整えて、楽しく食べよう。 中学年 体のことを考えて、残さず食べよう。 高学年 栄養のバランスを考えて、残さず食事を楽しもう。 ・食物アレルギーについて正しく理解する。(全学年)</p> <p>○具体的方策 ・栄養教諭による食育授業(食物アレルギー含む)を実施。 ・食に関するコンクール等に応募する。具体的には学校給食献立コンテスト。 ・給食委員会児童による校内活動を通じた食育の取り組みを行う。</p>
<p>保健</p>	<p>◎目 標 健康な生活の基本となる知識や習慣を身につける。</p> <p>○具体的方策 ・健康診断を実施する。また、健康診断の結果からの健康相談・健康相談活動を行う。 ・保健だよりを発行し、本校の児童の実態に応じた健康についての取り組みの啓発を行う。 ・保健委員会を利用して、時期や児童の健康実態に応じた健康についての意識を高める活動を行う。 (休み時間の放送や、児童集会での発表など)</p>
<p>人権教育 支援教育</p>	<p>◎目 標 ・平和の大切さ、命の尊さを知る教育をすすめる。 ・一人ひとりの子どもの人権を大切に、自己実現・自尊感情を育むようにする。 ・障がいのある児童の人権を尊重し、理解を深め、児童の人権意識を高める。 支援の必要な児童の実態を把握し、個に応じた指導をする。 ・人間関係形成力(人と交わり、関わる力)を高める取り組みを進める。</p> <p>○具体的方策 ・人権教育・支援教育に関する講演会もしくは、研修会(事例検討会も含む)を実施する。 ・平和教育や心と体の教育、国際理解教育などをすすめる。 ・障がいのある児童、支援を必要とする児童の実態交流をし、問題を抱えている児童の理解を深めるとともに、情報を共有し、指導方法を考える。</p>



児童会特別活動	<p>◎目 標</p> <p>児童会活動の活発化をめざす。</p> <p>○具体的方策</p> <p>・代表委員が児童会活動の主となって意見を出し合い、クラスでの話し合いや意見を集約・検討・提案・実行し、行事を円滑に進める。</p>
国語	<p>◎目 標</p> <p>・表現豊かに読み、主体的に表現する力を育てる。</p> <p>・様々な言語活動を通じ、児童の言語力を高める。</p> <p>○具体的方策</p> <p>・教材教具の整理点検</p> <p>・研究会・研修会・コンクールの案内、参加。</p>
社会	<p>◎目 標</p> <p>「社会的な見方・考え方」のできる子どもの育成</p> <p>効果的な指導に役立つ教材や教具を研究する</p> <p>○具体的方策</p> <p>・年間計画の立案</p> <p>・備品や消耗品の整理整頓</p> <p>・教員を対象とした研修会の案内</p>
算数	<p>◎目 標</p> <p>数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を育成することを目指す。そのために必要な教材教具の充実を図る。</p> <p>○具体的方策</p> <p>・年間計画立案</p> <p>・各教室の教具配布、教具の整備・点検・購入</p> <p>・研修会の案内</p>
理科・生活	<p>◎目 標</p> <p>・備品及び環境整備。</p> <p>・社会及び自然の良さや関りに気付くとともに、自然の現象について科学的に解決するために必要な資質・能力の育成を目指す。</p> <p>○具体的方策</p> <p>・教材・教具の整備・補充</p> <p>・教具の点検・薬品の点検・理科室の点検（毎月）</p> <p>・教材研究・研修会の案内</p>
音楽	<p>◎目 標</p> <p>・基礎的・基本的学力を充実させ、個性の伸長をはかる。</p> <p>・教材教具の充実</p> <p>○具体的方策</p> <p>・年間計画立案</p> <p>・教材教具の点検</p> <p>・研修会の案内参加</p>
図画工作	<p>◎目 標</p> <p>・教材・教具の充実を図り、資質能力を伸ばす系統立てた題材の研究。</p> <p>○具体的方策</p> <p>・図工の教材・教具の点検と補充、配布。</p> <p>・備品購入計画 ・図工室等の環境整備</p> <p>・研修会の案内</p> <p>・系統立てた学習の取り組みができる体制づくりと題材の研究。</p>

家庭	<p>◎目 標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しく学習できるように、教材・教具の充実を図り、生きる力を身に付ける。</li> </ul> <p>○具体的方策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・清潔で使いやすいするために、備品・消耗品の充実を図る。</li> <li>・備品は購入希望を出して、古いものは新しくする。</li> <li>・研修会の案内</li> </ul>
体育	<p>◎目 標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的に運動に取り組み、運動に親しむ子どもたちを育成する。</li> <li>・備品、教材等、体育的活動に関する環境を整える。</li> </ul> <p>○具体的方策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体育倉庫や保健教材の備品・消耗品の充実を図る。</li> <li>・研修会の案内・参加</li> </ul>
総合	<p>◎目 標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの自主性、積極性、学習意欲、自然への関心を引き出し、総合的な学習を進める。</li> <li>・小中の連携を深める。</li> </ul> <p>○具体的方策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・総合的な学習についての研修を深め、系統的指導を研究する。</li> <li>・地域教材を生かすと共に地域から幅広い人材を求め、総合的な学習に生かす手立てをさぐる。</li> </ul>
外国語	<p>◎目 標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・外国語活動の充実を図る。</li> <li>・外国語を使って楽しみながら活動し、外国の文化や言語に親しませる。</li> <li>・小中の連携(教材・授業交流)を深める。</li> </ul> <p>○具体的方策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・担任、JTEがそれぞれ協力して授業を進める。 (担任とJTEなど、指導方法は単元ごとに検討し、その時に適した授業を行う。)</li> <li>・英語の授業にいかせる教具・指導方法を学び、交流する。</li> </ul>
道徳	<p>◎目 標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳的心情・判断力・実践的意欲と態度の向上を図る。</li> <li>・お互いに認め合い、仲間とともに伸びる子どもを育成する。</li> <li>・一人ひとりの問題をみんなの問題として考えていくことができるようにする。</li> </ul> <p>○具体的方策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳の指導が日常生活に生かせるよう道徳的实践力を育成する。 そのため、全体計画・年間指導計画・使用資料の検討をし、指導時数を確保する。</li> <li>・研修会への参加。</li> <li>・作った教材等、共有できるものは残しておく。R6年度、道徳の挿絵を全学年保管している。</li> </ul>

# 令和7年度 学力(資質・能力)向上推進プラン



基礎基本の定着	校内研究の工夫	家庭学習の充実	読書習慣の充実
<p>① 朝学習 &lt;月～金の8:30～8:45&gt;</p> <p>② ティーチングアシスタントの活用 ・地域人材、まなびング等を積極的に活用する</p> <p>③ navima・ことばのちからの活用 ・授業や宿題等に活用する。</p>	<p>① 校内研究 研究主題 子どもが主役の学習活動による「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実～教師主体の授業からの脱却、「教え」から「学び」への転換～ ・研究授業を実施</p> <p>② 枚方中学校区幼小中一貫事業の推進 ・小中の研修交流、授業交流による9年間を見据えた指導の確立 ・(外国語活動における枚方中学校との連携) ・幼小連携の定着</p> <p>③ 相互授業参観 ・職員同士で授業を参観し、授業力向上につなげる。</p>	<p>① 『家庭学習のすすめ』と『家庭学習の手引き』を配布し、家庭学習の充実を図る。</p> <p>② ICTの活用による学びを充実 タブレットや学習ドリルなどを活用し、自分で選べる課題の作成</p>	<p>① 朝読書の充実 ・毎週読書を実施する。 ・外部団体による読み書きかせを実施する。</p> <p>② 読書の記録 ・読書ノート等を活用し、読んだ本を記録していく。</p> <p>③ 図書日より ・推薦図書や先生お勧めの本などを紹介し、読書に関心を高める。</p>

## 「朝の学びタイム」学年ごとの取り組み

	国語関係	算数関係	理科、社会関係
1年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本に親しませる(わくわくぼっけや担任の読み聞かせ)</li> <li>・文字の読み書き(ひらがなとカタカナ全て、漢字全て。)</li> <li>・音読,暗唱　・簡単スピーチ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・計算カード</li> <li>・ます計算</li> <li>・足し算、引き算、暗算</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・植物の世話(アサガオ・チューリップ)</li> </ul>
2年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせ</li> <li>・読書　日記</li> <li>・漢字練習　・スピーチ</li> <li>・漢字小テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・足し算、引き算</li> <li>100ます計算</li> <li>計算カード 計算練習</li> <li>・九九の暗唱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・植物の世話、観察</li> </ul>
3年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字練習</li> <li>・読書</li> <li>・Navima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・四則計算</li> <li>・復習</li> <li>・Navima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・植物の世話</li> <li>・Navima</li> </ul>
4年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字練習(読み書き)</li> <li>・暗唱(文章)</li> <li>・作文</li> <li>・発表(自分の考えを入れたスピーチ)</li> <li>・読書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・四則計算</li> <li>・復習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・47都道府県名を正しく読み書き</li> <li>・植物の世話・観察</li> </ul>
5年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・読書(物語、詩、説明文)</li> <li>・漢字の学習</li> <li>・暗唱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単元ごとの復習</li> <li>・計算問題</li> <li>・演習問題</li> <li>・文章題</li> <li>・復習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・植物の世話・観察</li> <li>・調べ学習</li> </ul>
6年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字の学習</li> <li>・読解</li> <li>・読書</li> <li>・スピーチ</li> <li>・暗唱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単元ごとの復習</li> <li>・計算問題</li> <li>・演習問題</li> <li>・文章題</li> <li>・復習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・歴史上の人物や事柄についてまとめたり覚えたりする(ビデオやテレビ番組の活用)</li> <li>・植えた植物の観察や世話</li> </ul>

# 令和7年度 体づくり推進計画(アクションプラン①)

## 1. 現状 (令和6年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果、令和5年度体力・運動能力調査結果、令和6年度めっちゃMORIMORIスポーツテスト結果より)

実技	男子																			
	握力		上体起こし		長座体前屈		反復横とび		20mシャトルラン		50m走		立ち幅とび		ソフトボール投げ		体力合計点			
	kg	全国比	回	全国比	cm	全国比	点	全国比	回	全国比	秒	全国比	cm	全国比	m	全国比	点	全国比		
3年	平均値	全国	12.51	—	15.82	—	29.36	—	34.51	—	35.44	—	10.12	—	135.68	—	14.89	—	43.24	—
		大阪府	11.69	↘	15.58	↘	29.96	↗	31.20	↘	31.04	↘	10.37	↘	130.68	↘	14.00	↘	41.06	↘
		学校	11.30	↘	15.38	↘	28.64	↘	28.13	↘	28.94	↘	10.07	↗	135.96	↗	14.02	↘	40.17	↘
4年	平均値	全国	14.43	—	17.91	—	31.55	—	38.47	—	43.91	—	9.70	—	144.48	—	18.47	—	48.96	—
		大阪府	13.52	↘	17.34	↘	31.52	↘	35.47	↘	38.76	↘	9.97	↘	139.19	↘	17.25	↘	46.51	↘
		学校	12.73	↘	16.95	↘	29.31	↘	32.17	↘	35.00	↘	9.25	↗	137.71	↘	16.81	↘	45.62	↘
5年	平均値	全国	16.01	—	19.19	—	33.79	—	40.66	—	46.90	—	9.50	—	150.42	—	20.75	—	52.53	—
		大阪府	15.75	↘	19.01	↘	33.27	↘	39.22	↘	45.08	↘	9.50	→	148.85	↘	20.42	↘	51.57	↘
		学校	14.52	↘	18.90	↘	28.87	↘	41.16	↗	36.35	↘	8.81	↗	152.10	↗	23.56	↗	52.04	↘

実技	女子																			
	握力		上体起こし		長座体前屈		反復横とび		20mシャトルラン		50m走		立ち幅とび		ソフトボール投げ		体力合計点			
	kg	全国比	回	全国比	cm	全国比	点	全国比	回	全国比	秒	全国比	cm	全国比	m	全国比	点	全国比		
3年	平均値	全国	11.89	—	15.24	—	32.51	—	33.19	—	27.43	—	10.48	—	127.78	—	9.43	—	43.81	—
		大阪府	10.96	↘	14.64	↘	33.04	↗	29.41	↘	22.76	↘	10.78	↘	121.75	↘	8.89	↘	40.70	↘
		学校	11.43	↘	16.88	↗	34.09	↗	28.61	↘	22.04	↘	10.91	↘	129.85	↗	9.26	↘	42.70	↘
4年	平均値	全国	14.02	—	17.32	—	35.23	—	36.76	—	33.12	—	9.97	—	137.53	—	11.83	—	50.19	—
		大阪府	12.81	↘	16.44	↘	35.20	↘	33.68	↘	29.11	↘	10.34	↘	130.99	↘	10.79	↘	46.96	↘
		学校	12.81	↘	16.24	↘	33.46	↘	30.41	↘	29.08	↘	9.82	↗	131.45	↘	11.02	↘	47.26	↘
5年	平均値	全国	15.77	—	18.16	—	38.19	—	38.70	—	36.59	—	9.77	—	143.13	—	13.15	—	53.92	—
		大阪府	15.48	↘	17.91	↘	37.85	↘	37.17	↘	34.46	↘	9.82	↘	140.77	↘	12.49	↘	52.55	↘
		学校	14.76	↘	16.95	↘	33.00	↘	38.51	↘	30.59	↘	9.00	↗	143.11	↘	12.92	↘	52.98	↘

アンケート(割合)	男子								女子									
	運動・スポーツ好き		体育授業楽しい		ICTを使って学習「できた」		友だち教え合い「できた」		運動・スポーツ好き		体育授業楽しい		ICTを使って学習「できた」		友だち教え合い「できた」			
	%	全国比	%	全国比	%	全国比	%	全国比	%	全国比	%	全国比	%	全国比	%	全国比		
3年	肯定的	大阪府	0.0	—	0.0	—	0.0	—	0.0	—	91.1	—	93.8	—	0.0	—	0.0	—
		学校	96.0	—	97.0	—	48.0	—	82.0	—	87.0	—	90.0	—	74.0	—	92.0	—
	肯定的	大阪府	0.0	—	0.0	—	0.0	—	0.0	—	88.3	—	92.6	—	0.0	—	0.0	—
	学校	93.0	—	96.0	—	51.0	—	91.0	—	89.0	—	98.0	—	69.0	—	94.0	—	
5年	肯定的	全国	0.0	—	0.0	—	0.0	—	0.0	—	86.2	—	90.0	—	0.0	—	0.0	—
		大阪府	0.0	→	0.0	→	0.0	→	0.0	→	83.8	↘	87.2	↘	0.0	→	0.0	→
		学校	90.5	↗	91.2	↗	46.2	↗	82.1	↗	83.2	↘	84.9	↘	40.0	↗	86.2	↗



## 2. 改善プラン

目標	体育の授業を通して基礎体力の育成を図り、体を動かすことが好きな子どもを増やす
課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 新体力テストにおいて、全体的に府平均値や全国平均値を下回っている項目が多い。特に「立ち幅跳び」の数値が平均値を大きく下回っている。</li> <li>② 新体力テストにおいて、3・4年生では、「上体起こし」「シャトルラン」の数値も平均値を大きく下回っている。</li> <li>③ アンケートにおいて「ICTを使って学習できた」の項目で、全国平均や府平均を下回っている。</li> </ul>
取組み	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 全体的な基礎体力を高めるため、体づくり運動系の充実に努める。</li> <li>② 体育の授業や準備体操で、瞬発力や筋力、持久力を高める運動に取り組む。</li> <li>③ ICTを活用した授業づくりを意識し、毎時間タブレットでの活動のふり取りやグループでの活動時間を確保する。</li> </ul> <p>【具体的な取組み(全学年共通)】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 体づくり運動の実践や具体的な方法を共有し、授業で取り組めるようにする。全校での取り組みを実施する。</li> <li>③ 課題の発見や改善など活動のふり取りでタブレットなどのICTを活用し、話し合いやグループでの活動の時間を毎時間確保する。</li> </ul> <p>【低学年(1・2年)】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①③ 「体づくりの運動遊び」の内容を共有し、授業で取り組めるようにする。</li> <li>① 各自で取り組めるよう、「体ほぐしの運動遊び」「多様な動きをつくる運動遊び」について掲示物等で紹介する。</li> </ul> <p>【中学年(3・4年)】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①③ 「体づくり運動」の内容を共有し、授業で取り組めるようにする。</li> <li>② 準備運動でラダーでの活動を取り入れる。</li> </ul> <p>【高学年(5・6年)】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①③ 「体づくり運動」の内容を共有し、授業で取り組めるようにする。</li> <li>② 準備運動でラダーでの活動を取り入れる。</li> </ul> <p>【中・高学年共通】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 各自で取り組めるよう、「体ほぐしの運動」「多様な動きをつくる運動」「体の動きを高める運動」について掲示物等で紹介する。</li> <li>① 体力強化期間として、縄跳びなど各学年目標を設定し、達成を成果物として掲示する。</li> </ul>
検証(指標)	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 「立ち幅跳び」の記録測定(中、高学年:4・5月と翌年2月に実施)</li> <li>② 「上体起こし」の記録測定(中学年:4・5月と翌年2月に実施)</li> <li>③ 「ICTを使って学習できた」と回答した児童の割合(翌年2月にアンケート)</li> </ul>

(2) 道徳教育全体計画

日本国憲法  
教育基本法  
学校教育法  
学習指導要領  
府教委・市教委の教育目標

学校教育目標  
人間尊重の精神を培うことを基本にすえ、「知・徳・体」に調和のとれた子どもを育成する。

児童の実態  
・素直で明るい児童が多く、友達と良好な関係を築こうとする児童も多々いる。  
・自尊心が少し低く、それを高め、何事にも失敗を恐れず、積極的に取り組む児童を育てることが課題である。

人権教育・支援教育  
豊かな感性を育み、具体的場面に直面したときに行動できる児童の育成

めざす子ども像  
考える子ども……豊かな心を持ち、よく学びよく考えて行動する子ども  
思いやりのある子ども……みんな仲よく、一人ひとりを大切にする子ども  
たくましい子ども……心身ともに健康で明るくたくましく生きる子ども

家庭や地域の実態、教師保護者の願い  
・学校に対する期待と理解や協力は大きい。地域コミュニティーを中心に新旧融合した組織で、様々な活動を積極的に行っている。  
・児童は家庭・地域の方々や教職員から温かく見守られながら成長している。  
・生命尊重や他者との協力、責任ある行動が望まれるところである。

特別活動  
○学級生活の充実と向上にかかわる活動を通して、進んで問題を解決し、温かい人間関係を築こうとする態度と中で自己を正しく生かす能力や態度の育成を図る。(学級活動)  
○児童の意見、発想を大切に、学校生活における諸問題の解決を図ることにより自主的、実践的な態度や協力的、思いやりの心を育てる。(児童会活動)  
○共通の興味関心を追求する活動を通して個性を伸ばし、豊かな人間関係を育てる。(クラブ活動)  
○豊かな体験の場を設けて、主体的に参加させることにより、集団への所属感を深め、協力的、責任感、勤労意欲等を育成する。(学校行事)

道徳教育の重点目標  
○よく考え、自分の力で判断し、約束や決まりを守って行動できる子どもを育てる。  
○相手のことを思いやり、互いに協力し合って、進んで仕事ができる子どもを育てる。  
○生命を尊重し、自然環境や社会福祉などに目を向け、これらを大切にすることを育てる。

各学年の重点目標  
1年:「友達を大切に、自分も大切に」  
2年:「みんななかよく、いつも笑顔で過ごせる仲間作り」  
3年:「礼儀正しく人の話をよく聞いたり、人のよさを認められる子」  
4年:「すすんで協力し、助け合う態度を育てる」  
5年:「お互いに認め合い、仲間を大切にする」  
6年:「最高学年を自覚し、正しく判断し行動する」

各教科に関する指導  
・「基礎的基本的な知識・技能の習得」「思考力・判断力・表現力」の育成に努め、分かる授業の推進を図る。  
・道徳教育に関わる内容については、道徳の時間との関連に留意し、指導の構造化に努める。

生徒指導  
○児童相互、児童と教師の心の交流を図り、望ましい生活習慣を身につけた児童の育成に努める。  
○児童の行動面だけでなく、内面に働きかける指導の手だてを工夫する。  
○児童が意欲をもって取り組むことができる実践目標を設定する。  
○学校、家庭、地域が一貫した指導姿勢をもつための方法を探る。

道徳の時間の指導方針  
各教科や外国語活動、総合的な学習の時間における道徳教育と密接な関連を図りながら、年間指導計画に基づき、児童や学級の実態に応じた指導を行う。  
ねらいとする道徳的価値について児童自身がどのように捉え、どのような葛藤があるのか、また道徳的価値を実現することにどのような意味を見いだすことができるのかなど、道徳的価値を自分との関わりにおいて捉える時間である。  
・道徳の指導が日常生活に生かされるよう心がける。

総合的な学習の時間  
・自ら課題を見つけ、自ら学び、考え、判断し、解決する能力・態度を育成する。  
・道徳の時間と連携し、実践意欲を高めるとともに道徳的価値についてさらに内面化を図る。

学級経営の指導の方針  
望ましい人間関係を育成、学級集団の一員として参画し、自主的、積極的にその問題の解決を図ろうとする児童の育成を図る。また基本的生活習慣や学習習慣の育成、学校・教室環境の整備、学級活動への個々の児童の参画による運営、連携、協力を図る。  
・児童相互尊敬の念を培う。  
・他者との違いを認め、良さを認めて協力する態度を養う。  
・学級の運営のため、決まりを守りよりよい生活作りに取り組む。  
・学級活動や行事等の体験を通して、コミュニケーション力を高め伝え合う力の育成を図る。

教育環境の整備  
学級活動・行事等の特別活動を通して好ましい人間関係の育成を図る。  
校内・学級内の環境を自ら整える態度を養うとともに実践する。

家庭・地域との連携  
学校と家庭・地域が共通理解を図り、深め、相互に助け合い、連携して道徳性の高揚を図る。  
・授業参観  
・学校と家庭・地域との相互交流(PTA・地域行事、地域教育懇談会への積極的な参加)

豊かな体験  
・中学校授業、クラブ体験  
・ふとん太鼓等、地域行事への参加

# 道徳学年別年間指導計画

第1学年

重点目標：友だちを大切に、自分も大切に

月	週	主題名	教材名	指導内容項目	ねらい	関連する教科等
4	3	自分らしさ	1 わたしの すきなこと	A 個性の伸長	自分の好きなことをほかの人に伝えることを通して、自分の好きなことや得意なことを見つけることよき気づき、それを伸ばしていこうとする態度を育てる。	国語 生活 特別活動
	4	誰にでも公平に	2 みんな いっしょ	C 公正、公平、社会主義	自分の好き嫌いとらわれず、誰に対しても公正・公平に接しようとする心情を育てる。	国語 生活 体育 特別活動
5	3	言葉遣いや挨拶	3 あいさつを すると	B 礼儀	場と場に応じた挨拶や言葉遣いを身につけることを通して、身近な人々と明るく接しようとする実践意欲と態度を育てる。	国語 生活 特別活動
	4	自分でできること	4 きもちが よいのは	A 節度、節制	ものを大切に、身の回りを整え、わががまをしないで、自分でできることを進んで行い、規則正しい生活をしようとする態度を育てる。	生活 特別活動
	5	お世話になっている人	5 がっこうにはね……	B 感謝	日頃、自分たちの学校生活を支えてくれたり助けたりしている人々に感謝し、自分ができようとする心情を育てる。	国語 生活 特別活動
6	1	安全に大切に	6 きを つけて	A 節度、節制	危ない場所や遊びを理解し危険から身を守るとともに、ものや金銭を大切に節度や節制のある態度を育てる。	生活 特別活動
	2	みんなが使うもの	7 がっこうの ものは?	C 規則の尊重	約束やきまりを守り、みんなが使うものを大切にしようとする心情を育てる。	生活 特別活動
	3	命の素晴らしさ	8 ハムスターの あかちゃん	D 生命の尊さ	身近な生き物の誕生や成長の様子を優しく見つめ、命あるものを大切にしようとする態度を育てる。	生活
	4	頑張る心	9 うかんだ うかんだ	A 希望と勇気、努力と強い意志	自分の目標に向かって、一生懸命努力しようとする意欲を育てる。	体育
7	2	親切な心で	10はしの うえの おおかみ	B 親切、思いやり	身近な人たちに温かい心で接し、親切にしようとする心情を育てる。	
	3	生き物への優しさ	11 ぼくの あさがお	D 自然愛護	身近な自然に親しみ、優しい心で動植物の世話をしようとする心情を育てる。	生活
9	1	生きていることの素晴らしさ	12 どきどき どっきんぐ	D 生命の尊さ	生きていることを喜び、生命を大切にしようとする心情を育てる。	生活 音楽
	2	美しいもの	13あめが あがって……	D 感動、畏敬の念	美しいものや清らかなものに感動する心情を育てる。	生活
	3	感謝の気持ち	14みんな だれかに	B 感謝	日頃、自分たちの生活を支えてくれたり助けたりしている人々に感謝し、自分ができようとする心情を育てる。	
	4	きまりの大切さ	15 よりみち	C 規則の尊重	学校や家庭でのきまりや規則の大切さを知り、きまりや規則を守ろうとする心情を育てる。	生活 特別活動

月	週	主題名	教材名	指導内容項目	ねらい	関連する教科等
10	1	みんなのために、働くと……	16 ぼくの しごと	C 勤労、公共の精神	家族の役に立つ喜びを感じ、家族やみんなのために進んで働こうとする心情を育てる。	生活
	2	あきらめなくて最後まで	17 こぐまの らっぱ	A 希望と勇気、努力と強い意志	自分がやらなくてはならないことは、最後まで粘り強く行おうとする心情を育てる。	
	3	勇気を出して	18 ダメ	A 善悪の判断、自律、自由と責任	よいと思ったことは、恐れなくて、勇気を持って行おうとする意欲や態度を育てる。	
	4	友達っていいな	19 こころはっぱ	B 友情、信頼	友達と進んで関わり、仲良くしようとする心情を育てる。	国語
11	1	ほかの国の人たちと	20 ほかのくからきた たべもの	C 国際理解、国際親善	他国の人々に親しみを持ち、自分たちと異なる文化のよさに気づいて積極的に関わっていかうとする心情を育てる。	
	2	わがままをしないで	21 かぼちゃの つる	A 節度、節制	周囲の人と自分のことを考え、わがままをしないで生活しようとする心情を育てる。	
	3	私たちの住む町	22 みつけて みよう	C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	我が国や自分の暮らす町に親しみ、愛着を持って生活しようとする心情を育てる。	生活
	4	正直な心	23 どんぐり	A 正直、誠実	うそをついたりごまかしたりしないで、明るい心で生活しようとする心情を育てる。	
12	1	優しい気持ち	24 はなばあちゃんが わらった	B 親切、思いやり	友達やお年寄りなどに優しい気持ちを持ち、相手を大切に思う心情を育てる。	
	2	家族のために	25 どうぶつの かぞく	C 家族愛、家庭生活の充実	家族の優しい心遣いや努力に感謝し、家族のためにできることを進んでやっていかうとする心情を育てる。	
1	2	自分のよさ	26 ええところ	A 個性の伸長	自分の特徴に気づき、長所を大切にしようとする心情を育てる。	特別活動
	3	気持ちを込めて	27 おうだんぼどうで	B 礼儀	気持ちを込めた挨拶の大切さを知り、自分から進んで人に明るく接しようとする心情を育てる。	国語 生活
	4	みんなが使うもの	28 みんなの ボール	C 規則の尊重	みんなで使うものを大切に扱おうとする心情を育てる。	
2	1	友達を思う心	29 ニわの ことり	B 友情、信頼	友達と仲よくし、思いやりを持って助け合っていこうとする心情を育てる。	
	2	私の命	30 おたんじょうびカード	D 生命の尊さ	自分の生命そのもののかげがえのなさに気づき、生命を大切にしようとする態度を育てる。	
	3	よいと思うことを進んで	31 それって、おかしいよ	A 善悪の判断、自律、自由と責任	よいことと悪いことを区別し、よいと思うことを進んで行おうとする心情を育てる。	特別活動
	4	温かい心	32 ぼくのはな さいたけど	B 親切、思いやり	身近な人たちに温かい心で接し、相手のことを考えて親切にしようとする心情を育てる。	
3	1	自然と仲良く	33 もう すぐ はるです	D 自然愛護	身近な自然に親しみ、動植物に優しい心で接しようとする心情を育てる。	生活
	2	楽しいクラス	34 もう すぐ ニねんせい	C よりよい学校生活、集団生活の充実	友達といっしょに自分たちの学級を大切にしようとする心情を育てる。	生活 音楽 特別活動



# 道徳学年別年間指導計画

第2学年

重点目標：みんななかよく、いつも笑顔で過ごせる仲間作り

月	週	主題名	教材名	指導内容項目	ねらい	主な関連活動
4	3	自分でできるように	1 じぶんで オッキー	A 節度, 節制	健康や安全に気を付け、ものや金銭を大切に、身の回りを整え自分でできることは自分でしようとする態度を育てる。	1年生を迎える会
	4	優しい心の温かさ	2 くまくんの たからもの	B 親切, 思いやり	身近にいる人に温かい心で接し、親切にしようとする態度を育てる。	焼りの会などの「よいところ見つけ」
5	3	私たちの学校のよさ	3 ひかり小学校の じまはね	C よりよい学校生活, 集団生活の充実	先生を敬愛し、学校の人々に親しんで、学級や学校の生活を楽しくしようとする態度を育てる。	生活科(学校探検)創立記念日, 朝会
	4	正直でいるよさ	4 金の おの	A 正直, 誠実	うそや、ごまかしをしないで、素直にのびのびと生活しようとする判断力を育てる。	
	5	支えてくれる人々	5 じぶんが しんごうきに	B 感謝	日頃お世話になっている人に感謝する心情を育てる。	交通安全運動
6	1	気持ちよい挨拶や言葉	6 いそいで いても	B 礼儀	気持ちのよい挨拶、言葉遣いなどを心がけ、人と明るく接しようとする態度を育てる。	あいさつ運動
	2	みんなが使うもの	7 かくした ボール	C 規則の尊重	約束やまりの大切さを知り、みんなが使うものを大切にしようとする態度を育てる。	
	3	正しいことを進んで	8 おれた ものさし	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	よいことと悪いことの区別をし、よいと思うことを進んで行おうとする判断力を育てる。	
	4	助け合う友達	9 森の ともだち	B 友情, 信頼	友達と仲良く助け合っていこうとする態度を育てる。	
7	2	優しい心	10 げんきに そだて, ミントマト	D 自然愛護	身近な自然に親しみ、動植物に優しい心を持って接しようとする態度を育てる。	飼育栽培活動 生活科
	3	規則正しく	11 あさも ひるも あそびたい	A 節度, 節制	健康や安全に気をつけ、わがままをしないで規則正しく生活しようとする心情を育てる。	
9	1	やりぬく心	12 さかあがり できたよ	A 希望と勇気, 努力と強い意志	自分のやるべきことは、最後までやり遂げようとする態度を育てる。	係活動, 体育
	2	大切な命	13 たんじょう日	A 節度, 節制	多くの人に支えられ、守られている自分の命を大切にしようとする心情を育てる。	誕生会
	3	よいと思うことを	14 わすれられない えがお	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	よいと思ったことは、進んで行おうとする心情を育てる。	
	4	自然と仲良く	15 いろいろな生きもの	D 自然愛護	自然や生き物に親しみ、優しい心で接しようとする態度を育てる。	
10	1	友達を思っ	16 ともだちやもんな, ぼくら	B 友情, 信頼	友達を思うことの大切さに気づき、友達と仲良くし、助け合っていこうとする判断力を育てる。	
	2	ほかの国の人たちと仲良く	17 せかいの くにの 人たちと	C 国際理解, 国際親善	ほかの国の人々や文化に親しもうとする心情を育てる。	
	3	私たちの町	18 ながい ながい つうがくろ	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	郷土や我が国の伝統と文化を大切にしようとする心情を育てる。	生活科(町探検)
	4	体のことを考えて	19 「かむかむメニュー」	A 節度, 節制	健康や安全に気をつけ、規則正しい生活をしようとする態度を育てる。	給食

月	週	主題名	教材名	指導内容項目	ねらい	関連する教科等
11	1	家族のために	20 だって おにいちゃんだもん	C 家族愛, 家庭生活の充実	家族に対して親愛の念を持ち、家族の一員として役に立とうとする態度を育てる。	母の日, 父の日
	2	みんなが使うみんなのもの	21 きいろい ベンチ	C 規則の尊重	約束やきまりを守り、みんなが使うものを大切にしようとする態度を育てる。	遠足
	3	自分のよさ	22 ありがとう, りょうたさん	A 個性の伸長	自分の特徴に気づいて、よいところを大切にしようとする心情を育てる。	
	4	温かい心で	23 学きゅうえんの さつまいも	B 親切, 思いやり	身近な人々に温かい心で接し、進んで親切にしようとする心情を育てる。	
12	1	私たちのクラスのために	24 「三くみ 大すぎ」	C よりよい学校生活, 集団生活の充実	先生を敬愛し、学校の人々に親しんで、学級や学校の生活を楽しくしていこうとする態度を育てる。	係活動
	2	気持ちのよい挨拶	25 「あいさつ」って いいな	B 礼儀	誰に対しても進んで気持ちのよい挨拶をしようとする態度を育てる。	
	3	みんなに公平に	26 大すぎな フルーツポンチ	C 公正, 公平, 社会正義	自分の好き嫌いとらわれないで人に接しようとする判断力を育てる。	
1	2	生きていること	27 ぼく	D 生命の尊さ	生きていることの素晴らしさを感じ、生命を大切にしようとする心情を育てる。	
	3	明るい心で	28 さるへいと 立てふだ	A 正直, 誠実	うそをついたり、ごまかしたりしないで、明るい心で生活をしようとする判断力を育てる。	
	4	心の美しさ	29 七つの ほし	D 感動, 畏敬の念	美しいものに触れ、すがすがしい心を持つようとする心情を育てる。	
2	1	温かい心で	30 ぐみの木と 小とり	B 親切, 思いやり	身近な人に温かい心で接し、親切にしようとする心情を育てる。	
	2	やるべきことをしっかりと	31 ぼくは「のび太」でした	A 希望と勇気, 努力と強い意志	自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行おうとする態度を育てる。	
	3	ものを大切に	32 もったいないの ズボン	A 節度, 節制	周囲に対する気配りと思いやりを持ち、わがままをしないでものを大切にしようとする実践意欲と態度を育てる。	
	4	命のつながり	33 ゆきひょうの ライナ	D 生命の尊さ	生きることの素晴らしさを知り、生命を大切にしようとする態度を育てる。	
3	1	みんなのために働く喜び	34 いま, ぼくに できる こと	C 勤労, 公共の精神	働くことのよさを知り、みんなのために働いて役立とうとする意欲や態度を育てる。	健康・安全指導
	2	家族のためにできること	35 まる子のかぞくへのしつもん	C 家族愛, 家庭生活の充実	家族を敬愛し、進んで家族のために役立とうとする心情を育てる。	
適宜		嫌な気持ちな言葉や態度	たんじょう日カード	B 礼儀	身近な人々と明るく接し、時と場に応じた挨拶や言葉遣いをしようとする態度を育てる。	

# 道徳学年別年間指導計画

第3学年

重点目標：礼儀正しく、人の話をよく聞いたり、人のよさを認められる子

月	週	主題名	教材名	指導内容項目	ねらい	主な関連活動
4	3	心を形に	1 あいさつをすると	B 礼儀	挨拶や言葉遣いなどの礼儀の大切さに気づき、誰に対しても真心を持って礼儀正しく接しようとする態度を養う。	あいさつ運動
	4	命の不思議	2 ヌチヌグスージ(いのちのまつり)	D 生命の尊さ	生命は過去からつながっていることを知り、生命を大切にしている心情を育てる。	体育(保健)
5	3	この町の素敵	3 ふっかちゃんの町じまん	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	我が国や郷土の伝統と文化を大切に、国や郷土を愛する態度を育てる。	
	4	自然の中の生き物	4 ツバメの赤ちゃん	D 自然愛護	自然の大切さに気づき、進んで動植物を大切にしていこうとする態度を育てる。	理科
	5	気持ちのよい生活	5 ゆうすけの朝	A 節度, 節制	規則正しい生活をしようとする心情を育てる。	
6	1	正直な心	6 ぬれた本ーリンカーン	A 正直, 誠実	正直に真心を持って行動し、明るく生活しようとする心情を育てる。	図書館利用
	2	私たちの学校	7 みんなの学校なのに	C よりよい学校生活, 集団生活の充実	学校の人々を敬愛し、みんなで協力し合って楽しい学級や学校をつくらうとする態度を育てる。	学級活動
	3	友達と通い合う心	8 いいち、にいっ、いいち、にいっ	B 友情, 信頼	友達と互いに理解し、助け合っていこうとする態度を育てる。	運動会, 特別活動
	4	正しいと思ったら	9 SL公園で	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	正しいと判断したことは、自信を持って行おうとする態度を育てる。	
7	2	思いやりの心	10 一さつのおくりもの	B 親切, 思いやり	相手のことを思いやり、進んで親切にしようとする心情を育てる。	発表会
	3	そんなきまりがあったとは	11 作ひんのかち	C 規則の尊重	約束やきまりの意義を理解し、進んでみんなのために働こうとする態度を育てる。	
9	1	みんなのために働く	12 ごみステーション	C 勤労, 公共の精神	働くことの大切さを知り、自ら進んでみんなのために働く態度を育てる。	ボランティア活動係活動, 当番活動
	2	支えられている命	13 いただいたいのち	D 生命の尊さ	生命の尊さを知り、生命あるものを大切にしている心情を育てる。	体育(保健)
	3	自分でできることは自分で	14 こうすけならだいじょうぶ	A 節度, 節制	自分でできることは、自分でやろうとする態度を育てる。	
	4	きまりを守る	15 きまりじゃないか	C 規則の尊重	きまりを守ることの意義を理解し、きまりを守ろうとする心情を育てる。	交通安全運動
10	1	身近な自然や動植物を思って	16 ホタルの引っこし	D 自然愛護	自然の大切さに気づき、進んで動植物を大切にしていこうとする態度を育てる。	地域環境学習 理科
	2	誰に対しても同じ態度で	17 みさきさんのえがお	C 公正, 公平, 社会主義	誰に対しても分け隔てをせず、公正、公平に接しようとする態度を育てる。	当番活動
	3	何のために働くのか	18 教えて! なんでもそうだん室	C 勤労, 公共の精神	働くことの大切さを理解し、進んでみんなのためにために働こうとする態度を育てる。	ボランティア活動
	4	お互いの思いをわかり合う	19 かしたつもり×もらったつもり	B 相互理解, 寛容	自分の考えを相手に伝えるとともに、相手のことを理解し、自分と異なる考えを大切にしようとする態度を育てる。	

月	週	主題名	教材名	指導内容項目	ねらい	関連する教科等
11	1	頑張り続けると	20 ーりん車にのれた	A 希望と勇気, 努力と強い意志	自分でやろうと決めたことは, 辛抱強くやりぬこうとする態度を育てる。	クラブ活動, 運動会
	2	世界の国々	21 三つの国	C 国際理解, 国際親善	ほかの国の人々や文化に親しみ, 関心を持つようとする態度を育てる	国際理解教育
	3	友達のよさ	22 たまちゃん, 大すき	B 友情, 信頼	友達と互いに理解し合い, 友達を大切にしようとする心情を育てる。	ボランティア活動
	4	家族とともに	23 耳の間聞こえないお母さんへ	C 家族愛, 家庭生活の充実	父母を敬い, 家族の一員として家庭を明るく楽しくしていこうとする心情を育てる。	
12	1	人を思いやる心	24 六べえじいとちよ	B 親切, 思いやり	相手のことを思いやり, 進んで親切にしようとする心情を育てる。	
	2	美しい, 素晴らしいと感じる心	25 百羽のツル	D 感動, 畏敬の念	仲間を思う心の気高さ, 美しさに感動し, それを大切にしようとする心情を育てる。	
	3	正しいと思ったことを	26 よわむし太郎	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	正しいと判断したことは, 自信を持って行おうとする態度を育てる。	
1	2	親切の広がり	27 やさしい人大さくせん	B 親切, 思いやり	困っている人の気持ちを考え, 優しい思いやりの心で接しようとする態度を育てる。	奉仕活動
	3	自分のよいところに目を向けて	28 じゃがいもの歌	A 個性の伸長	自分の特徴を知り, 長所を伸ばしていこうとする心情を育てる。	学級活動
	4	よい友達に	29 なかよしだから	B 友情, 信頼	友達のことをよく考えて, 友達を大切にしようとする態度を育てる。	
2	1	家族の支え	30 ぼくのおばあちゃん	C 家族愛, 家庭生活の充実	家族を敬い, 家族みんなで協力し合って楽しい家庭をつくろうとする態度を育てる。	国語(書写)
	2	美しい心	31 しあわせの王子	D 感動, 畏敬の念	美しいものや気高いものに感動する心情を育てる。	
	3	残したいもの, 伝えたいもの	32 そびえ立つ, 伊予松山城	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	我が国や郷土の伝統と文化を大切に, 国や郷土を愛する情を育てる。	
	4	受け継がれる命	33 おじいちゃん, おばあちゃん, 見ていてね	D 生命の尊さ	生命の尊さを知り, 生命を大切にしようとする態度を育てる。	体育(保健)
3	1	ありがとうの気持ち	34 大通りのサクラなみ木	B 感謝	家族など生活を支えてくれている人々や, 現在の生活を築いてくれた高齢者に, 尊敬と感謝の気持ちを持って接しようとする態度を育てる。	
	2	チャレンジの道のり	35 「あんぱんの日」—木村安兵衛・英三郎	A 希望と勇気, 努力と強い意志	自分でやろうと決めた目標に向かって, 強い心を持ち, 粘り強くやり遂げようとする心情を育てる。	
適宜						

# 道徳学年別年間指導計画

第4学年

重点目標：すすんで協力し、助け合う態度を育てる

月	週	主題名	教材名	指導内容項目	ねらい	主な関連活動
4	3	相手に寄り添う心	1 なにかお手つだいでできることはありますか？	B 親切, 思いやり	相手のことを思いやり, 進んで親切にしようとする心情を育てる。	総合的な学習の時間
	4	自然や動植物とともに	2 また来年も待ってるよ	D 自然愛護	自然や動植物が持つ力強さやすばらしさを感じ, それらを大切に守ろうとする心情を育てる。	理科
5	3	自分がやり抜くとき	3 やったぞ! 漢字テスト	A 希望と勇気, 努力と強い意志	自分で決めた目標に向かって, 強い意志を持ち, 粘り強く努力しようとする態度を育てる。	国語
	4	自分でよく考えて	4 どんどん橋のできごと	A 節度, 節制	よく考えて, 行動し, 安全に気をつけ, 節度のある生活をしようとする態度を育てる。	体育(保健)
	5	わかりあうために	5 合い言葉は「話せばわかる!」	B 相互理解, 寛容	相手と互いに理解し合って, 自分と違う意見も大切に作る心情を育てる。	特別活動
6	1	正直って、誰のため	6 ひびが入った水そう	A 正直, 誠実	過ちは素直に認め, 明るいい心で元気よく過ごそうとする心情を育てる。	特別活動
	2	命は体の内側から	7 がんばれ、ぼくのからだ!	D 生命の尊さ	体の仕組みを知ることを通して, 生命の尊さに気づき, 生命を大切にし, 与えられた生命を一生懸命に生きようとする態度を育てる。	体育(保健)
	3	判断したことは自信をもって	8 いっしょになって、わらっちゃだめだ	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	正しいと判断したことは, 自信を持って行おうとする態度を育てる。	
	4	公平な態度	9 となりのせき	C 公正, 公平, 社会正義	誰に対しても分け隔てをせず, 公正, 公平に接しようとする態度を育てる。	特別活動
7	2	働く時の思い	10 「もっこ」をせおって	C 勤労, 公共の精神	働くことの良さに気づき, 進んで人のために働こうとする態度を育てる。	
	3	友情を深めるために	11 いっしょに遊ばない	B 友情, 信頼	友達と互いに理解し, 信頼し, 助け合って友情を深めていこうとする心情を育てる。	特別活動
9	1	日本に古くから伝わるよいところ	12 ふろしき	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	我が国に伝わる伝統や文化のよさを知り, それらを大切にしていこうとする心情を育てる。	社会, 総合
	2	命があるということ	13 わたしの見つけた小さな幸せ	D 生命の尊さ	生命の尊さを知り, 生命あるものを大切にしようとする態度を育てる。	国語
	3	感謝の心	14 日ごろの気持ちをつたえよう	B 感謝	生活を支えてくれる人々を尊敬し, 感謝する心情を育てる。	社会
	4	美しいもの、気高いもの	15 一びきのセミに「ありがとう」	D 感動、畏敬の念	美しいものや気高いものに感動する心情を育てる。	理科
10	1	自分で考え、決めたこと	16 目ざまし時計	A 節度節制	自分で考えて, 度を過ぎることなく規則正しい生活をしようとする実践意欲と態度を育てる。	体育(保健)
	2	家族の一員として	17 お母さんのせいきゅう書	C 家族愛、家庭生活の充実	家族の一員として, 家族みんなで協力し合って楽しい家庭をつくろうとする態度を育てる。	
	3	社会のきまり	18 日曜日のパーベキュー	C 規則の尊重	約束や社会のきまりの意義を考え, 守っていこうとする態度を育てる。	
	4	自然とともに生きる	19 「ふれあいの森」で	D 自然愛護	自然の不思議さを感じ取り, 自然やそこにすむ動植物を大切にしようとする態度を育てる。	社会科, 理科

月	週	主題名	教材名	指導内容項目	ねらい	関連する教科等
11	1	正しいと思うことは	20 ドッジボール	A 善悪の判断、自律、自由と責任	正しいと思うことは、自信を持って行おうとする態度を育てる。	特別活動
	2	ぼくたち、私たちの町	21 ふるさとを守った大イチョウ	C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	地域のよさを考え、郷土を大切にしようとする態度を育てる。	社会科、総合
	3	楽しい学校生活	22 秋空にひびくファンファーレ	C よりよい学校生活、集団生活の充実	自分の学校のよさに気づき、協力し合って明るく楽しい学校をつくらうとする態度を育てる。	特別活動
	4	心を通わせ、助け合う友達	23 ぼくらだってオーケストラ	B 友情信頼	友達と互いに理解し信頼し合いながら、助け合おうとする心情を育てる。	特別活動
12	1	心を伝える言葉	24 「ありがとう」の言葉	B 礼儀	礼儀の大切さを知り、誰に対しても真心をもって、接しようとする態度を育てる。	
	2	働く良さ	25 点字メニューにちょうせん	C 勤労、公共の精神	働くことの大切さを知り、進んでみんなのために働こうとする態度を育てる。	総合
	3	正直な心	26 ふくびき	A 正直 誠実	正直な心を大切にして、明るくのびのびと生活する態度を育てる。	
1	2	自分のよさ	27 うめのき村の四人兄弟	A 個性の伸長	自分の特徴に気づき、長所を伸ばそうとする心情を育てる。	
	3	家族に協力	28 小さなお父さん	C 家族愛、家庭生活の充実	家族の一員として自覚を持ち、家族みんなで協力し合って楽しい家庭をつくらうとする心情を育てる。	
	4	つながる命	29 バルバオの木	D 生命の尊さ	受け継がれる生命のたくましさや素晴らしさを知り、生命あるものを大切にしようとする心情を育てる。	
2	1	約束や決まりを守る	30 雨のバスていりゅう所で	C 国際理解、国際親善	約束やきまりの意義を理解し、これらを守ろうとする態度を育てる。	
	2	美しい心	31 花さき山	D 感動畏敬の念	人の心の美しさや気高さに感動し、それらを大切にしようとする心情を育てる。	国語
	3	友達のために	32 大きな絵はがき	A 友情、信頼	友達と互いに信頼し合い、助言し合いながら、友情を深めていこうとする態度を育てる。	
	4	ほかの国の人々や文化	33 世界の小学生	C 国際理解、国際親善	ほかの国の人々や文化に関心を持ち、親しもうとする心情を育てる。	外国語活動
3	1	思いやりの心	34 ポロといっしょ	B 親切 思いやり	相手のことを思いやり、進んで親切にしようとする心情を育てる。	
	2	決めた目標に向かって	35 花丸手帳とともに一池江璃花子選手のちょうせん	A 希望と勇気、努力と強い意志	自分で決めた目標に向かって、強い意志を持ち、粘り強く努力しようとする態度を育てる。	特別活動
適宜						

# 道徳学年別年間指導計画

第5学年

重点目標：お互いに認め合い仲間を大切にする

月	週	主題名	教材名	指導内容項目	ねらい	主な関連活動
4	2	友情のありかた	1 泣いた赤鬼	B 友情、信頼	友達同士の相互の信頼のもとに、人格を尊重し合いよりよい人間関係を築いていこうとする心情を育てる。	国語
	3	自分に正直に	2 見えた答案	A 正直、誠実	正直な心で、明るく誠実に行動しようとする態度を育てる。	
	4	働くために大切なこと	3 お父さんは救急救命士	C 勤労、公共の精神	働くことの大切さを知り、公共のために役立とうとする心情を育てる。	社会、体育(保健)
5	3	安全に過ごすために	4 「ヒヤリ・ハット」	A 節度、節制	自分の生活を見直し、危険から身を守り、自分だけでなく周囲の人々の安全にも気をつけようとする判断力を育てる。	社会、体育(保健)、総合的な学習の時間
	4	自由と責任	5 遠足の子どもたち	A 善悪の判断、自律、自由と責任	自由を大切にし、自律的で責任のある行動をしようとする態度を育てる。	特別活動
	5	夢の実現に向けて	6 ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ	A 希望と勇気、努力と強い意志	夢や目標に向かって、困難があってもあきらめずに努力しようとする心情を育てる。	キャリア教育
6	1	身近にあるいじめ	7 どうすればいいんだ	C 公正、公平、社会正義	誰に対しても差別をしたり偏見を持ったりすることなく、公正・公平にし、正義の実現に努めようとする態度を育てる。	いじめ防止、人権教育
	2	友情のあり方	8 心のレシーブ	B 友情、信頼	友達と互いに理解し合い、よさを認め合いながら人間関係を築いていこうとする心情を育てる。	特別活動
	3	きまりを守る心	9 駅前広場は自転車置き場?	C 規則の尊重	社会の一員としての自覚をもって、進んできまりや約束を守って行動しようとする態度を育てる。	特別活動、総合的な学習の時間
	4	生きているからこそ	10 クマのあたりまえ	D 生命の尊さ	生きていることのすばらしさや喜びを感じ、かけがえのない生命を尊重し大切にしようとする心情を育てる。	生命の尊重
7	2	責任ある行動とは	11 共有しちゃえ!	A 善悪の判断、自律、自由と責任	自由を大切にし、自律的で責任のある行動をしようとする態度を育てる。	社会
	3	自然環境を大切に	12 イルカの海を守ろう	D 自然愛護	自然のすばらしさを知り、自然環境を大切にしようとする態度を育てる。	理科、家庭
9	1	支え合う命	13 お母さんへの手紙	D 生命の尊さ	生命のかけがえのないを自覚するとともに、人間の誕生の喜びや死の重さについて知り、よりよく生きようとする心情を育てる。	生命の尊重
	2	自分の役割を果たす	14 かれてしまったヒマワリ	C よりよい学校生活、集団生活の充実	集団の中での自分の役割を自覚し、主体的に責任を果たそうとする態度を育てる。	特別活動
	3	生活を見直す	15 流行おくれ	A 節度、節制	自分の生活を見直し、ものを大切にする事のよさに気づいて、節度のある生活をしようとする心情を育てる。	社会、家庭
	4	自然を守る	16 一ふみ十年	D 自然愛護	自然の偉大さを知り、自然環境を大切にしようとする心情を育てる。	理科
10	1	挨拶をすると	17 オーストラリアで学んだこと	B 礼儀	相手の立場や気持ちを考えて、礼儀正しく心の込もった接し方をしようとする態度を育てる。	外国語
	2	家族の幸せのために	18 卵焼き	C 家族愛、家庭生活の充実	家族の幸せをを考えて、進んで役立とうとする心情を育てる。	家庭
	3	世界の人々のために	19 「折り紙大使」-加瀬三郎-	C 国際理解、国際親善	日本人としての自覚を持って、国際親善に努めようとする心情を育てる。	総合的な学習の時間
	4	伝統や文化を受け継いで	20 親から子へ、そして孫へと	C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	郷土に伝わる伝統と文化を愛し、受け継いでいこうとする態度を育てる。	国語、社会

月	週	主題名	教材名	指導内容項目	ねらい	関連する教科等
11	1	希望を持って	21 ベートーベン	A 希望と勇気, 努力と強い意志	困難があってもくじけず、希望を持って、自分の夢や目標を実現しようとする意欲を育てる。	音楽
	2	権利の主張	22 遊園地のできごとから	C 規則の尊重	権利や義務の観点から自分や相手の行動などについて考えを深め、互いの権利を尊重していこうとする心情を育てる。	主権者教育
	3	わかり合うために	23 ブランコ乗りとピエロ	B 相互理解、寛容	自分と異なる意見や立場を尊重し、広い心で人と接しようとする態度を育てる。	
	4	よりよく生きる	24 そういうものにわたしはならない-宮沢賢治-	D よりよく生きる喜び	よりよく生きようとする人間の強さや気高さに触れ、よりよく生きていこうとする心情を育てる。	国語
12	1	あなたのことを考えて	25 最後のおくり物	B 親切, 思いやり	誰に対しても思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にしようとする態度を育てる。	
	2	日本の伝統と文化	26 正月料理	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	日本の伝統と文化のよいところに気づき、伝統と文化を育んできた日本と日本人の心を愛する心情を育てる。	社会、家庭
1	2	多くの人に支えられて	27 「ありがとう上手」に	B 感謝	日々の生活が、多くの人々の支え合いや助け合いで成り立っていることに気づき、感謝の心で応えようとする心情を育てる。	特別活動
	3	親切な心で	28 くずれ落ちただんボール箱	B 親切, 思いやり	思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にしようとする態度を育てる。	
	4	自分らしく生きる	29 感動したこと、それがぼくの作品-パブロ・ピカソ-	A 個性の伸長	自分の特徴を知り、短所を改め長所を伸ばそうとする態度を育てる。	図画工作
2	1	真理を求めて	30 天から送られた手紙	A 真理の探究	真理を大切にし、心理を探究しようとする心情を育てる。	理科
	2	世界の人々と繋がって	31 ペルーは泣いている	C 国際理解、国際親善	他国の文化や人々について理解し、日本人としての自覚を持って国際親善に努めようとする心情を育てる。	国際理解
	3	かけがえのない命	32 コースチャぼうやを救え	D 生命の尊さ	生命が支え合いの中で存在するかけがえのないものであることを理解し、生命を尊重し大切にしようとする心情を育てる。	生命の尊重、国際理解
	4	社会への奉仕	33 わたしのボランティア体験	C 勤労、公共の精神	社会に奉仕する喜びを知り、その意義を理解し、公共のために役立とうとする態度を育てる。	総合的な学習の時間
3	1	人間の力を超えるもの	34 一本松は語った	D 感動, 畏敬の念	人間のちからを超えたものに対する畏敬の念を持とうとする心情を育てる。	社会
	2	自分の役割の自覚	35 バトンをつなげ	C よりよい学校生活, 集団生活の充実	学校に愛情を持ち、学校の一員としての自覚を持って、みんなで協力し合ってよりよい学校をつくっていこうとする心情を育てる。	特別活動



# 道徳学年別年間指導計画

第6学年

重点目標：最高学年を自覚し、正しく判断し行動する

月	週	主題名	教材名	指導内容項目	ねらい	主な関連活動
4	3	礼儀は心の表れ	1 心を形に	B礼儀	礼儀は心の様子を表すことを知り、心のこもった礼儀を大切にして、時と場に応じ礼儀にかなった生活をしようとする心情を育てる。	主催者教育
	4	自分の生活を見直す	2 お母さん、お願いね	A節度、節制	自立を意識して自分の生活を見直し、節度を守り、節制を心がける態度を育てる。	
5	3	心のぬくもり	3 心に通じた「どうぞ」のひとつ	B親切、思いやり	相手の立場に立って思いやりの心を持ち、親切にしようとする心情を育てる。	家庭、体育(保健)
	4	安全への備え	4 天災は、わすれていなくてもやってくる	A節度、節制	自分の生活を見直し、災害から身を守り、節度ある生活をしようとする態度を育てる。	防災・安全 社会
	5	地域のよさを守る	5 世界遺産 白神山地	C伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	郷土の伝統や文化を育てた先人の努力を知り、郷土のよさを大切にして、郷土を愛する心情を育てる。	自己肯定感
6	1	国際親善	6 エンザロ村のかまど	C国際理解、国際親善	日本人としての自覚や誇りを持ち、進んで他国の人々とつながり、国際親善に努めようとする態度を育てる。	キャリア教育 音楽、特別活動
	2	法律やきまり	7 「法律」ってなんだろう	C規則の尊重	法やきまりの意義を理解したうえで進んでそれらを守ろうとする実践意欲と態度を育てる。	キャリア教育 特別活動
	3	友達との間で	8 ばかじゃん!	B友情、信頼	友達と信頼し合って、友情を深めていこうとする態度を育てる。	キャリア教育
	4	かけがえのない命のために	9 ある犬のおはなし	D生命の尊さ	生命ある全てのものをかけがえのないものとして、生命を大切にしようとする心情を育てる。	心身の健康
7	2	自信を持って自分らしく	10 雨上がりの日のこと	A個性の伸長	自分の特徴を知り、短所を改め長所を伸ばそうとする態度を育てる。	いじめ防止
	3	社会正義とは	11 あなたはどう考える?	C公正、公平、社会正義	誰に対しても差別したり偏見を持ったりせずに、公正、公平な態度で接し、社会正義の実現に努めようとする心情を育てる。	自己肯定感 特別活動
9	1	感謝の心	12 土石流の中で救われた命	B感謝	私たちの生活が、互いの助け合いや協力によって成り立っていることを理解し、感謝する心情を育てる。	
	2	限りある命の中で	13 たった一つの命だから	D生命の尊さ	命の大切さを自覚し、限りある命の中でよりよく生きようとする心情を育てる。	いじめ防止、法教育 社会
	3	自然への関心	14 タマゾン川	D自然愛護	自然環境に関わる問題について理解し、自ら自然環境を大切にしていこうとする態度を育てる。	主催者教育、法教育 社会
	4	なりたい自分に	15 心をつなぐ音色ーピアニスト 辻井伸行	A希望と勇気、努力と強い意志	目標を立て、なりたい自分に向けて、あきらめずに努力しようとする心情を育てる。	情報jモラル、人権教育 社会
10	1	世界の人々とともに	16 ともにくらすわたしたち	C国際理解、国際親善	世界の諸問題に目を向け、進んで他国の人々とつながり、国際親善に努めようとする態度を養う。	防災・安全、主催者教育 総合的な学習の時間
	2	自由と責任	17 修学旅行の夜	A善悪の判断、自律、自由と責任	自由の大切さを理解し、自他の自由を尊重した責任ある行動が取れるよう、自律的に判断する力を育てる。	キャリア教育、ダイバーシティ 総合的な学習の時間
	3	奉仕する心	18 うちら「ネコの手」ボランティア	C勤労、公共の精神	働くことや社会に奉仕することの意義を知り、進んで人のためになる仕事をしようとする心情を育てる。	
	4	相手の立場に立って	19 みんないっしょだよー黒柳徹子	B親切、思いやり	誰に対しても思いやりの心を持ち、親切にしようとする態度を育てる。	主催者教育 特別活動

月	週	主題名	教材名	指導内容項目	ねらい	関連する教科等
11	1	地球を守る	20 愛華さんからのメッセージ	D自然愛護	自然環境を大切にし、持続可能な社会の実現に努めようとする態度を育てる。	生命の尊重、防災・安全、キャリア教育
	2	家族と心を通わせて	21 ぼくの名前呼んで	C家族愛、家庭生活の充実	家族を敬愛し、家族と心を通わせて、温かい家庭を築こうとする態度を育てる。	郷土・地域、環境教育 社会、理科
	3	私たちの学校	22 せんぱいの心を受けついで	Cよりよい学校生活、集団生活の充実	最上級生としての役割を自覚し、学校に愛着を持ち、進んでよりよい学校をつくらうとする態度を育てる。	
	4	権利と義務	23 ピアノの音が	C規則の尊重	権利と義務について考え、自他の権利を大切にするとともに、自らの義務を果たそうとする態度を育てる。	主催者教育 特別活動
12	1	誠実とは	24 手品師	A正直、誠実	どのような状況にあっても、常に誠実に行動し、明るい生活をしようとする心情を育てる。	生命の尊重、防災・安全、キャリア教育
	2	大いなるもの	25 夜空一光の旅	D感動、畏敬の念	人間の力を超えた大いなるものに気づき、感動する豊かな心情を育てる。	郷土・地域、環境教育 社会、理科
	3	国を思う心	26 新しい日本に一龍馬の心	C伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	先人の努力を知り、日本人として大切なことを考え、国を愛そうとする態度を育てる。	伝統・文化、SDGs
1	2	友情を深める	27 言葉のおくりもの	B友情、信頼	性別にこだわらず、互いに信頼し合って友情を深め、よりよい人間関係を築いていこうとする態度を育てる。	国際理解、SDGs 社会、総合的な学習の時間
	3	人の過ちに対して	28 銀のしよく台	B相互理解、寛容	謙虚な心で相手の立場を考え、広い心で相手を尊重しようとする心情を育てる。	生命の尊重
	4	新しいものを生み出す力	日本のテレビアニメの生みの親	A真理の探究	進んで新しいものを求め、工夫してよりよい生活をつくり上げようとする態度を育てる。	生命の尊重
2	1	気高い心	30 青の洞門	D感動、畏敬の念	崇高なものに感動する心や、人間の力を超えた出来事に対する畏敬の念を大切にしようとする心情を育てる。	生命の尊重、キャリア教育 社会
	2	人間の強さや気高さ	31 さばくを緑の農地に一中村哲医師	Dよりよく生きる喜び	人間には困難を克服する強さや気高さがあることを理解し、人間として生きる喜びを感じて、よりよく生きようとする心情を育てる。	環境教育、法教育、SDGs 社会、理科
	3	社会や公共のために役立つ	32 「あきらめない」を手助けしたいー義肢装具士 日井二美男	C勤労、公共の精神	働くことの意義を理解し、社会のために役立とうとする態度を育てる。	環境教育、SDGs 社会、理科、家庭、総合的な学習の時間
	4	人命を守るために	33 東京大空襲の中で	D生命の尊さ	生命のかけがえのなさを理解して、自他の生命を大切にしようとする心情を育てる。	理科
3	1	自分の役割	34 小さな連絡船「ひまわり」	Cよりよい学校生活、集団生活の充実	自分が所属する集団の中での役割を自覚し、主体的に責任を果たそうとする心情を育てる。	
	2	努力がもたらすもの	35 夢	A希望と勇気、努力と強い意志	より高い目標に向かって、くじけずに努力しようとする態度を育てる。	



教科	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	合計時数	標準時数	
図工	すきなもの いっぱい おしえてみんなの すきなもの	ねんどと なかよし すきなもののいろ ろあるね ならべて みつけ て	チョッキンパッて かざろう さわってまぜてき もちいい	ひかりのくにの なかまたち すいすいぐるーり	スタンプ ペったん あそぼよ ぱくぱく さん こすりだしから う まれたよ	うきうきボックス いろんなもだち はなしたす こすりだしから う まくわく ペーパー	ふわっとぎゅっとお はながみのえ おしらせします! にっこりニュース	くしゃくしゃだいへ んしん ふわっ ふわっ ゴー	つくって へんしん できたらいいな こんなこと はことはこを くみ あわせて	ようこそあたらし いねんせい		68	68	
	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長			
体育	体づくりの運動遊 び 走・跳の障害走 かけっこ、リレー ゲーム 鬼遊び	体づくりの運動遊 び 走・跳の障害走 跳びあそび ゲーム 鬼遊び	器械・器具を使っ ての運動遊び マット、フラフープ 水遊び	水遊び 表現リズム遊び	表現リズム遊び 器械・器具を使っ ての運動遊び 跳び箱、うんて い、鉄棒 走・跳の運動遊び ゲーム かけ足 ボールゲーム、鬼 遊び	体づくりの運動遊 び 器械・器具を使っ ての運動遊び 跳び箱、うんて い、鉄棒 ゲーム ボールゲーム、鬼 遊び	器械・器具を使っ ての運動遊び 跳び箱、うんて い、鉄棒 走・跳の運動遊び ゲーム かけ足 ボールゲーム	体づくりの運動遊 び なわとび、かけっ こ ゲーム ボールゲーム	体づくりの運動遊 び なわとび、かけっ こ ゲーム ボールゲーム (ボール投げ・ ボールあて 中あて・ドッジ ボール)	体づくりの運動遊 び なわとび、かけっ こ ゲーム ボールゲーム (ボール投げ・ ボールあて 中あて・ドッジ ボール)	体づくりの運動遊 び なわとび、かけっ こ ゲーム ボールゲーム		102	102
	希望と勇気、努力 と強い意志	希望と勇気、努力 と強い意志	希望と勇気、努力 と強い意志	希望と勇気、努力 と強い意志	希望と勇気、努力 と強い意志	希望と勇気、努力 と強い意志	希望と勇気、努力 と強い意志	希望と勇気、努力 と強い意志	希望と勇気、努力 と強い意志	希望と勇気、努力 と強い意志	希望と勇気、努力 と強い意志			
特別活動	学校になれる・安 全な登下校 楽しい給食	友達と楽しく遊ぼ う 挨拶と返事 楽しい遠足	交流会に向けて 健康で安全な生 活 当番の仕事 友達と楽しく遊ぼ う	夏休みのくらし 1学期を振り返っ て 健康で安全な生 活 生活リズムを作ろ う	力をあわせて 2学期のめあて 健康で安全な生 活 生活リズムを作ろ う	友達と仲良く 大切な目・大切な 体 楽しい遠足 自分のことは自分 で	フェスティバルに 向けて 本をたくさん読も う 給食を楽しく お楽しみ会に向け て	冬休みのくらし 2学期を振り返っ て 給食を楽しく お楽しみ会に向け て	新しい年のめあて 係の仕事をつと ましよう おみせやさんごっ こにむけて	2年生への準備 発表会をしよう 友達の良いところ を見つけよう 祝う会の取り組み	2年生への準備 1年生を迎える		34	34
	1年生を迎える会 入学式・始業式 地区児童会・集団 下校 規則の尊重	校外学習 避難訓練 友情、信頼	交流会に向けて 健康で安全な生 活 当番の仕事 友達と楽しく遊ぼ う	夏休みのくらし 1学期を振り返っ て 健康で安全な生 活 生活リズムを作ろ う	力をあわせて 2学期のめあて 健康で安全な生 活 生活リズムを作ろ う	友達と仲良く 大切な目・大切な 体 楽しい遠足 自分のことは自分 で	フェスティバルに 向けて 本をたくさん読も う 給食を楽しく お楽しみ会に向け て	冬休みのくらし 2学期を振り返っ て 給食を楽しく お楽しみ会に向け て	新しい年のめあて 係の仕事をつと ましよう おみせやさんごっ こにむけて	2年生への準備 発表会をしよう 友達の良いところ を見つけよう 祝う会の取り組み	2年生への準備 1年生を迎える			
道徳	自分らしさ 誰にでも公平に	言葉遣いや挨拶 自分でできること お世話になっている 人	安全に大切に みんなが使うもの 命の素晴らしさ 頑張る心	親切な心で 生き物への優しさ 美しいもの 感謝の気持ち きまりの大切さ	生きていることの 素晴らしさ 美しいもの 感謝の気持ち きまりの大切さ	みんなのために、 働くと…… あきらめないで最 後まで 勇気を出して 友達っていいな	ほかの国の人た ちと わがままをしない で 私たちの住む町 正直な心	優しい気持ち 家族のために	自分のよさ 気持ちを込めて みんなが使うもの	友達を思う心 私の命 よいと思うことを 進んで 温かい心	自然と仲良く 楽しいクラス		34	34
	A 個性の伸長 C 公正、公平、社 会主義	B 礼儀 A 節度、節制 B 感謝	A 節度、節制 C 規則の尊重 D 生命の尊さ A 希望と勇気、努 力と強い意志	B 親切、思いやり D 自然愛護	D 生命の尊さ D 感動、畏敬の 念 B 感謝 C 規則の尊重	C 勤労、公共の 精神 A 希望と勇気、努 力と強い意志 A 善悪の判断、 自律、自由と責任 B 友情、信頼	C 国際理解、国 際親善 A 節度、節制 C 伝統と文化の尊重、国 や郷土を愛する態度 A 正直、誠実	B 親切、思いやり C 家族愛、家庭 生活の充実	A 個性の伸長 B 礼儀 C 規則の尊重	B 友情、信頼 D 生命の尊さ A 善悪の判断、 自律、自由と責任 B 親切、思いやり	D 自然愛護 C よりよい学校生 活、集団生活の充実			



教科	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	合計時数	標準時数
図工	すきなこと なあに こんにはは むぎゅ たん	クレヨン、パスでら んらんランド さらさらどろどろ おはながみ かさ ねて すかして	つんで ならべて びっくりしタワー ならべて 見つけ て いろいろ色水	ふたりは なかよし えのぐじま えのぐひっばレイ ンボー どんだんかわるよ 新聞紙	ジャンプ!キャッチ! 紙けん玉 えのぐじま えのぐひっばレイ ンボー どんだんかわるよ 新聞紙	ぎゅっしたい!わた しの「お友だち」 たからものもの かがり しぜんからのおく りもの	コップくるくるチェ ンジ たからものもの かがり しぜんからのおく りもの	まどのある たても の たからものもの かがり しぜんからのおく りもの	あなで つながる 二つのせかい たくさん うつそう わたしの形	まごころメダルを プレゼント	かぶって へんしん	70	70
	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長		
体育	器械・器具を使っ ての運動遊び ・うんてい、鉄棒 走・跳の運動遊び ・かけっこ、リレー	体づくりの運動遊 び 器械・器具を使っ ての運動遊び ・マット、鉄棒 ・マット	器械・器具を使っ ての運動遊び ・マット、鉄棒 水遊び	水遊び	表現リズム遊び	器械・器具を使っ ての運動遊び ・跳び箱 表現リズム遊び	ゲーム ・ドッジボール ・キックベースポー ル	ゲーム ・なわとび ゲーム ・ドッジボール ・キックベースポー ル	体づくりの運動遊 び ・なわとび、持久走 ゲーム ・ドッジボール	体づくりの運動遊 び ・なわとび、持久走 ゲーム ・ボール投げ入れ ゲーム	体づくりの運動遊 び ・なわとび ゲーム ・ボール投げ入れ ゲーム	2 6 105	105
	希望と勇気、努力 と強い意志	希望と勇気、努力 と強い意志	希望と勇気、努力 と強い意志	希望と勇気、努力 と強い意志	希望と勇気、努力 と強い意志	希望と勇気、努力 と強い意志	希望と勇気、努力 と強い意志	希望と勇気、努力 と強い意志	希望と勇気、努力 と強い意志	希望と勇気、努力 と強い意志	希望と勇気、努力 と強い意志		
特別活動	学級活動 クラスの友達を知 る 2年生のめあて 学級の約束	友達と楽しく遊ぼ う 当番の仕事と給 食 学校図書の利用	交流会に向けて 友達となかよく 防災・防犯につい て 雨の日の過ごし方	夏休みのくらし 1学期を振り返っ て	力を合わせて 2学期のめあて 係を決めよう 当番活動の役割	フェスティバルに 向けて 楽しい運動会 クラスの友達と仲 良く 楽しい遠足	友達の良いところ を考えよう 読書に親しもう お楽しみ会をしよ う	冬休みのくらし 2学期を振り返っ て	新しい年のめあて 係の仕事工夫し よう 冬の遊びを考えよ う	友達の良いところ を見つけて 発表会をしよう 送る会の取り組み	3年生に向けて 春休みのくらし	35	35
	1年生を迎える会						ペア交流	枚小フェスティバ ル			6年生を送る会		
	始業式 地区児童会・集団 下校	校外学習 避難訓練		終業式	始業式・作品展 地区児童会・集団 下校	運動会 校外学習	芸術鑑賞会	終業式	始業式 避難訓練		修了式・離任式 地区児童会		
	規則の尊重	友情、信頼	友情、信頼	規則の尊重	規則の尊重	よりよい学校生活、 集団生活の充実	個性の伸長	勤労、公共の精神	礼儀	親切、思いやり	感謝		
道徳	自分でできるように 優しい心の温かさ	私たちの学校のよ さ 正直でいるよさ 支えてくれる人々	気持ちよい挨拶や 言葉 みんなが使うもの 正しいことを進ん で 助け合う友達	優しい心 規則正しく	やりぬく心 大切な命 よいと思うことを 自然と仲良く	友達を思っ て ほかの国の人たち と仲良く 私たちの町 体のことを考えて	家族のために みんなが使うみん なのもの 自分のよさ 温かい心で	私たちのクラス のために みんなに公平に	生きていること 明るい心で 心の美しさ	温かい心で やるべきことをしっ かりと ものを大切に 命のつながり	みんなのために働 く喜び 嫌な気持ちな言 葉や態度	35	35
	A 節度、節制 B 親切、思いやり	C よりよい学校生活、集 団生活の充実 A 正直、誠実 B 感謝	B 礼儀 C 規則の尊重 A 善悪の判断、 自律、自由と責任 B 友情、信頼	D 自然愛護 A 節度、節制	A 希望と勇気、努 力と強い意志 A 節度、節制 A 善悪の判断、 自律、自由と責任 D 自然愛護	B 友情、信頼 C 国際理解、国 際親善 C 伝統と文化の尊重、国 や郷土を愛する態度 A 節度、節制	C 家族愛、家庭 生活の充実 C 規則の尊重 A 個性の伸長 B 親切、思いやり	C よりよい学校生活、集 団生活の充実 C 公正、公平、社 会正義	D 生命の尊さ A 正直、誠実 D 感動、畏敬の 念	B 親切、思いやり A 希望と勇気、努 力と強い意志 A 節度、節制 D 生命の尊さ	C 勤労、公共の 精神 B 礼儀		



教科	4月		5月		6月		7月		8・9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		合計時数	標準時数	
図工	絵の具と水のハーモニー	2	生まれかわったなまたち	4	かげのへんしん	2	けずってつけてわたしの形	2	ずきな色ですてきな花を	2	ようこそ!アミアミワールド	2	トントンき打ちコンコンピー玉	4	箱の中の世界	4	えっへん!わたしが主人公です	2	ためして遊んでマグネット	4	うつして遊んでデコボコさん	4	60	60	
	ふわふわ空気つんでつなげて	2	カラフルねん土でマイグッズ	4	光サンドイッチ/はこの中の世界	4			にじんで広げるものがたり	4	このカタチへんしんするとみんなてつくりうねんランド	2			未来にタイムスリップ	2	のこぎりザクザクつないでつけて	4	うつして遊んでデコボコさん	2	ふしぎな乗り物	2			
	個性の伸長		個性の伸長		個性の伸長		個性の伸長		個性の伸長		個性の伸長		個性の伸長		個性の伸長		個性の伸長		個性の伸長		個性の伸長				
体育	体づくり運動	1	器械運動	10	水泳運動	10	水泳運動	8	表現運動	5	器械運動	7	ゲーム	4	体づくり運動	5	体づくり運動	6	体づくり運動	6	体づくり運動	4	105	105	
	器械運動		・マット、鉄棒	8					走・跳の運動	3	・跳び箱、鉄棒		・ゴール型		・なわとび		・なわとび、持久走		・なわとび、持久走		・なわとび、持久走				
	・マット	2	走・跳の運動						走・跳の運動	3	器械運動	6	ゲーム	4	ゲーム	4	ゲーム	4	ゲーム	4	ゲーム	2			
	走・跳の運動		・かけっこ、リレー	4					・かけっこ、リレー		・跳び箱、鉄棒		・ゴール型(ポトボール)												
	・かけっこ、リレー	5							(保健)健康な生活	4															
	希望と勇気、努力と強い意志		希望と勇気、努力と強い意志		希望と勇気、努力と強い意志		希望と勇気、努力と強い意志		希望と勇気、努力と強い意志		希望と勇気、努力と強い意志		希望と勇気、努力と強い意志		希望と勇気、努力と強い意志		希望と勇気、努力と強い意志		希望と勇気、努力と強い意志		希望と勇気、努力と強い意志				
総合	校区たんけん	9	校区たんけん	3	調べ学習	7	調べ学習	3	枚方市調べ	8	枚方市調べ	8	食育	2	情報教育	3	調べ学習(昔の道具とくらし)	5	調べ学習(昔の道具とくらし)	3	6年生を送る会にむけて	3	70	70	
			地回作り	9									枚方市調べ	5											
	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度		規則の尊重		希望と勇気、努力と強い意志		希望と勇気、努力と強い意志		親切、思いやり		希望と勇気、努力と強い意志		友情、信頼		伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度		希望と勇気、努力と強い意志		親切、思いやり		感謝の気持ちを持って				
外国語活動	Hello!	2	How are you?	2	How many?	4	I like blue.	4	5 What do you like?	4	ALPHABET	4	7 This is for you.	4	This is for you.	2	What's this?	3	What's this?	4	Who are you?	2	35	35	
	国際理解・国際親善		国際理解・国際親善		国際理解・国際親善		国際理解・国際親善		国際理解・国際親善		国際理解・国際親善		国際理解・国際親善		国際理解・国際親善		国際理解・国際親善		国際理解・国際親善		国際理解・国際親善				
特別活動	3年生のめあて	1	楽しい給食	1	学級づくり	1	夏休みのくらし	1	2学期のめあて	1	当番活動を見直す	1	フェスティバルに向けて	1	冬休みのくらし	1	新しい年のめあて	1	健康な生活	1	4年生に向けて	1	35	35	
	係活動	1	仲間づくり	1	規則正しい生活	1	1学期を振り返って	1	健康で安全な生活	1	目を大切に	1	読書活動	1	2学期を振り返って	1	役立つ係活動	1	豊かな学級生活	1	春休みのくらし	1			
	当番の仕事	1	学校図書の利用	1	人の気持ちを考える	1			楽しい学級生活	1	交通マナー	1	交流学年の取り組み	1	冬を元気に	1	仲間とともに	2							
					避難訓練	1			運動会に向けて	1	集団を深める	1	給食を楽しく	1											
															ペア交流		枚小フェスティバル				6年生を送る会				
	始業式		校外学習				終業式		始業式・作品展		運動会				終業式		始業式				修了式・離任式				
	地区児童会・集団下校		避難訓練					地区児童会・集団下校		校外学習		芸術鑑賞会				避難訓練				地区児童会					
	規則の尊重		友情、信頼		友情、信頼		規則の尊重		規則の尊重		よりよい学校生活、集団生活の充実		個性の伸長		勤労、公共の精神		礼儀		親切、思いやり		感謝				
道徳	心を形に		この町の素敵		正直な心		思いやりの心		みんなのために働く		身近な自然や動植物を思っ		頑張り続けると		人を思いやる心		親切の広がり		家族の支え		ありがたうの気持ち		35	35	
	命の不思議		自然の中の生き物		私たちの学校		そんなきまりがあったとは		支えられている命		誰に對しても同じ態度で		世界の国々		美しい、素晴らしいと感じる心		自分のよいところに目を向けて		美しい心		チャレンジの道のり				
			気持ちのよい生活		友達と通い合う心		正しいと思ったら		自分でできることは自分で		何のために働くのか		友達のよさ		正しいと思ったことを		よい友達に		残したいもの、伝えたいもの		受け継がれる命				
	B 礼儀		C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度		A 正直、誠実		B 親切、思いやり		C 勤労、公共の精神		D 自然愛護		A 希望と勇気、努力と強い意志		B 親切、思いやり		B 親切、思いやり		C 家族愛、家庭生活の充実		B 感謝				
	D 生命の尊さ		D 自然愛護		C よりよい学校生活、集団生活の充実		C 規則の尊重		D 生命の尊さ		C 公正、公平、社会主義		C 国際理解、国際親善		D 感動、畏敬の念		A 個性の伸長		D 感動、畏敬の念		A 希望と勇気、努力と強い意志				
			A 節度、節制		B 友情、信頼		A 善悪の判断、自律、自由と責任		A 節度、節制		C 勤労、公共の精神		B 友情、信頼		A 善悪の判断、自律、自由と責任		B 友情、信頼		C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度		C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度				
					A 善悪の判断、自律、自由と責任				C 規則の尊重		B 相互理解、寛容		C 家族愛、家庭生活の充実				B 生命の尊さ		D 生命の尊さ						





教科	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	合計時数	標準時数
図工	いろいろ絵の具研究所 はるはるはる絵	2 コロコローレ 立ち上がりねん土	4 木々を見つめて 自然の色どんな色	4 つないで組んですてきな形	4 お気に入りの形 ちかごろむちゆうてす/小さくなって遊びにこころ	2 どろどろカッパン/直線と曲線から生まれる形 わくわくランドで遊ぼう	4 学校もあげますコッパ/本を開くとお気に入りの場面 飛び出すハッピーカード	4 ほった線からはじまるお話	4 紙の箱だいへんしん へんてこ山の物語	2 カクカク板を組み合わせたら みんなてたのしいだんボールランド	4 ゆめいろランプ	60	60
	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長		
	走・跳の運動 かけっこ、リレー 器械運動 マット	3 器械運動 マット	5 水泳運動	5 水泳運動	7 表現運動	12 走・跳の運動	10 走・跳の運動	10 走・跳の運動	10 走・跳の運動	4 走・跳の運動	6 走・跳の運動		
希望と勇気、努力と強い意志	希望と勇気、努力と強い意志	希望と勇気、努力と強い意志	希望と勇気、努力と強い意志	希望と勇気、努力と強い意志	希望と勇気、努力と強い意志	希望と勇気、努力と強い意志	希望と勇気、努力と強い意志	希望と勇気、努力と強い意志	希望と勇気、努力と強い意志	希望と勇気、努力と強い意志	希望と勇気、努力と強い意志		
環境 情報教育	5 環境 情報教育	4 環境 情報教育 安全教育	3 環境 情報教育	4 情報教育	2 福祉体験 地域学習	3 福祉体験 表現・発表	5 表現と発表	4 伝統と魅力 情報教育 成長の喜びを知る	5 成長の喜びを知る	7 6年生を送る会に向けて	8 6年生を送る会に向けて	70	70
伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	規則の尊重	希望と勇気、努力と強い意志	希望と勇気、努力と強い意志	親切、思いやり	希望と勇気、努力と強い意志	友情、信頼	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	希望と勇気、努力と強い意志	親切、思いやり	感謝の気持ちを持って			
Hello,world! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう	2 Let's play cards. ずきな遊びをつたえよう	3 Let's play cards. ずきな遊びをつたえよう I like Mondays. ずきな曜日は何かな?	1 What time is it? 今、何時?	4 Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう	4 Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	3 What do you want? ほしいものは何かな?	3 What do you want? ほしいものは何かな?	2 This is my favorite place. お気に入りの場所をしようかいいしょう	3 This is my favorite place. お気に入りの場所をしようかいいしょう This is my day. ぼく・わたしの一日	2 This is my day. ぼく・わたしの一日	35		
国際理解・国際親善	国際理解・国際親善	国際理解・国際親善	国際理解・国際親善	国際理解・国際親善	国際理解・国際親善	国際理解・国際親善	国際理解・国際親善	国際理解・国際親善	国際理解・国際親善	国際理解・国際親善			
学級づくり 4年生のめあて 当番の仕事	1 一人一人のよさ発見 みんな仲良く 正しい食事	1 交流会にむけて 交通安全教室 規則正しい生活 避難訓練	1 1学期を振り返って 夏休みのくらし	1 2学期のめあて 係活動の点検 運動会をつくろう	1 一人ひとりのよさ発見 健康で安全な生活 友達関係を考える 楽しい遠足	1 学校図書の利用 交流学年の取り組み みんなで仲良く フェスティバルの取り組み	1 冬休みのくらし 2学期を振り返って 新しい年のめあて 役立つ係活動 交流しよう	1 協力し合う班活動 新しい年のめあて 力を含わせる学級活動 送る会の取り組み	1 読書活動 4年生を振り返って カを含わせる学級活動 送る会の取り組み	1 高学年に向けて 春休みのくらし		35	35
クラブ活動 始業式 地区児童会・集団下校	1 一人一人のよさ発見 みんな仲良く 正しい食事	1 交流会にむけて 交通安全教室 規則正しい生活 避難訓練	1 1学期を振り返って 夏休みのくらし	1 2学期のめあて 係活動の点検 運動会をつくろう	1 一人ひとりのよさ発見 健康で安全な生活 友達関係を考える 楽しい遠足	1 学校図書の利用 交流学年の取り組み みんなで仲良く フェスティバルの取り組み	1 冬休みのくらし 2学期を振り返って 新しい年のめあて 役立つ係活動 交流しよう	1 協力し合う班活動 新しい年のめあて 力を含わせる学級活動 送る会の取り組み	1 読書活動 4年生を振り返って カを含わせる学級活動 送る会の取り組み	1 高学年に向けて 春休みのくらし			
規則の尊重	友情、信頼	友情、信頼	規則の尊重	規則の尊重	よりよい学校生活、集団生活の充実	個性の伸長	勤労、公共の精神	礼儀	親切、思いやり	感謝			
道徳	相手に寄り添う心 自然や動植物とともに	自分がやり抜くとき 自分でよく考えて わかりあうために	正直って、誰のため 命は体の内側から 判断したことは自信をもって 公平な態度	働く時の思い 友情を深めるために	日本に古くから伝わるよいところ 命があるということ 感謝の心 美しいもの、気高いもの	自分で考え、決めたこと 家族の一員として 社会のきまり 自然とともに生きる	正しいと思うことは ぼくたち、私たちの町 楽しい学校生活 心を通わせ、助け合う友達	心を伝える言葉 働く良さ 正直な心	自分のよさ 家族に協力 つながる命	約束や決まりを守る 美しい心 友達のために ほかの国の人々や文化	思いやりの心 決めた目標に向かって	35	35
	B 親切、思いやり D 自然愛護	A 希望と勇気、努力と強い意志 A 節度、節制 B 相互理解、寛容	A 正直、誠実 D 生命の尊さ A 善悪の判断、自律、自由と責任 C 公正、公平、社会正義	C 勤労、公共の精神 B 友情、信頼	C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 D 生命の尊さ B 感謝 D 感動、畏敬の念	A 節度、節制 C 家族愛、家庭生活の充実 C 規則の尊重 D 自然愛護	A 善悪の判断、自律、自由と責任 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 C よりよい学校生活、集団生活の充実 B 友情信頼	B 礼儀 C 勤労、公共の精神 A 正直 誠実	A 個性の伸長 C 家族愛、家庭生活の充実 D 生命の尊さ	C 国際理解、国際親善 D 感動畏敬の念 A 友情、信頼 C 国際理解、国際親善	B 親切 思いやり A 希望と勇気、努力と強い意志		

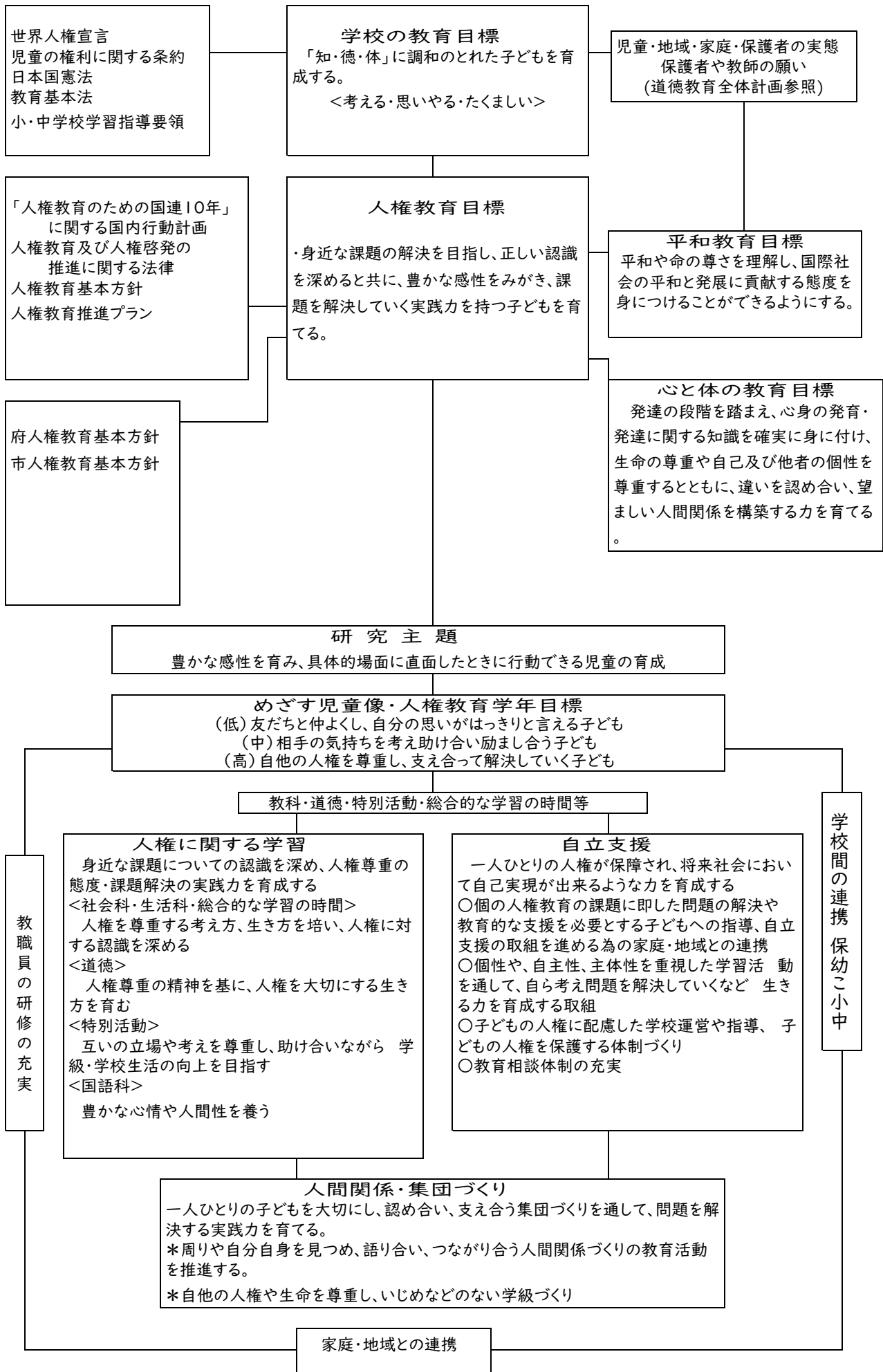


教科	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	合計時数	標準時数
図工	季節を感じて 4	のぞくと広がるひみつの景色/ビー玉たけうけん 4	輪から生まれたわたしの世界/動きの形をつかまえるよ 2	だんボールでためしてつくって 4	見つけてワイヤールード/くくる目して 6	コロコロローラーダンス 2	進め!糸のこたん検隊 6	地球まるごとだからぼこ/この空間がよい感じ 2	学校おすめガイド/あったらい町どんな町 4	わたしの町のひみつ教えます 2	動いてクリエイション/おもしろかんばるさん 6	50	50
	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長	個性の伸長		
家庭	学んで変わるよわたしたち!毎日の生活を見つめてみよう 1	2ツッキングはじめの一步 8	3ソウイングはじめの一步 8	4整理・整頓で快適に 4	5できるよ家庭の仕事 2	6ミシンで楽しくソーイング 11	7食べて元気に 11	8生活を支える物やお金 6	9着方の工夫で快適に 3	10暖かい住まい方で快適に!11いっしょに「ほっとタイム」 2	10暖かい住まい方で快適に!11いっしょに「ほっとタイム」 3	60	60
	家族愛、家庭生活の充実	家族愛、家庭生活の充実	家族愛、家庭生活の充実	家族愛、家庭生活の充実	家族愛、家庭生活の充実	家族愛、家庭生活の充実	家族愛、家庭生活の充実	家族愛、家庭生活の充実	家族愛、家庭生活の充実	家族愛、家庭生活の充実	家族愛、家庭生活の充実		
体育	体づくり運動 2	陸上運動 10	水泳運動 11		表現運動 10	体づくり運動 6	陸上運動 5	ボール運動 3	体づくり運動 5	ボール運動 7	ボール運動 7	90	90
	器械運動(鉄棒) 4	・短距離走、リレー ・マット		(保健)心の健康 4		・体ほぐしの運動 器械運動 6 ・跳び箱	・走り幅跳び ボール運動 6 ・ネット型(ソフトバレー)	・ベースボール型 (保健)けがの防止 4	・持久走	・ゴール型(バスケットボール)	・ゴール型(サッカー)		
総合	林間学習の取り組み 2	林間学習の取り組み 2	林間学習の取り組み 2	食とくらし(稲づくり) 3	食とくらし(稲づくり) 4	食とくらし(稲づくり) 4	食とくらし(稲づくり) 6	食とくらし(稲づくり) 5	私たちの地球環境と世界遺産 10	私たちの地球環境と世界遺産 8	私たちの地球環境と世界遺産 4	70	70
	世界と日本のつながり 3	食とくらし(稲づくり) 2	食とくらし(稲づくり) 2	世界と日本のつながり 3	世界と日本のつながり 3	世界と日本のつながり 3	世界と日本のつながり 3	世界と日本のつながり 3	世界と日本のつながり 3	世界と日本のつながり 3	世界と日本のつながり 3		
外国語	Let's Start 2	Unit2 When is your birthday? 7	Unit3 What subjects do you like? 7	世界の友だち! You can do it!! 3	Unit4 He can run fast. 7	Unit5 My hero is my brother. 日本語と英語のちがいがいい 1	Unit6 Where is the library? 7	世界の友達2 You can do it!2 3	Unit7 What would you like? 7	Unit8 This is my town. 7	世界の友達3 You can do it!3 3	70	70
	国際理解・国際親善	国際理解・国際親善	国際理解・国際親善	国際理解・国際親善	国際理解・国際親善	国際理解・国際親善	国際理解・国際親善	国際理解・国際親善	国際理解・国際親善	国際理解・国際親善	国際理解・国際親善		
特別活動	高学年のスタート 1	クラスづくり 1	宿泊学習の取り組み 2	1学期を振り返って 1	2学期のめあて 1	楽しい遠足 1	進んで楽しい学級づくり 1	冬休みのくらし 1	新しい年のめあて 1	心の健康 1	6年生に向かって 1	35	35
	登下校・登校班 1	挨拶と言葉遣い 1	交流学年の取り組み 1	夏休みのくらし 1	係活動の計画 1	公共物を大切に 1	読書活動 1	2学期を振り返って 1	魅力ある学級づくり 1	望ましい人間関係 1	入学式の取り組み 1		
道徳	友情のありがた 1	安全に過ごすために 1	身近にあるいじめ 1	責任ある行動とは 1	支え合う命 1	挨拶をすると 1	希望を持って 1	あなたのことを考えて 1	多くの人に支えられて 1	真理を求めて 1	人間の力を超えるもの 1	35	35
	自分に正直に働くために大切なこと 1	自由と責任 1	友情のあり方 1	自然環境を大切に 1	自分の役割を果たす 1	家族の幸せのために 1	権利の主張 1	日本の伝統と文化 1	親切な心で 1	世界の人々と繋がって 1	世界の力を超えて 1		
内容項目	B 友情、信頼	A 節度、節制	C 公正、公平、社会正義	A 善悪の判断、自律、自由と責任	D 生命の尊さ	B 礼儀	A 希望と勇気、努力と強い意志	B 親切、思いやり	B 感謝	A 真理の探究	D 感動、畏敬の念		
	A 正直、誠実 C 勤労、公共の精神	A 善悪の判断、自律、自由と責任 A 希望と勇気、努力と強い意志	B 友情、信頼 C 規則の尊重 D 生命の尊さ	D 自然愛護	C よりよい学校生活、集団生活の充実 A 節度、節制 D 自然愛護	C 家族愛、家庭生活の充実 C 国際理解、国際親善 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	C 規則の尊重 B 相互理解、寛容 D よりよく生きる喜び	C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	A 個性の伸長	A 個性の伸長 A 個性の伸長	C 国際理解、国際親善 D 生命の尊さ C 勤労、公共の精神	C よりよい学校生活、集団生活の充実	



教科	4月		5月		6月		7月		8・9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		合計時数	標準時数		
図工	想像する力	1	墨と水から広がる世界	2	光の形	2	くるくるクランク	3	音のする絵	4	自然を感じるすてきな場所	2	わたしの大切な風景	2	1まいの板から	4	わたしの感じる和	2	ドリーム・プロジェクト	2	未来のわたし	3	50	50		
	おもしろ筆	2	ここから見ると	3	くるくるクランク	3					わたしの大切な風景	4	1まいの板から	4			ドリーム・プロジェクト	4	未来のわたし	3						
	個性の伸長		個性の伸長		個性の伸長		個性の伸長		個性の伸長		個性の伸長		個性の伸長		個性の伸長		個性の伸長		個性の伸長		個性の伸長					
家庭	生活時間をマネジメント	3	できることを増やしてクッキング	8	クリーン大作戦	4	すずしく快適に過ごす着方と手入れ	5	生活を豊かにソーイング	4	生活を豊かにソーイング	6	こんだてて工夫して	8	こんだてて工夫して	3	共に生きる地域での生活	3	共に生きる地域での生活	2	持続可能な社会を生きて	2	55	55		
	家族愛・家庭生活の充実		家族愛・家庭生活の充実		家族愛・家庭生活の充実		家族愛・家庭生活の充実		家族愛・家庭生活の充実		家族愛・家庭生活の充実		家族愛・家庭生活の充実		家族愛・家庭生活の充実		家族愛・家庭生活の充実		家族愛・家庭生活の充実		家族愛・家庭生活の充実					
	持続可能な社会を生きて		持続可能な社会を生きて		持続可能な社会を生きて		持続可能な社会を生きて		持続可能な社会を生きて		持続可能な社会を生きて		持続可能な社会を生きて		持続可能な社会を生きて		持続可能な社会を生きて		持続可能な社会を生きて		持続可能な社会を生きて					
体育	器械運動	4	体づくり運動	5	水泳運動	8	水泳運動	8	表現運動	14	陸上運動	5	器械運動	3	体づくり運動	2	体づくり運動	4	体づくり運動	1	体づくり運動	1	90	90		
	・マット		器械運動	2							・ハードル走		・跳び箱		・持久走		・なわとび		・なわとび		・なわとび					
	陸上運動	5	・マット		(保健)病気の予防①	4					・器械運動、跳び箱	4	陸上運動	5	・走り高跳び	4	ボール運動	4	ボール運動	5	ボール運動	2				
希望と勇気、努力と強い意志		希望と勇気、努力と強い意志		希望と勇気、努力と強い意志		希望と勇気、努力と強い意志		希望と勇気、努力と強い意志		希望と勇気、努力と強い意志		希望と勇気、努力と強い意志		希望と勇気、努力と強い意志		希望と勇気、努力と強い意志		希望と勇気、努力と強い意志		希望と勇気、努力と強い意志						
総合	ポスター作り	5	ポスター作り	5	ポスター作り	4	自己を見つめて	3	平和学習	8	平和学習	3	平和学習	3	卒業式に向けて	4	卒業式に向けて	4	卒業式に向けて	4	卒業式に向けて	6	70	70		
	友情、信頼		友情、信頼		生命の尊さ		生命の尊さ		真理の探究		真理の探究		真理の探究		卒業論文づくり	1	卒業論文づくり	4	卒業論文づくり	3	卒業論文づくり	3				
	文集	2	文集	3	文集	2					修学旅行に向けて	3	修学旅行に向けて	3	卒業論文づくり	1	卒業論文づくり	4	卒業論文づくり	3	卒業論文づくり	3				
外国語	Let's Start Unit1 This is me.	1	Unit2 Welcome to Japan.	7	世界の友達1 You can do it!	3	Unit4 My Summer Vacation	7	Unit5 We live together.	7	世界の友達2 You can do it!2	3	Unit7 My Dream	7	Unit8 My Best Memory	7	相手の心に届くスピーチ	1	Unit8 My Best Memory	7	Kurikindi	1	70	70		
	国際理解・国際親善		国際理解・国際親善		国際理解・国際親善		国際理解・国際親善		国際理解・国際親善		国際理解・国際親善		国際理解・国際親善		国際理解・国際親善		国際理解・国際親善		国際理解・国際親善		国際理解・国際親善					
	国際理解・国際親善		国際理解・国際親善		国際理解・国際親善		国際理解・国際親善		国際理解・国際親善		国際理解・国際親善		国際理解・国際親善		国際理解・国際親善		国際理解・国際親善		国際理解・国際親善		国際理解・国際親善					
特別活動	最高学年のスタート	1	クラブでの役割	1	明るい学級づくり	1	夏休みのくらし校外生活	1	豊かな学級生活	1	友達関係を考える	1	修学旅行の取り組み	1	冬休みのくらし	1	新しい年のめあて	1	成長を振り返ろう	1	卒業式の取り組み	1	35	35		
	登下校・登校班	1	仲間意識を高める	1	読書週間	1	1学期を振り返って	1	当番活動の点検	1	学年集団を高める	1	健康な生活習慣	1	2学期を振り返って	1	まとまりのある学級づくり	1	食生活を考えよう	1	中学校に向けて	1				
	班・委員会での役割	1	安全に気をつけた給食準備	1	交流学年の取り組み	1	男女の協力	1	最高学年としての自覚	1	フェスティバルに向けて	1	心の健康	1	祝う会の取り組み	1	母校のために	1								
	委員会活動		委員会活動		委員会活動		委員会活動		委員会活動		委員会活動		ペア交流・委員会活動		枚小フェスティバル		委員会活動		委員会活動		6年生を送る会・委員会活動					
	クラブ活動		クラブ活動		クラブ活動		クラブ活動		クラブ活動		クラブ活動		クラブ活動		クラブ活動		クラブ活動		クラブ活動		卒業式					
道徳	礼儀は心の表れ		心のぬくもり		国際親善		自信を持って自分らしく		感謝の心		世界の人々とともに		地球を守る		誠実とは		友情を深める		気高い心		自分の役割					
	自分の生活を見直す		安全への備え		法律やきまり		社会正義とは		限りある命の中で		自由と責任		家族と心を通わせて		大いなるもの		人の過ちに対して		人間の強さや気高さ		努力がもたらすもの					
	地域のよさを守る		地域との間で		友達の間に		感謝の心		自然への関心		奉仕する心		私たちの学校		国を思う心		新しいものを生み出す力		社会や公共のために役立つ							
内容項目	B礼儀		B親切、思いやり		C国際理解、国際親善		A個性の伸長		B感謝		C国際理解、国際親善		D自然愛護		A正直、誠実		B友情、信頼		D感動、畏敬の念		Cよりよい学校生活、集団生活の充実					
	A節度、節制		A節度、節制		C規則の尊重		C公正、公平、社会正義		D生命の尊さ		A善悪の判断、自律、自由と責任		C家族愛、家庭生活の充実		D感動、畏敬の念		B相互理解、寛容		Dよりよく生きる喜び		A希望と勇気、努力と強い意志					
			C伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度		B友情、信頼		B感謝		D自然愛護		C勤労、公共の精神		Cよりよい学校生活、集団生活の充実		C伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度		A真理の探究		C勤労、公共の精神		D生命の尊さ					

### (3) 人権教育全体計画



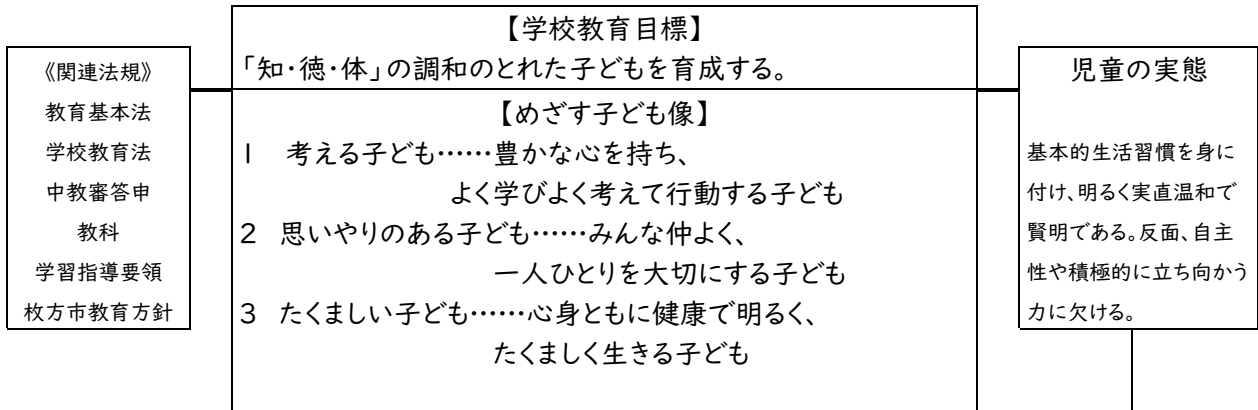
## 人権教育 年間カリキュラム (★…参加・体験型学習)

		平和教育	支援教育	多文化・国際理解教育	地域学習・部落問題学習 (幼保小中連携)	学力・進路保障	集団づくり いじめ・不登校	心と体の教育
1年生	1学期		★すぎの子学級ってどんなところ？		幼小連携(ふれあい)	読み聞かせ	ひとつつながることば ★2年生と学校たんけん	・せいけつなからだ (生活:ひろがれ えがお『1日の生かつを ふりかえろう』、学活:健康で安全な生活) ・だいじなからだ (生活:がっこうだいすき あいうえお『つうがくの あんしん あんぜん』、学活:健康で安全な生活)
	2学期	★おりづる作り 平和の絵本の読み聞かせ		ほかのくにからきたたべもの	★幼小連携(どんぐりひろい)	読み聞かせ	家の仕事 ★運動会に向けて	
	3学期			★外国の歌を歌う	★幼小連携(むかしあそび) (小学校のしょうかいをしよう)	読み聞かせ	★いいところさがし	
2年生	1学期		★すぎの子学級ってどんなところ？	★世界のあいさつ	★町たんけん	読み聞かせ		・きけんなきそい (学活:防災・防犯について) ・わたしの誕生 (生活:これまでの わたし これからの わたし、道徳:たんじょう日)
	2学期	★おりづる作り 平和の絵本の読み聞かせ		★世界のじゃんけん	★町たんけん	読み聞かせ		
	3学期					読書に親しむ	★いいところさがし こんなに大きくなったよ	
3年生	1学期			Hello	校区探検	朝の学びタイム 読み聞かせ		・かけがえのない命 (学活:仲間とともに) ・健康な生活 (保健:健康な生活)
	2学期	★おりづる作り		ALPHABET	枚方市調べ	朝の学びタイム 読み聞かせ	★運動会に向けて	
	3学期		★手話体験	外国のことを紹介しよう Who are you?		朝の学びタイム 読み聞かせ		
4年生	1学期				★清掃の仕事を見学 ★枚方市音楽会参加	朝の学びタイム 読み聞かせ		・二次性徴 体の発育・発達 (保健:体の発育・発達) ・ジェンダーってなに (保健:体の発育・発達、総合:成長の喜びを知る)
	2学期	★おりづる作り 一つの花		★曜日		朝の学びタイム 読み聞かせ	ごんぎつね	
	3学期	世界一美しいぼくの村	点字メニューにちょうせん	世界の小学生	わたしたちの大阪	朝の学びタイム 読み聞かせ		
5年生	1学期		★キャンプに向けて	世界の中の国土	★米づくり	朝の学びタイム 読み聞かせ	★キャンプに向けて	・心の健康 (保健:心の健康) ・セクシャルマイノリティってなに? (保健 心の健康/学活:心の健康)
	2学期	★おりづる作り	★運動会に向けて (お互いを支え合うこと)		★米づくり	朝の学びタイム 読み聞かせ	★運動会に向けて	
	3学期				★米新聞	朝の学びタイム 読み聞かせ	★最高学年に向けて ★いいところさがし	
6年生	1学期		支え合うかかわりづくり	歴史の中の世界と日本		★枚方中での体験授業 読み聞かせ		・病気の予防 (保健:病気の予防) ・こころの変化と、いのちの安全教育 (学活:心の健康)
	2学期	★修学旅行に向けて	支え合うかかわりづくり	歴史の中の世界と日本		★枚方中クラブ見学 読み聞かせ	★運動会の取り組み ★修学旅行の取り組み	
	3学期	民主主義の国をめざして		日本と世界との関係		自分の将来をみつめて 読み聞かせ	憲法について ★卒業式に向けて	



(4) 総合的な学習の時間の全体計画

- 1 考える子ども…………… 豊かな心を持ち、よく学びよく考えて行動する子ども
- 2 思いやりのある子ども… みんな仲よく、一人ひとりを大切にする子ども
- 3 たくましい子ども…………… 心身ともに健康で明るく、たくましく生きる子ども



本年度の教育課程編成上の基本方針

- ① 総合的な学習の時間を中核として「生きる力」を育成する教育課程の編成
- ② 総合的な学習と各教科・道徳・特別活動との関連・往還を図る。
- ③ 教科の基礎・基本の完全定着を図ると共に応用力や問題解決能力の育成を図る。
- ④ 実践的・体験的学習活動の充実を図る。
- ⑤ 開かれた学校の一層の推進と伝統ある地域の教育力(素材・人材)を取り入れる。

校区の概要

枚方市の発祥の地で宿場町として栄え歴史と伝統の街並みが今も見受けられる。学校も創立140年をこえる歴史がある。反面、高層マンションも建ち並び新旧混在した街となっている。

**【保護者や地域の願い】**

古くから伝わるふとん太鼓などの地域文化の担い手としての期待と、急激に進む国際化の中で変化に対応できる態度・資質・能力の育成への期待も大きい。

教科等との関連 教科等で培った力をさらに伸ばし活用する				
道徳	国語	社会	算数	理科
よりよく生きるための内面に根ざした行動力・実践力	国語を正確に理解し適切に表現する言語力	社会性に対する理解、国土と歴史に対する理解	数量や図形の知識技能に筋道を立てて考える能力	問題解決の能力 自然の事物・現象の理解
音楽	図工	家庭	体育	
音楽に対する感性・情操	造型的な創造活動の能力	日常生活に必要な知識と技能	健康安全についての理解	

生活科	自然や人々に触れ、自分の生活に活かす。古い歴史のある街道、鍵屋、水面廻廊、意賀美神社、各寺、青少年センター(図書館)調べへと連続させる。
調べ方、学び方のスキルを身につけさせる。	
特別活動	よりよい生活を築こうとする自主的・実践的態度

生活科・総合的な学習でつきたい力

身につけさせたい 資質や能力	低学年	中学年	高学年
課題発見力	自分の周りにある課題に気づき、主体的に選ぶ。	やりたい課題を見つけて、ねばり強く取り組む。	身の回りの環境・社会を見つめ直し、自分なりの課題を持つ。
課題解決力	いろいろな課題解決の方法を考え試す。	課題解決の方法を話し合い、その中からよりよいやり方を選択する。	課題解決の方法を見つけ、自主的・主体的に追求する。
協調性	友だちと一緒に助け合い、調べたり行動したりする。	グループで協力して行動し、きまりや約束の大切さを知る。	問題解決に向かって友だちと協力し合う。責任を持って自己の役割を果たす。
コミュニケーション能力 表現力・聞く力	みんなの前で自分の考えを言う。人の考えを聞く。わかったことや知らせたいことを工夫して伝える。	相手の気持ちを考えて行動する。伝えたいことをまとめてわかりやすく表現する。相手と自分の考えを比べる。	相手に合わせて表現方法を変え、わかりやすく伝える。調べた結果を明らかにし、お互いの認識を深める。
自己評価力	目当てに沿って活動ができたかどうか振り返る。	自分の活動を振り返って、その活動がよかったかを検討する。自分の良い所を確認する。	自分の活動の達成感・満足感を得る。自分の活動が適切であったか検討し、次のステップを考える。
生かす力	町の人に親しみを持つ。友だちの良さを知る。	学んだことを自分の生活や地域社会に役立てていく。	周りの人々への理解を深め、学んだことを地域社会に還元する。学習や生きる意欲につなげる。

### 保幼小連携の取り組みについて

#### 1、保幼小連携の目的

- ・幼稚園児との交流を通して、相手にやさしく、思いやりの心を育てる。
- ・幼稚園児とのつながりをつくり、小学校生活がスムーズにスタートできるようにする。

#### 2、今年度の年間計画

##### <1学期>

- 4月 交流についての年間計画作成
- 5月 窓口連携会議
- 6月 交流会(1年どろんこ遊び)
- 7月 交流会(4年)

##### <2学期>

- 8月 窓口連携会議
- 10月 運動会練習交流(1年)
- 11月 交流会(1年どんぐり)

##### <3学期>

- 2月 給食体験、給食の授業体験
- 3月 授業見学、体験  
支援連携会議

生活科・総合的な学習のカリキュラムの概要

評価の観点			学習カリキュラム								
学ぶ態度	学ぶ力	生きる力	キャリア教育	環境教育	地域学習	福祉教育	国際理解教育	表現・発表	安全教育	情報教育	
<p>・主体的に粘り強く活動する。</p> <p>・全体的な視野に立って自分の役割を果たす。</p> <p>・計画的組織的に課題を追求する。</p> <p>・必要な情報を選択し、工夫しながら効果的に表現する。</p> <p>・学習対象に積極的に働きかける。</p> <p>・グループで協力して活動する。</p> <p>・いろいろな方法を工夫して調べたりまとめたりする。</p>	<p>・適切な課題を設定する。</p> <p>・様々な方法で情報を集め課題を解決しようとする。</p> <p>・課題を見つかり、自分に興味のある課題を選んだりする。</p> <p>・課題解決のため方法を工夫して調べたりまとめたり発表したりする。</p>	<p>・日本や世界に興味、関心を広げる。</p> <p>・相手の立場や自分の役割に気づき、よりよいものを目指して積極的に関わろうとする。</p> <p>・地域や他者の興味や関心を広げる。</p> <p>・地域に共感や親しみを持つ。</p>	6年	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己を見つめて(文集)</li> <li>修学旅行</li> <li>平和学習</li> <li>中学校体験授業</li> <li>中学校クラブ見学</li> <li>6年生を送る会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界の人々とともに生きる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本の伝統文化(古典,百人一首)</li> <li>校区の歴史と私</li> </ul>	卒業式に向けて	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界の日本の中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ポスター作り(地域,平和)</li> <li>発表(外国)</li> <li>文集</li> <li>枚小フェスティバル</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PUSH命の授業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>タブレットとインターネット</li> <li>プログラミング学習</li> </ul>
			5年	<ul style="list-style-type: none"> <li>林間学習に向けて</li> </ul>	米づくり		<ul style="list-style-type: none"> <li>入学式卒業式に向けて</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界と日本のつながり</li> <li>オーストラリアの小学校との交流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>新聞づくり,発表(生命・世界遺産)</li> <li>枚小フェスティバル</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>非行防止教室</li> <li>アルコールの害</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>タブレットを使って調べ学習</li> <li>アニメーション作成</li> </ul>
			4年	<ul style="list-style-type: none"> <li>6年生を送る会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>水と環境</li> <li>清掃工場見学</li> <li>バクカー車体験</li> <li>水の不思議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>淀川資料館見学</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>体験活動(バリアフリー・アイマスク・点字)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界の小学生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>新聞づくり,発表(環境・地域・福祉)</li> <li>枚小フェスティバル</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>交通安全教室</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>タブレットを使って調べ学習</li> </ul>
			3年	<ul style="list-style-type: none"> <li>6年生を送る会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>植物の一生</li> <li>チョウを育てる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校区を知ろう</li> <li>昔のくらしと古い道具</li> <li>枚方市調べ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>枚小フェスティバル</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>タブレットを使って調べ学習</li> <li>タイピング</li> </ul>	
			2年	<ul style="list-style-type: none"> <li>大きくなったよ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>春夏秋冬さがし</li> <li>野菜の栽培</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>町探検</li> <li>校区探検</li> <li>手作りおもちゃ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>観察,発表</li> <li>枚小フェスティバル</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>タブレットになれる</li> </ul>	
			1年	<ul style="list-style-type: none"> <li>1年生をおかえよう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>春に向けて</li> <li>秋を探そう</li> <li>アサガオを育てる</li> <li>チューリップを育てる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>昔の遊び</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>交流会(幼稚園)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ほかのくにからきたたべもの</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>観察,発表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安全な歩き方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>タブレットになれる</li> </ul>
シーケンス (順次性・発達段階)			キャリア教育	環境教育	地域学習	福祉教育	国際理解教育	表現・発表	安全教育	情報教育	

スコープ (内容・領域)

(5) 情報教育 学年別年間指導計画【小学1年】

○ 基礎的知識・技能	(I-1) 写真や本などから情報を集めることができる。 (I-2) 目的を考えて、発表したりすることができる。
○ 思考力・判断力・表現力	(II-1) 情報を仲間で分けたり、整理したりすることができる。 (II-2) 分かりやすく表現することができる。 (II-3) できるようになったことに気づくことができる。
○ プログラミング的思考	(III-1) 分解して考えたり、問題の解決方法を考えたりすることができる。 (III-2) 問題の解決や表現するために、順次(順番ごとにする)や反復(繰り返し)を使って考えることができる。
○ 情報モラル	(IV-1) 自分や他の人たちの情報を大切にし、ルールを守って安全にコンピュータなどをつかうことができる。 (IV-2) コンピュータやインターネットの基本的なルールやマナーがわかる。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語		みんなにはなそう 写真で掲示する。(II-2)		おおきなかぶ 場面ごとに並べる。(II-1)		なにに見えるかな 作ったものを発表する。(II-2)	「のりものカード」をつくらう 本などから情報を集め、発表する。(I、II)	おどろとねずみちろ 音読の発表を振り、練習する。(II-3)		小学校のことをしようか いしよう 写真を使って情報を集め発表する。(I-1)	小学校のことをしようか いしよう 写真を使って情報を集め発表する。(I-1)
算数			あわせていくつ ふえる といくつ の ごちはいくつ ちがいはいくつ ブロックの動かし方を考える。(III)	とけい はりなし時計にはりをか。(II)	わかりやすくりしゅう 写真を動かして表をつくる。(II)			かたちあそび 写真を動かして形をつくる。(II)	ビルをつくらう カードを動かしてビルをつくる。(II)	とけい はりなし時計にはりをか。(II)	かたちづくり つくったものを発表する。(II-2)
生活		いくぞ! がっこうたんけんたい 写真を撮り、行内の情報を集め、発表する。(I)	わたしのはなをそだてよう 写真を撮り、植物の特徴に気づき、発表する。(I)	なつとなかよし 夏の様子を整理し、まとめる。(II)	生きもの大すき 写真や本などから情報を集める。(I-1)	あきとなかよし 秋の様子を整理し、まとめる。(II)	見つけた秋をじっくり見よう 秋のものをを使って遊ぶ。(I、II)	ひろがれえがお お手伝いの順序を考える。(III)	ふゆとなかよし 冬の様子を整理し、まとめる。(II)	もうすぐ2年生 できるようになったことを振り返る。(II)	
図工		ねんどとなかよし 写真に撮って作品として残そう(I)	ならべてみつけて 好きなどころを見つけて、写真を撮る。(II)								
音楽			ことばでリズム 言葉を選んで表現する。(I-2)		ドレミとなかよくなるろう ガレージバンドを使っての演奏(I)	せんりつ のよびかけこ カードを動かして音を表現する。(II)					
体育				マットあそび できるようになったことをタブレットで表現する。(I)		とびばこあそび 動画で振り返り、改善点を考える。(I)				ボールゲーム できるようになったことに気づく。(II)	
プログラミング			あわせていくつ ふえる といくつ の ごちはいくつ ちがいはいくつ ブロックの動かし方を考える。(III)					ひろがれえがお お手伝いの順序を考える。(III)	命令ゲーム ビケットを使って命令ゲームをして、手順を可視化する。(III)		
情報モラル			新学年のタブレット設定とルール (IV)			タブレットやスマートフォンってどんなもの?「ネット社会の歩き方」(IV)			パスワード~自分の大切なものを守る「鍵」 「ネット社会の歩き方」(IV)		

## (5) 情報教育 学年別年間指導計画【小学2年】

○ 基礎的知識・技能	(I-1) 写真や本などから情報を集めることができる。 (I-2) 目的を考えて、発表したりすることができる。
○ 思考力・判断力・表現力	(II-1) 情報を仲間に分けたり、整理したりすることができる。 (II-2) 分かりやすく表現することができる。 (II-3) できるようになったことに気づくことができる。
○ プログラミング的思考	(III-1) 分解して考えたり、問題の解決方法を考えたりすることができる。 (III-2) 問題の解決や表現するために、順次(順番ごとにする)や反復(繰り返し)を使って考えることができる。
○ 情報モラル	(IV-1) 自分や他の人たちの情報を大切にし、ルールを守って安全にコンピュータなどをつかうことができる。 (IV-2) コンピュータやインターネットの基本的なルールやマナーがわかる。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	風のゆうびんやさん 音読の発表を撮り、練習する。(II-3)	かんさつしたことを書こう 写真を撮って、それを見ながら文章を書く。(II-2)			ニャーゴ 音読の発表を撮り、練習する。(II-2)	「どうぶつカード」を作ろう 図鑑や本を見て情報を集める。(I-1)	かさこじぞう 音読の発表を撮り、練習する。(II-2)	かさこじぞう 音読の発表を撮り、練習する。(II-3)	あなのやくわり 自分の選んだ穴について調べる。(II-1)	たからものしょうかいしよう 写真を撮って、それを見ながらメモを書き発表する。(I-2)	お手紙 音読の発表を撮り、練習する。(II-3)
算数	グラフとひょう デジタルコンテンツの活用 (II-3)	たし算のひっ算・ひき算のひっ算 デジタルコンテンツの活用 (II-3)	3けたの数 デジタルコンテンツの活用 (II-3)	時こくと時間 デジタルコンテンツの活用 (II-3)	たし算とひき算のひっ算 デジタルコンテンツの活用 (II-3)	長方形と正方形 デジタルコンテンツの活用 (II-3)	かけ算 九九の歌で覚える練習。 (II-3)	かけ算 九九の歌で覚える練習。 (II-3)	4けたの数 デジタルコンテンツの活用 (II-3)	たし算とひき算 デジタルコンテンツの活用 (II-3)	はこの形 デジタルコンテンツの活用 (II-3)
生活	大きく育てわたしの野さい 写真を撮影し、観察カードに気付いたことを表す。 (II-2)	とび出せ!町のたんけんたい 写真を見て、イメージを持つ。(I-1)	とび出せ!町のたんけんたい 写真を見て、イメージを持つ。(I-1)	生きもの大すき大はっ見 写真を撮影し、観察カードに気付いたことを表す。(II-2)	大きく育てわたしの野さい 写真を撮影し、観察カードに気付いたことを表す。(II-2)	もっと知りたいたんけんたい 写真を見て、イメージを持つ。(I-1)	町のすてきつたえたい 写真を見ながら、教えてもらったことを伝え合う。 (I-2)	町のすてきつたえたい 写真を見ながら、教えてもらったことを伝え合う。 (I-2)			
図工											
音楽			ドレミであそぼう デジタルコンテンツの活用 (II-2)	ドレミであそぼう デジタルコンテンツの活用 (II-2)		くりかえしをみつけよう デジタルコンテンツの活用 (II-2)	いろいろながっきの音をさがそう デジタルコンテンツの活用 (II-2)		日本のうたでつながろう デジタルコンテンツの活用 (II-2)		
体育											
プログラミング										Kahoot! 問題の作り方とクイズゲームを行う方法を学ぶ。 (III-2)	
情報モラル	タブレットの設定とルールの確認(IV-2)			あさもひるもよるもあそびたい 家庭での、ゲーム機やコンピュータ、スマートフォンの使い方やルールを確認する。 (IV-1)							

(5) 情報教育 学年別年間指導計画【小学3年】

○ 基礎的知識・技能	(I-1) 図書資料・インターネットなどから情報を集めることができる。 (I-2) 相手や目的に応じて発信することができる。 (I-3) キーボード文字入力(1分間40文字程度)
○ 思考力・判断力・表現力	(II-1) 情報同士のつながりを見つけたり、表やグラフで整理することができる。 (II-2) 相手や目的に合わせて、適切に表現することができる。 (II-3) 改善点を考えることができる。
○ プログラミング的思考	(III-1) 物事を分解して考えたり、問題の解決方法を考えたりすることができる。 (III-2) コンピュータとプログラムの関係を体験的に理解し、順次、反復を含んだプログラムを考えることができる。
○ 情報モラル	(IV-1) 情報手段の利便性と危険性を理解し、自分や他の人への影響を考えて適切に使用することができる。 (IV-2) 生活の中での必要となる情報セキュリティを理解することができる。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	図書館へ行く・国語じてんの使い方(I-1)	「わたし」の説明文を書こう(I-2)(II-2)	ローマ字キーボードによる文字入力(I)	給食だよりを読みくらべよう(II-1)	中心人物について友達に紹介する(I)	せつちやくざいの今と昔 インターネットなどから情報を集め、まとめる(I)	話したいな、すきな時間 (I-2、II-2)	いろいろなつたえ方 図や表を使い、考える(II)		道具のつりかわりを説明しよう インターネットから情報を集め、まとめる(I)	わたしのベストブック 目的に合わせて、まとめる(II)
社会	わたしたちのまち グーグルアースを使って探索(I)	市の様子 インターネットなどで調べて発表する(I)	店で働く人と仕事 情報をつなぎ、目的に合わせてまとめる(II)	店で働く人と仕事 情報をつなぎ、目的に合わせてまとめる(II)	工場働く人と仕事 情報をつなぎ、目的に合わせてまとめる(II)	地域の安全を守る 情報をつなぎ、目的に合わせてまとめる(III)	地域の安全を守る 情報をつなぎ、目的に合わせてまとめる(III)		かわる道具とくらし インターネットなどから情報を集め、まとめる(I)		
算数	時ごとと時間 写真を使って自分の考えを発表する(II)	わり算 写真を使って自分の考えを発表する(II)	棒グラフと表		あまりのあるわり算 (II)	大きい数のわり算 (II)			かけ算の筆算 (2) 計算の順序を考え、問題を解決する(III)		
理科		チョウを育てよう インターネットから情報を集めたり、記録する(I、II)	植物の育ちとつくり 写真を使って記録、発表する(I)	花のかんざつ 写真を使って記録、発表する(I)	昆虫のかんざつ 写真を使って記録、発表する(I)	かげと太陽 写真を使って記録、発表する(I)					おもちゃランド おもちゃの改良を図りながら、制作する(II)
図工											
音楽				手拍子でリズム 反復されるリズムを組み合わせる(III)							
体育											
外国語							アルファベットとなかよし 情報の共有、表現する(II)				
総合的な学習の時間			調べ学習 (I、II)	調べ学習 (I、II)							
プログラミング				手拍子でリズム 反復されるリズムを組み合わせる(III)							
情報モラル	新学年のタブレット設定とルール(IV)	webサイトの情報を活用しよう 「ネット社会の歩き方」(IV)		ネットゲームにのめり込むと 「ネット社会の歩き方」(IV)		ネットでは悪口は要注意 「ネット社会の歩き方」(IV)				他人になりすまして(パスワード) 「ネット社会の歩き方」(IV)	

(5) 情報教育 学年別年間指導計画【小学4年】

○ 基礎的知識・技能	(I-1) 図書資料・インターネットなどから情報を集めることができる。 (I-2) 相手や目的に応じて発信することができる。 (I-3) キーボード文字入力(1分間40文字程度)
○ 思考力・判断力・表現力	(II-1) 情報同士のつながりを見つけたり、表やグラフで整理することができる。 (II-2) 相手や目的に合わせて、適切に表現することができる。 (II-3) 改善点を考えることができる。
○ プログラミング的思考	(III-1) 物事を分解して考えたり、問題の解決方法を考えたりすることができる。 (III-2) コンピュータとプログラムの関係を体験的に理解し、順次、反復を含んだプログラムを考えることができる。
○ 情報モラル	(IV-1) 情報手段の利便性と危険性を理解し、自分や他の人への影響を考えて適切に使用することができる。 (IV-2) 生活の中での必要となる情報セキュリティを理解することができる。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語				ローマ字の書き方 キーボードによる文字入力(Ⅰ)		インターネットなどから情報を集め、まとめる(Ⅰ, Ⅱ)		インターネットなどから情報を集め、まとめる(Ⅰ, Ⅱ)	表やグラフを使用し、目的に応じてまとめる(Ⅰ)	キーボードの入力と漢字 キーボードによる文字入力(Ⅱ)	
社会	都道府県 インターネットなどから情報を集める(Ⅰ)	ごみはどこへ インターネットなどから情報を集め、目的に合わせてまとめる(Ⅰ, Ⅱ)	水はどこから インターネットなどから情報を集め、目的に合わせてまとめる(Ⅰ, Ⅱ)		地震にそなえるまちづくり 地震について情報を集める(Ⅰ, Ⅱ)						
算数	折れ線グラフと表表や表やグラフで整理する(Ⅱ)	わり算の筆算(Ⅰ) 計算の順序を考え、問題を解決する(Ⅱ)							面積のくらべ方と表し方 写真を使って自分の考えを発表する(Ⅱ)		
理科							いろいろな音の響きを感じとろう 演奏を動画で撮り、よりよいものにする(Ⅱ)		日本の音楽でつながろう 演奏を動画で撮り、よりよいものにする(Ⅱ)		
図工				作品鑑賞 作品の良さについてワークシートに表す(Ⅰ)							
音楽							いろいろな音の響きを感じ取ろう 演奏を動画に取り、よりよいものにする(Ⅱ)	いろいろな音の響きを感じ取ろう 演奏を動画に取り、よりよいものにする(Ⅱ)	日本の音楽でつながろう 演奏を動画で撮り、よりよいものにする(Ⅱ)		
体育											
外国語							アルファベットとなかよし 情報の共有、表現する(Ⅱ)				
総合的な学習の時間				タイピング練習(Ⅰ)							
プログラミング		わり算の筆算(Ⅰ) 計算の順序を考え、問題を解決する(Ⅲ)			hour of code プログラミングの基礎を学ぶ(Ⅲ)		scratch (基本動作) (Ⅲ)				
情報モラル	新学年のタブレットの設定とルール(Ⅳ)			ゲームに熱くなりすぎると「ネット社会の歩き方」(Ⅳ)				住所や電話番号をおしえるのは慎重に 「ネット社会の歩き方」(Ⅳ)		ネットで悪口が罪になる 「ネット社会の歩き方」(Ⅳ)	

(5) 情報教育 学年別年間指導計画【小学5年】

○ 基礎的知識・技能	(I-1) 情報を複数集めて吟味する。 (I-2) 相手や目的に応じて効果的に発信する。 (I-3) キーボード文字入力(1分間60文字程度)
○ 思考力・判断力・表現力	(II-1) 問題を発見し、その解決のために調査や資料等から情報を収集する。 (II-2) 情報同士のつながりを見つけたり、表やグラフを用いて整理する。 (II-3) 問題の解決策を明らかにして表現・発信・創造する。 (II-4) 改善点を分析し考える。
○ プログラミング的思考	(III-1) 順次、分岐、反復を含んだプログラムの作成を行い、評価・改善ができる。 (III-2) 情報技術の価値を自分の身の回りの生活と関連付けて考えることができる。
○ 情報モラル	(IV-1) 情報手段の利便性と危険性を理解し、自分や他の人への影響を考えて適切に使用する。 (IV-2) 生活の中で必要となる情報セキュリティを理解する。 (IV-3) 情報社会での情報技術の働きや産業や国民生活の関わりを理解することができる。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	音読の発表を練習する(II)		情報を収集し、表やグラフを用いて整理する(I)								
社会	日本の国土と世界の国々 グーグルアースを使って探索(1)	自然条件と人々の暮らし いろいろな土地に住んでいる人々の暮らしを調べて発表する(1)			食糧生産調べ 日本の農業、水産業について調べて発表する(1)	自動車の生産にはげむ人々 プレゼンをする(1)	日本の工業生産の今と未来 日本の工業について調べて発表する(1)	情報を伝える人々とわたしたち 身の回りの情報環境と影響を考える(III, IV)			環境とともに守る 表やグラフを用いてまとめ、問題の解決策を考える(III)
算数					図形の角 タブレットを使って自分の考えを発表する(II)	プログラミングを体験しよう タブレットで公倍数のプログラミングをする(III)		四角形と三角形の面積 タブレットを使って自分の考えを発表する(II)	帯グラフと円グラフ 表やグラフを用いて考える(III)		
理科						ヒトの誕生 情報を集めて発表する					
図工				段ボールでためして作って 作品をよりよいものにする(II)							アニメーションづくり 連続する写真を使って作品を作る(II)
音楽			いろいろな音の響きを味わおう 演奏を動画で撮り、よりよいものにする(II)								
家庭科						ミシンでソーイング 手順を映像で見て、作品作りをする(1)					
体育		マット運動 動画でふりかえり、改善点を考えよう(1)						ボールゲーム ゲームを振り返り改善点を見つける(II)			
外国語											
総合的な学習の時間	タイピング練習(通年)(I)							米新聞を書こう 米作りについて調べて書く(1)			
プログラミング						プログラミングを体験しよう タブレットで公倍数のプログラミングをする(III)		情報を伝える人々とわたしたち 身の回りの情報環境と影響を考える(III, IV)			
情報モラル	新学年のタブレットルール設定とルール(IV)	一人よがりの使い方がいいにならないように 「文部科学省」(IV)	肖像権に気をつけて 「ネット社会の歩き方」(IV)	軽い気持ちのID交換から 「文部科学省」(IV)	してないつもりでながらスマホ? 「ネット社会の歩き方」(IV)		ネットゲームの落とし穴 「ネット社会の歩き方」(IV)		パスワードについて考えよう 「文部科学省」(IV)	ネットいじめは人権侵害 「ネット社会の歩き方」(IV)	



(5) 情報教育 学年別年間指導計画【小学6年】

○ 基礎的知識・技能	(I-1) 情報を複数集めて吟味する。 (I-2) 相手や目的に応じて効果的に発信する。 (I-3) キーボード文字入力(1分間60文字程度)
○ 思考力・判断力・表現力	(II-1) 問題を発見し、その解決のために調査や資料等から情報を収集する。 (II-2) 情報同士のつながりを見つけたり、表やグラフを用いて整理する。 (II-3) 問題の解決策を明らかにして表現・発信・創造する。 (II-4) 改善点を分析し考える。
○ プログラミング的思考	(III-1) 順次、分岐、反復を含んだプログラムの作成を行い、評価・改善ができる。 (III-2) 情報技術の価値を自分の身の回りの生活と関連付けて考えることができる。
○ 情報モラル	(IV-1) 情報手段の利便性と危険性を理解し、自分や他人への影響を考えて適切に使用する。 (IV-2) 生活の中で必要となる情報セキュリティを理解する。 (IV-3) 情報社会での情報技術の働きや産業や国民生活の関わりを理解することができる。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	さなぎたちの教室 朗読の発表を撮り、練習する。(II)		いざというときのために 情報を集め、目的に応じて発信する(I)	インターネットの投稿を読み比べよう 情報を複数集め、吟味する(II)		情報の信頼性と著作権 情報を収集し、問題の解決する(II)	プレゼンテーションをしよう 目的に応じて書き、実現する(I)			伝えよう、感謝の気持ち スピーチの発表を撮り、練習する(II)	
社会		わたしたちの暮らしを支える政治 表やグラフを読み取り、問題を解決する(II)		貴族と武士の暮らしについて 情報を集めてまとめる(I)	戦国武将調べ 情報を集めてまとめる(I)		戦国の時代を知ろう 情報を集めてまとめる(I)			世界の人々とともに生きる 情報を収集し、問題の解決策を考える(I)(II)	
算数	対称な図形 タブレットで図形の仕分けをする(II) 身の回りの対称な図形を探す(I)				データの調べ方 問題についてデータを集めて調べ、考察しまとめる(II)	円の面積 複合図形の求め方をタブレットの図形を使って考え、交流する(II)	およその面積と体積 身の回りのおよその体積の求め方をまとめ、交流する(II)	並べ方と組み合わせ方 問題の解決方法をまとめ、交流する(II)		プログラミングを体験しよう プログラムの作成を行い、最頻値や中央値、平均値を求める(III)	
理科		ヒトや動物の体情報を集めて発表する(I)		生物どうしのつながり 情報を集めて発表する(I)						発電と電気の利用 プログラムの作成を行い、考える(III)	
図工							学校の風景を描こう 写真を撮って絵を描く(I)				
音楽					和音の音で旋律づくり 演奏を動画で撮り、よりよいものにする(II)					世界の音楽に親しもう 情報を集めてまとめる(I)	
家庭科					生活を豊かにソーイング 手順を映像で見て、作品づくりをする(I)					持続可能な社会を生きる インターネットなどから情報を収集する(I)	
体育											
外国語			Welcome to Japan プレゼンをする(I)						What do you want to be? プレゼンをする(I)		
総合的な学習の時間	タイピング練習 (通年)(I)				平和学習 情報を集めてプレゼンする(I)				卒業文集 キーボード入力で下書きをする(I)		
プログラミング					データの調べ方 プログラムの作成を行い、最頻値を求める(III)					発電と電気の利用 プログラムの作成を行い、考える(III)	
情報モラル	新学年のタブレット設定とルール (IV)	SNSの書き込みの影響 「文部科学省」 (IV)			うまく伝わったかな 「文部科学省」 (IV)						