

めざす教職員像

- ・学び続ける教職員
- ・信頼される教職員
- ・学びあい高めあう教職員

めざす学校像

- ・一人一人が大切にされ、居場所のある学級
- ・「わかる」「できる」学ぶ喜びのある授業
- ・明るく落ち着いた、地域とともにある学校

学校教育目標「健康 自主 協和」

「自ら学び、心豊かなたくましい子ども」

○自ら考え、学ぶ子ども ○心豊かな子ども ○たくましい子ども

1. 確かな学力と自立を育む教育の充実

- ① **学校運営体制**: 学校運営上の諸問題を解決するため、**学年会、主担当者会、部会、企画運営委員会、職員会議**をシンプルかつ実効性のあるものにし、学校経営への参画意識の向上を図る。
- ② **学習指導**: 学力向上プランに則り、すべての学習の基盤となる「言語能力」「情報活用能力」「問題発見・解決能力」等の育成を図るため、校内研究における**PBL型の授業研究**を通して、主体的・対話的で深い学びの実現に向け、個別最適な学び・協働的な学びによる**授業力向上・授業改善**に取り組む。

3. 教職員の資質と指導力の向上

- ① **教職員の服務**: 服務規律を遵守し、倫理観・規範意識を高め、市民全体の奉仕者として深く自覚するとともに、**教職員に対する信頼**を高める。
- ② **学校の業務改善**: 教員業務支援員を活用した校務の軽減に努め、教職員のウェルビーイングの実現に向け、「働き方改革」に取り組む。
- ③ **教職員研修**: 「**学び続ける教職員**」を育成するため、校内OJTを活性化させ、実効性のある校内研究による**授業改善**に取り組み、指導力の向上を図る。

4. 「ともに学び、ともに育つ」教育の充実

**支援教育**: インクルーシブ教育の視点から、児童の自立・自己実現をめざし、支援教育コーディネーターを中心に、通常学級での合理的配慮を基盤に、通級指導教室と連携した全体的な支援体制を確立し、ユニバーサルデザインに基づいた授業づくりに積極的に取り組む。

6. 学びのセーフティネットの構築

- ① **安全確保**: 危機管理マニュアルに基づき、児童の安全確保と学校の安全管理に努める。自らの命を守りぬぐため、安全教育を徹底し、「主体的に行動する態度」の育成を図る。
- ② **生徒指導**: 生活指導主体を中心に、生活指導体制を明確に確立させ、生指事案、「学校いじめ防止基本方針」に基づいたいじめ防止、体罰の根絶、不登校児童への対応等、チームで問題・課題解決に取り組む。心の教室相談員やスクールカウンセラー等を活用して教育相談体制を充実させる。

2. 豊かな心と健やかな体を育む教育の充実

- ① **道徳教育**: 道徳教育全体計画及び年間指導計画に則り、児童が道徳的諸価値を自分事とし、多面的・多角的に考えたり、議論したりして、自己の人間としての生き方について考えを深められるよう、指導の工夫を行い、「心の教育」を推進する。
- ② **人権教育**: 教職員自らが人権意識を絶えず高められるよう心がけるとともに、人権尊重の精神に徹した教育活動を推進するとともに、児童の人権意識の向上及びいじめ等による人権侵害事象の未然防止を図る。
- ③ **健康教育**: 「健康の3原則」に基づいた保健指導と体育学習を中心とした体力の向上に取り組む。食に関する指導について、全体計画に基づいて、望ましい食習慣の形成に努め、食物アレルギーの事故防止や熱中症、感染症、食中毒等の予防に取り組むとともに緊急時に適切な対応が行えるよう体制を整える。
- ④ **特別活動**: 様々な集団活動に自主的・意欲的に取り組み、**集団や社会の形成者としての見方・考え方を養う**。
- ⑤ **幼保こ小連携**: 就学前施設と小学校の交流・連携を進め、新1年生のスタートカリキュラムと連動させた「架け橋プログラム」を推進する。

5. 地域とともにある学校づくりの推進

**学校・家庭・地域の連携**: 家庭・地域と連携、協働し、コミュニティスクールにおける学校運営協議会を通して、特色ある学校づくりを推進する。学校だより・学校ブログ等を有効活用し、積極的に学校発信に努め、地域・保護者から信頼される学校づくりをめざす。

7. 学びを支える教育環境の充実

- ① **教育環境の活用**: ICTを有効活用し、情報モラルの指導に努めるとともに、情報活用能力の育成をめざし、個に応じたシームレスな家庭学習を充実させる。
- ② **学校図書館の充実**: 学校図書館運営計画に則って、学校司書・司書教諭を中心に、学校図書館の整備・充実を図り、読書活動を推進する。