



令和6年度3月号(2月21日発行)

ブログ掲載 児童数 521名

五常小 ブログ↓



# 五常小学校だより

校章は「桔梗(ききょう)」の花 五枚の花弁が校訓の五常「仁・義・礼・智・信」を表しています。

枚方市香里ヶ丘6-9 TEL 050-7102-9020

発行責任者 校長 榊 正文

## 令和6年度修了式まであとひと月になりました。

1月は「行く」2月は「逃げる」とは、よく言ったものですね。始業式からあっという間にひと月が過ぎ、卒業式の歌や6年生を送る会の準備が熱を帯びてきています。あと1週間もすると、体育館は使用を一時中止して卒業式用のイスが並べられます。いよいよ、本格的に卒業式の練習が開始されます。

歌の練習を聴くと、ご家族の児童が在校していなくてもジーンとして涙ぐんでしまう、とある方が。甘酸っぱい記憶とでもいうの



でしょうか。やっぱり学校って、感動があふれている場所ですね。

本校では、主権者教育に力を入れていますが、ちょうど来年度の見学会選挙が始まりました。17日から27日まで休み時間の街頭演説、最終28日の立ち会い演説会と、投票まで熱い選挙戦が続きます。



(写真は、昨年度の選挙↑)

今度の選挙は、役員3名に対し立候補者がなんと20名!、特に多くなっています。その背景には、1月のGI(ジーワン・五常ワン)グランプリの熱狂が関係していると考えます。

※大熱狂のGIグランプリについては、学校ブログの特集をご覧ください。↓↓↓

[【G-I グランプリ開催!】特集  
I~II](#)



G1グランプリの開催は、児童会副会長の選挙公約です。児童会のルールでは、当選者の公約を、児童会委員会と担当の先生を中心に学校挙げて実現することになっています。そのG1グランプリが大々々成功!を納めたことが、大きく影響したのでしょう。学校生活を楽しむするためには、自分たちで動かねばと児童が思ってくれたのなら、大変うれしいことです。



(初代 G1 王者の表彰式↑)

日本財団の調査によると、日本の18歳は他国に比べ、「自分の行動で国や社会を変えられると思う」人の割合がかなり低くなっています。

→ [日本財団18歳の意識調査](#)

これから急激な人口減に見舞われる日本では、前例の無いことにもチャレンジし、試行錯誤し

ながら共通の納得解を見つけ、より良い方向に社会を進めていくことが重要です。今後社会をリードするパワフルな若者が本校から出ることを願ってやみません。保護者の皆様も、どうぞ正々堂々選挙を戦う児童らを応援してあげてください。

→【[GIグランプリ最後の校長スピーチ](#)は】

## **SNSによる深刻なトラブルが発生。情報リスクに対し、保護者の十分な管理・監督が必要です。**



ここ最近 6 年生の中で LINE による深刻なトラブルが発生しています。中学生になるにあたって、SNS の使い方について、保護者の皆様に改めて注意をお願いしているところです。

これまでも、学校だより等で本校児童による SNS での暴言や仲間はずれなど、不適切な利用についてたびたびお知らせしてきました。多くの SNS サービスは年齢制限が設けられており、一

般的には 12 歳以上が対象となっています。小学校 6 年生のお子様でもつい最近その年齢に達したばかり。それ以下の年齢ならなおさら利用に伴うリスク等の懸念があり、十分ご留意をお願いしたいと考えています。(例;他者のプライバシーの侵害、不適切な情報の閲覧、悪意あるコンテンツへの接触など)

例えば、お子様が SNS を利用する際は、目的や利用時間、交流する相手、どんなやり取りをしているのかなど定期的に確認していただき、日頃からご指導いただければと思います。また、インターネット上には様々な情報が氾濫しており、その中には正確でない情報や誤解を招く内容も含まれています。お子様に対して、情報の信頼性を判断するためのリテラシーを養うよう、あわせてご指導お願いします。

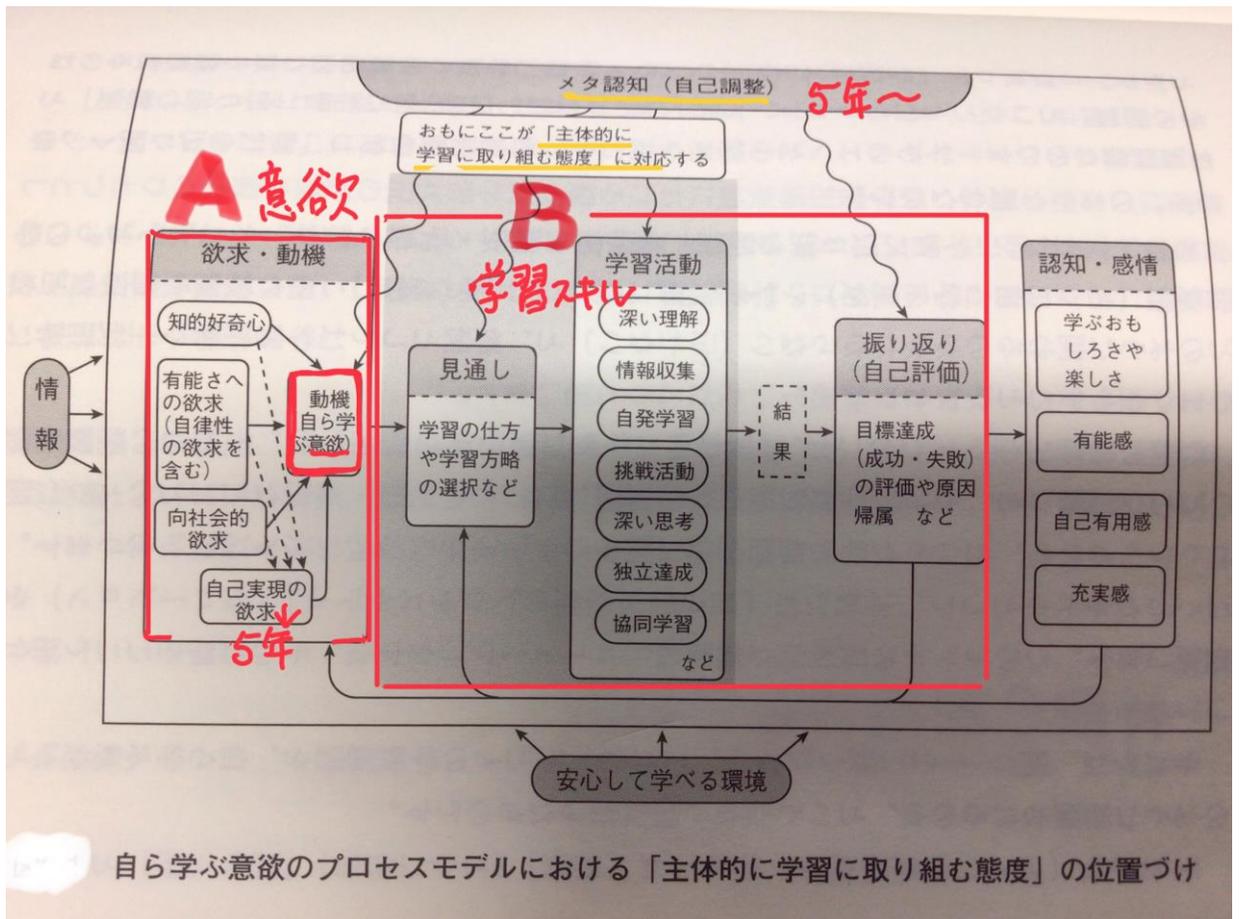
学校では、SNS の学習や使い方についての注意喚起などをこれまでに行ってきましたが、お子様の安全なインターネット利用のため、引き続き保護者の皆様と連携しながら、適切な指導と環境づくりを行ってまいります。ご不明点やご相談がございましたら、どうぞお気軽に担任までお問い合わせください。



## **4～6年で、お子様が「自ら学ぶ力」を計測するテストの導入を検討しています。ご意見をお寄せください。**

### 1. 検討概要：

- ① 令和7年度、本校の校内研究において「学びのエンゲージメントテストET」を導入したいと考えています。



自ら学ぶ意欲のプロセスモデルにおける「主体的に学習に取り組む態度」の位置づけ

(図ア)

このテストは、非認知能力※である

上図ア) A 学習の意欲と B 学習スキル

を測る検査であり、お子様の「自ら学ぶ意欲の育成」と「学力向上」に役立つデータが得られます。このデータを生かし、お子様の総合的な生きる力を伸ばすための「個別最適な学びと協働的な学び」の授業研究を進めます。

また、保護者にとっても、このデータはお子様の非認知能力の現状を知り総合的な生きる力を伸ばすための有益な情報になると考えます。

### ※テストの著者

櫻井茂男筑波大学名誉教授 学校心理士 教育学博士 発達心理学と学ぶ意欲の研究の第一人者。

- ② 実施計画 4月と1月、4～6年を対象にテストを実施し、この間の(図ア)A意欲とBスキルの伸びを計測します。費用は、700円／年です。

大変恐縮ですが、テストの費用は保護者にご負担いただき、学年費で引き落としをさせていただきたいと考えています。結果については、資料とともに担任から懇談等でご説明をいたします。

※これに伴い、現在4～6年で行っているQUテスト(480円)は廃止したいと考えています。今年度と比べてのご負担増は、220円／年です。

## 2. 本テスト導入の理由：

本校は、お子様の非認知能力を伸ばすことを教育重点目標に定め、校内研究のテーマにしています。

※非認知能力とは、学力検査では測定できない能力の意味ですが、非認知能力は学力の向上を支えるものであり、具体的には、やる気、忍耐力、協調性、自制心など、人の心や社会性に関係する力です。近年、変化の激しい社会の中で、自分を動機づけたり、感情をコントロールし

### 育成すべき資質・能力の三つの柱

#### 学びに向かう力・人間性等

どのように社会・世界と関わり、  
よりよい人生を送るか

「豊かな学力」「健やかな体」「豊かな心」を  
総合的に捉えて構造化

#### 知識・技能

何を理解しているか  
何ができるか

#### 思考力・判断力・表現力等

理解していること・できること  
をどう使うか

参考：文部科学省資料

## (図イ)

たりしながら、自分と他者を大切にできる非認知能力の育成が非常に重要であるとの認識が広がっています。

(図イ)のように、非認知能力である「学びに向かう力・人間性等」は、国が学習指導要領において教育の重要目的に定め、強く学校に育成を求めています。

## (図ウ)

学校では、(図ウ)の

「主体的に学習に取り組む態度」=「A 自ら学ぶ意欲」+「B 学習スキル」と定義します。

これらの能力の向上は先々の学力を支えることがわかっていますので、継続して高められれば、より自立が求められる中学校以降の学力向上につながってくると考えています。



※学力＝テストで測れる「知識・技能」「思考・判断・表現」力と定義します。(図ウ参照)

また、学校はテストを実施し客観的かつ定量化した指標を導入することにより、継続して授業の改善サイクルを回すことができると考えます。教師の感覚は正しいことが多いのですが、科学的アプローチを入れることにより、個々の職人技にとどめるのではなく、教師が代わっても毎年再現性のある「仕組み」にします。そして保護者とその情報を共有することで、学校と家庭が連携して総合的な生きる力の育成に取り組むことをめざしてまいります。

なにとぞ本案にご賛同いただきたくお願い申し上げます。なお、ご質問やご意見は、下段の方法によりお寄せください。※3/14までお待ちしています。

(児童家庭用の帳票イメージ↓↓↓)

**学習にいかそう (児童・生徒用個人表)**

ETの総合指標である「学びに向かう力」にくわえて、エンゲージメントを「学習の意欲(やる気)」、スキル面を「学習のスキル(やり方)」、自己効力感を「学習や教科についての自信」として児童・生徒にわかりやすく示しています。個人の結果に合わせて児童・生徒が自分の現状を客観的に把握し、今後の学習活動の参考にすることができます。

**ET** (総合指標)

1 学習の意欲 (やる気)

2 学習のスキル (やり方)

3 学習や教科についての自信

この結果は、アンケートに対するあなたの現状をつくられたものです。自分を知って学習にいかそうにしたい、という。

今年 前年

学びに向かう力

今年 前年

「学びに向かう力」は、いまの自分を知らず、どうにか考えましよう。

「学びに向かう力」は、いまの自分を知らず、どうにか考えましよう。

次に、学習のスキルを確認してみましょう。学びの達人になるには「見直し」をたてる⇒やってみる⇒うまくいかなかったところを直すというサイクルを回しながら、学びのスキルをどんどん身につけていくことが大切です。

学習の3つのサイクル

見直し

学習活動

ふり返り

がんばりポイント

学習活動

見直し

授業のねらい

学習の準備

目標の設定

計画の立てかた

「学習活動」のスキルがあなたのなかでいちばん上手いところでした。ノートの取りかたを意識できているようですね。さらにこのスキルを伸ばすには、ノートに書くべきこととそうでないことを身分けすることがたいせつです。ここでがんばるべきだしじな内容は何か、考えながら授業を受けましよう。

テストを上手に活用しましよう。テストは点数もたいせつですが、受けた後の確認がいちばんたいせつです。できなかったところはどこか、その理由は何か必ず確認しましよう。単純ミスなら同じミスをしないう方法を考え、理解不足のときは、復習してしっかり理解しておきましよう。

教科の自信度

国語 社会 数学 理科 英語

今年 前年

4 4 5 5 5

3 3 4 3 3

教科の自信度にも注目しましよう。各教科に対する自信度が打ち出されます。自己評価による自信度ですので、必ずしも成績や先生の観察と一致していない場合もありますが、本人がそのように感じているところが参考になります。

強みポイント

協働性

がんばりポイント

ねばり強さ

学習の意欲で、あなたの上ところは支えたいと協力する気持ちを持っていることです。グループで学習するとき、積極的に活動できるのはすばらしいことです。互いに話し合ったり助け合ったりするなかで、問題の解決が図られたり、新しい視点を獲得することができるでしょう。

学習にねばり強く取り組むことは、たいせつなことです。しかし、やる気が起きないときもあることでしょう。そういうときは、自分の得意な教科から取り組んでみるのもよいですね。さらに、時間を区切って取り組んでみるのもよい方法です。15分間だけ、がんばろうと決めてやってみるのもよいです。

自信をもって学習できているか?

今年 4

前年 2

3段階での結果が示され、その結果に応じてアイコンが打ち出されます。

エンゲージメントとスキルについての評価が段階で打ち出されます。前回の結果がグレーのグラフと数字で表示されます。

協働性

ねばり強さ

「学習活動」のスキルがあなたのなかでいちばん上手いところでした。ノートの取りかたを意識できているようですね。さらにこのスキルを伸ばすには、ノートに書くべきこととそうでないことを身分けすることがたいせつです。ここでがんばるべきだしじな内容は何か、考えながら授業を受けましよう。

テストを上手に活用しましよう。テストは点数もたいせつですが、受けた後の確認がいちばんたいせつです。できなかったところはどこか、その理由は何か必ず確認しましよう。単純ミスなら同じミスをしないう方法を考え、理解不足のときは、復習してしっかり理解しておきましよう。

教科の自信度

国語 社会 数学 理科 英語

今年 前年

4 4 5 5 5

3 3 4 3 3

教科の自信度にも注目しましよう。各教科に対する自信度が打ち出されます。自己評価による自信度ですので、必ずしも成績や先生の観察と一致していない場合もありますが、本人がそのように感じているところが参考になります。

※実際の Excel ファイルになります。

○直接ご意見フォームに行くには↓↓↓  
<https://hirakata.schoolweb.ne.jp/2710042/weblog/13556953>

→PW(パスワード)を入力

○五常小ブログ学校日記からも入れます↓↓↓  
<https://hirakata.schoolweb.ne.jp/2710042/weblog>

ブログ学校日記の画面 → 右欄のカテゴリ→

校長への提言・意見 をタップ

→PW(パスワード)を入力

※PWは(学びポケットでお知らせしています)

## この研究のもとになっている理論は、

【学びの「エンゲージメント」】

—主体的に学習に取り組む態度の評価と育て方— (図書文化社) <櫻井茂男著>

\*\*\*\*\*

本書まえがきの要約)

本書は、現場で授業や評価を行う教員用に書かれています。

著者は、動機づけの心理学の中でも学習意欲の心理学を専門としています。本書では、学習指導要領における観点別学習状況の評価、

そのうちでも学習意欲に最も近く、その測定・評価が難しいとされる「主体的に学習に取り組む態度」について、最新の理論に基づき、それでい



とてもわかりやすい測定・評価の方法を提案しています。(中略)

その理論の理解には、主体的に学習に取り組む態度のベースになるものを示す必要があり、それは端的に言うと「自ら学ぶ意欲」のことです。そこで本書では最新の学習意欲の捉え方を紹介し、中でも「自ら学ぶ意欲」に基づく学習過程について、「自ら学ぶ意欲のプロセスモデル」を用いて説明します。これこそが、「主体的に学習に取り組む態度」のベースになります。



(これは近著↑)

## 【目次】

第1章 新しい学習意欲のとらえ方

第2章 「主体的に学習に取り組む態度」の測定と評価

第3章 「主体的に学習に取り組む態度」の発達と育て方

\*\*\*\*\*

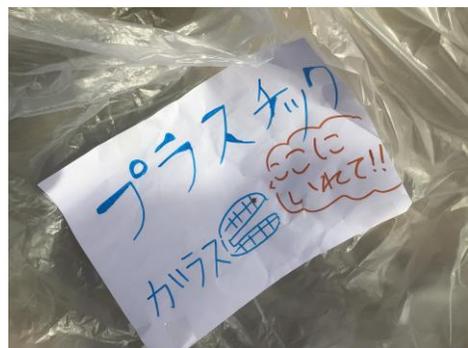
## 今年度直近お寄せいただいた「提言・意見」等にお答えいたします

いつも貴重なご意見等をお寄せいただき誠にありがとうございます。今年度直近にお寄せいただいた「提言・意見」等と回答を公表いたします。

### 続報) ゴミの放置について

2月号ご意見再掲)

1/13と1/18、6年生と見られる男子児童複数名がURさくらぎ街の敷地内公園でカップ麺



のような物やアイスを食べ、その容器や包装を多数投げ捨てていた。あまりに酷い状態で子どもたちが地域にとって迷惑な存在になってしまうと心配しているので、学校でも指導をお願いします。

回答再掲) 調査をしましたところ、本校児童を含む外部のクラブチームの子どもである可能性が浮上し、すぐに6年全体及び個別に指導するとと

もに、当該クラブチームにも指導を依頼しました。

## 続報その後1)

当該クラブチームの責任者から、全体に指導はするが、家庭のしつけの問題なのでそれ以上の指導はしない旨回答がありました。まことに残念なことです。家庭、地域（スポーツクラブ）、学校の相互理解と協力を進め、青少年の健全育成をめざしていくことが大切だと考えます。

## 続報その後2)

1/31（金）の夕方、再度地域住民の方から児童が迷惑行為をしているという通報がありました。教職員が現場に急行して確認し、過去に関係したと認められた十数人の児童を翌月曜の休み時間に呼び出し指導しました。また、このことを6年全ご家庭に学びポケットでお知らせしています。

※R4 2月から UD フォントで作成しています。

UD・・・ユニバーサルデザイン。全ての人にとって使い

やすいようにはじめから意図して作られた製品・情報・デザインのこと。(知恵蔵より)

## 今月の学校アルバム

### 児童による全校マラソン集会

次ページは、最終3月の行事予定



# 3月の行事予定

**校庭開放**は毎日実施! **図書室開放**もあります。

— 平日放課後、毎土曜日、春夏冬休み —

↓↓↓ 詳しい内容とご登録案内はこちら

[放課後オープンスクエア](#) (参加要登録)

◎心の教室は **10~14時** 開室

日	曜	行事	保健行事	下校時刻
1	土	いきいき広場		
2	日	地域防災フェスティバル		
3	月	児童会役員選挙当選者発表 6H 委員会		
4	火	6年小中学校交流会 心の教室◎		
5	水			
6	木			
7	金	5H 児童集会 6年タブレット回収期限		
8	土			
9	日			
10	月	創立記念日(児童お休み)		
11	火	6年生感謝のつどい 地区児童会		

		心の教室(年度内最終)◎		
12	水	6年生を送る会		
13	木	卒業式予行練習		
14	金			
15	土	いきいき広場		
16	日			
17	月	卒業式前日準備 (5年6H、他4H 授業)		
18	火	令和6年度卒業式 (5年登校、他休み)		
19	水	4H 授業		
20	木	春分の日		
21	金	5H 授業 給食終了 大掃除		
22	土			
23	日			
24	月	令和6年度(3学期)修了式		1~4年 11:15 5年 11:45
25	火	春季休業日(4/7迄)		
26	水			
27	木			

28	金			
29	土			
30	日			
31	月			

### 【4月の主な予定】

- 1日(火) 新年度業務開始 異動教職員の着任
- 3日(木) 入学式前日準備(新6年のみ登校)
- 4日(金) 令和7年度入学式(新6年のみ登校)
- 8日(火) 令和7年度始業式(登校後は全員体育館へ)  
(1年10:30頃、2~6年11:15下校)
- 9日(水) 4H授業後下校 給食なし  
(1年11:35頃下校、以後4/14まで)  
(2~6年40分授業 12:00頃下校)
- 10日(木) 2~6年給食開始  
(2~6年4H 授業13:15下校 以後4/11まで)
- 11日(金) 6年全国学力・学習状況調査プレテスト
- 15日(火) 1年給食開始 全学年5H 授業  
学級懇談会 1年は5H、2~6年は6H
- 16日(水) 1年13:15下校、以後5/2まで
- 17日(木) 6年全国学力・学習状況調査
- 21日(月) 全学年4H 授業
- 25日(金)~5月2日(金) 家庭連携期間  
(オンラインか対面 4H授業)

## 五常小ブログを便利ポータルとしてお使い ください。

業務の ICT 活用を進める一環で、できる限りペーパーレスにする方針です。以前は、紙で配布してきた「給食献立表」、最新の「月間行事予定」などは、学校ブログに入っただくと、いつでもスマホで見ることができ、過去の「配布文書」は配布文書一覧から探すことができます。これからも、保護者の利便性向上と教職員の働き方改革を両立させるべく工夫をまいります。ご理解とご協力を賜りますよう、お願い申し上げます。

## 配布文書

月間行事予定

- 【令和7年1月行事予定】

PDF

学校からのお知らせ

- 【委員からのご報告 学校運営協議会だより3】

PDF

給食の献立表

今月分(Bブロック)

【募集】お待ちしております！

枚方市立小中学校 講師登録しませんか!

## ほぼ、、、？ 毎日更新中 QRコード又は【五常小 フログ】で検索

ほぼ、、、毎日(?! )更新しています。学校の魅力を感じ、お子様の活躍を楽しんでいただけるよう、頑張りますので、ご愛読をお願いします。



枚方市立五常小学校 (schoolweb.ne.jp)

# 学校・校長への意見・提言コーナーについて

公立の小学校として保護者のニーズ・意向を踏まえた学校経営をしようと、様々な機会でご意見やご感想をお聞きしています。

そこで、ブログのフォームを使って、スマホ等で気軽にご意見を送ることのできる仕組みを採用していますので、ぜひご活用ください。(度々、まなびポケットでPWを送っています)

[枚方市立五常小学校 \(schoolweb.ne.jp\)](http://schoolweb.ne.jp)

今後も引き続き、アンケート機能を積極的に活用して、ご意見、ご感想などを賜っていくつもりです。保護者の皆様のご意見を真摯に傾聴し、できる限り学校運営に活かしていきたいと考えています。

## カテゴリ

- 五常小の日常
- お知らせ・緊急連絡
- 校長プロフィール
- 校長のおはなし
- 校長の経営方針
- 給食を食べよう!
- 🔒 校長への提言・意見