

かすが



すべての子どもが 仲間とともに いきいきと学べる 春日小学校

今年度に入り2カ月が過ぎました。子どもたちは、新しいクラスや仲間との「つながり」ができ始めています。あちこちで子どもたちの元気な声が響いています。

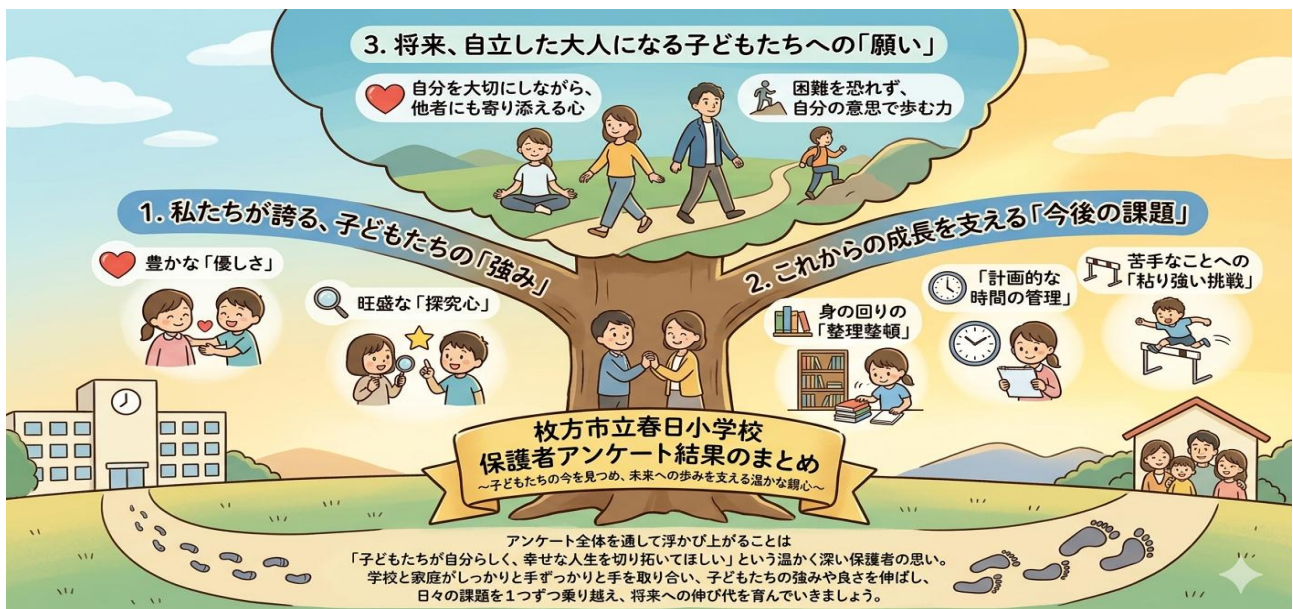
さて、春日小学校では、「よさ」や「強み」を大切に、「ちがいを」お互いに認め合いながら、自分の考えや想いを安心して話し合える学年・学級づくり、仲間・集団づくりに取り組んでいます。分からないこと、こまったときには、周囲に助けを求めたり、教えあったりしています。**「おたがいさま」の精神で誰もが自分らしく過ごせることは、今だけでなく、これからずっと大切なことです。**また、毎日の学習活動をはじめ、様々な場面で子どもたちの**「主体性」**の育成にも力を入れていきます。「人任せ」「受け身」ではなく、**「自分で」「自分たちで」考え、判断し、正しい行動ができる子どもたち**になってほしいと考え、各学年では、様々な場面で子どもたちに委ねたり、自分で選択し決定して行動できるよう支援・指導をしています。



「個人懇談」では、有意義な時間を共有できました (5/7~5/13)

4月下旬の授業参観と引き渡し訓練に続き、5月7日から13日まで家庭訪問に変わる「個人懇談」を行いました。事前に、保護者の皆様よりお子さんの「強み」や「良さ」、そして「伸びしろ」等についてアンケートにお答えいただきました。家庭と学校が、同じ目線や方向性を持って子どもたちを教育していくことが重要だと考えています。ご協力いただき、ありがとうございました。

今回いただいたアンケートを、AIを活用してまとめてみました。



全学年を通じて、「将来、自立したおとなに成長してほしい」という保護者の皆様の想いが寄せられました。

1. 保護者の皆様が誇る、子どもたちの「強み」「良さ」

(各学年の保護者が共通して高く評価している点)

- ・豊かな人間性「優しさ」：周りの人への思いやりやあたたかい心
- ・旺盛な「探究心」：興味のあること、不思議に思ったことに突き進むエネルギー

2. これからの成長を支える「今後の課題」

(日々の生活の中で、「もう少しがんばってほしい」と感じている、これからの伸びしろ)

- ・身の回りの「整理整頓」：自分の環境を整える習慣づくり
- ・「計画的な時間の管理」：見通しを持って、自らコントロールする力
- ・苦手なことへの「粘り強い挑戦」：うまくいかないことも、あきらめずに取り組む姿勢

3. 将来、自立したおとなになる子どもたちへの「願い」

(保護者の皆様が切望する、子どもたちが「自分らしく幸せな人生」を切り拓くための未来の姿)

- ・自分を大切にしながら、他者にも寄り添える心（自己肯定感と他者への共感）
- ・困難を恐れず、自分の意志で歩む力（主体性とレジリエンス）

他に、各クラスで子ども一人ひとりについて話し合ったことがたくさんあると思います。今後、さらに学校と家庭（地域）が連携し、子どもたちの10年後、20年後を見据えて育てていきましょう。

「将来」を見据えた学習に向かう姿勢とは・・・？

今年度、春日小学校では「探究学習」に取り組み始めました。子どもたちが、「すぐには解決しない」「答えが1つだけではない」課題（問題）に取り組む学習活動です。保護者の皆様の願いにもあるとおり、「子どもたちが自分らしく幸せに、自立した社会生活を送るおとなになるために」毎日の学習活動で、様々な力をつけていく必要があります。

①基礎基本を身に付ける学習活動：「読み・書き・計算」等、日常生活にも必要な力。

例えば、文字を読んだり、書いたりできることも大切な力です。書いていることや話していることの意味を理解すること、そして、それに基づいて行動できる力も大切です。買い物のときに計算をしたり、時計を読んで時間を知るなど、生活に役立つ学力を身に付ける必要があります。

②学習したことを活かした学習活動：より深く物事を知り、毎日の生活や学習に活かせる力。

例えば、かけ算九九を暗唱するだけでなく、九九を使ってより複雑な計算ができるようにします。理科の時間にヒトが成長する仕組みを知り、さらに家庭科でヒトの体がつくられる栄養素について学びます。これは理科や保健の学習でも関わる内容です。

③知識や技能を得るための学び方を学ぶ学習活動：自分でできるようになるための力。

例えば、漢字ドリルで練習した漢字を日常生活で使えるようにするために、どうしますか？体育の時間にしている鉄棒の逆上がりができるようになるために、どのように練習をしますか？漢字テストで100点を取るために勉強するのはなぜなのかを知ることが大切です。どうしたらできるようになるのか、練習する方法を知ること、「学び方を学ぶこと」も大切です。

④一人で解決できない場合にどうしたらいいかを学ぶ学習活動：友だちや仲間等をたよる力。

例えば、算数の問題が解けないとき、自分が何に困っているのか、説明できますか？家庭科の時間、どうしても針に糸が通らないとき、「お願い、手伝って」と友だちや先生に伝えることができますか？できないことをそのままにせず、他の人の力を借りながらでも、最後までがんばってみようという姿勢が大切です。

他にも、これから生きていく上で身に付けておくべき「力」は、たくさんありますね。



先生から教わる場面や先生や友だちの話を聞く場面もあります。学級担任の先生だけでなく、専科の先生や同じ学年の他の先生の授業もあります。

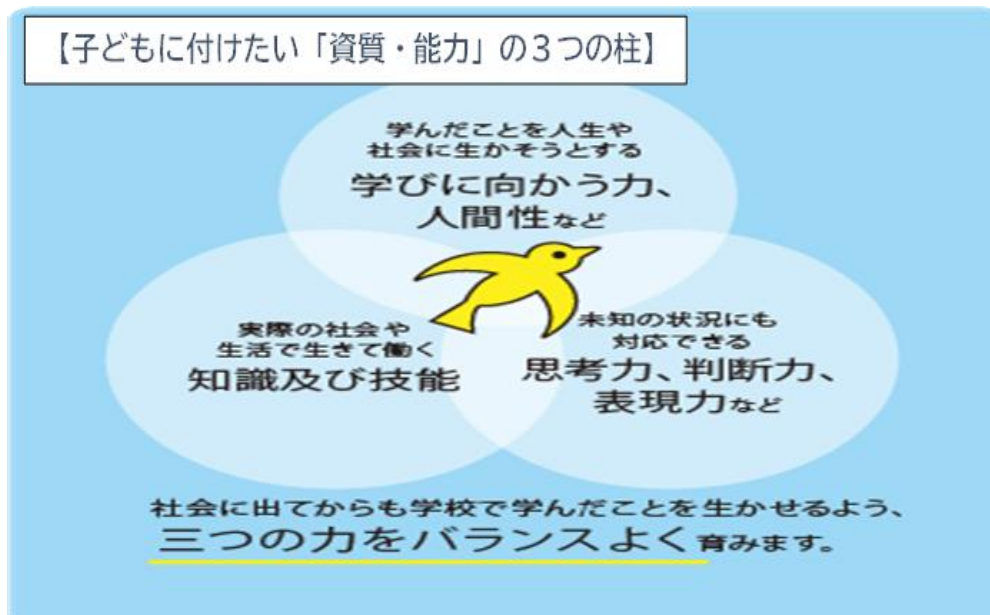


友だちや仲間と協力して学習する場面もあります。困ったときは、お互いに教え合ったり、助け合ったりもします。「安心感」が大切です。



少しあいた時間にも漢字や計算の練習をしたり、自分で学習のめあてやゴールを考えて取り組んだりします。受け身ではなく、自主的な学びの姿です。

先生から教えられるだけでなく、自分で、自分たちで「めあて」「課題」「問い」を持って学ぶことにも重点をおいて、各学年では、子どもたちの発達段階や一人ひとりの状況に応じて支援・指導しています。今は、宿題も一律ではなく、その子に応じた内容や自分で課題を決めて学ぶ自主学習も重視しています。学校から出される「宿題」も、何のために出されているのか、その意味や意義を子ども自身が理解しておく必要があると考えます。お子さんの学習に向かう姿勢はいかがですか？



次期学習指導要領の論点整理でも示されています。

「スポーツテスト」を行いました（5/8）

今年度も3・4・5年生が取り組みました。反復横跳びやソフトボール投げ、20mシャトルラン等、毎年決められた種目に取り組んでいます。結果は、2学期以降に個人票として返却されます。加えて、春日小学校の子どもたちの「体力」の状況についても「強み」と「伸びしろ」について明確にし、体育の授業だけでなく、日々の生活において「体力向上」に向けての取組を進めてまいります。

各家庭では、お子さんの「体力」について、保護者の皆様はどのように感じているでしょうか？



今年も「絵の本ひろば」が 行われました（5/25～5/29）



普段から、学校図書館で本を読む子どもたちがいます。休み時間や図書の時間に、好きな本と静かに向き合う時間も大切なことですね。読書活動を通して、子どもたちに様々な力を身に付けさせたいものです。

学校に置いていない絵の本が図工室にずらっと並べられていました。読み聞かせの時も、読んでくださる先生とのやりとりも楽しんでいました。また、自分の興味のおもむくままに絵の本と関わる子どもも(#.~#) 普段の教室では見られない子どもたちの姿が見られた時間になりました。



学校で咲いている花も、6月を感じます。



いつもピカピカで、「ありがとう！」が学校中にあふれる春日小学校

今月の行事予定

- 1日(月) 委員会活動③
2日(火) 校外学習(1・2年) 歯科検診(4年・6の1)
3日(水) 尿検査④
4日(木) 心
5日(金) 歯科検診(2年・6の2・6の3) 諸費振替①
8日(月) クラブ活動③ 花壇の植え替え(2年・1時間め 5年・中休みと昼休み)
9日(火) パッカー車体験(4年・2、3時間め)
10日(水) **4時間授業(13時20分下校)** 茄子作保育所園児来校(3時間め)
11日(木) 児童朝会 心
12日(金) オープンスクール(2・3・4時間め) 包括的性教育
非行防止教室(6年・2時間め) SC
15日(月) 合同音楽会(4年・午後) 諸費振替②
16日(火) 宿泊学習(5年)(マキノ高原)
17日(水) 宿泊学習(5年)(マキノ高原)
18日(木) 短縮授業(**5年のみ**)(13時20分下校)
19日(金) 東香里中学校支援学級見学会(2・3時間め) SC
22日(月) 校外学習(4年) 心臓二次検診(14:30～)
24日(水) 4時間授業(13時20分下校)
25日(木) 心
26日(金) 校外学習(6年)
29日(月) 個人懇談①
30日(火) 個人懇談②

心は心の相談室 開室日
SCはスクールカウンセラー来校日

《学校の電話について》 春日小学校 050-7102-9024

保護者から学校への電話は、今まで通り上記の電話番号にかけてください。
学校から保護者への電話は、基本的に携帯電話からになります。

《070-2299-4165》

《070-2299-4166》

《080-7034-3950》

この3つの電話番号は、春日小学校からですので、登録していただき、学校から着信があった場合は、折り返していただきますよう、宜しくお願いします。