

すべての児童・教職員の笑顔あふれる学校 ～保護者・地域とともに～

【令和8年度 学校教育目標】

夢や目標に向かって、自ら考え、互いを認め、一人ひとりが輝く子どもの育成

～自分で、仲間と、学ぶ楽しさを～

【めざす子ども像】

・よく考える子

(「知りたい・伝えたい・やってみたい」の思いをもち、自ら学び続ける子ども)

・思いやりのある子

(自分も相手も大切にし、あいさつや関わりを通して互いに認め合える子ども)

・たくましい子

(自分で考えて行動し、挑戦し続け、最後までやる抜く子ども)

個別の指導計画  
作成の徹底  
保護者への開示

・業務改善推進リーダーを  
中心に、業務の精選を行う。  
・職員の同僚性を高め、ワー  
クエンゲージメントを向上。

安全・安心な学校づくり

(いじめ・不登校支援の徹底)

- ・いじめ見逃し0へ!
- ・子どもの居場所づくりと専門家等との連携の徹底
- ・危機管理マニュアルの見直し

学校体制での  
取組強化

支援教育の充実

- ・基礎的環境整備の徹底
- ・一人ひとりの学びや成長に向き合う(特別支援の充実)
- ・適切な学級設置
- ・個別の指導計画の充実
- ・人権教育の強化

特別の教育課程の充実と  
保護者への説明の徹底

- ・人権研修の実施
- ・人権教育フィールドワーク
- ・児童向け人権講演会

持続可能な資質・能力の育成

生徒指導の4つの視点を入れた学習指導と学級経営とを基盤として

- ・探究型学習(PBL)の実施
- ・総合的な学習と教科の融合
- ・幼保こ小連携「架け橋プログラム」の推進

働きやすい職場づくりと

教職員の資質能力の向上

- ・教職員の資質の向上(服務規律の徹底・ポータルサイトの活用促進等)
- ・業務量の適正化・心理的安全性の確保
- ・自分事として自走する教職員へ

令和8年度は、比治山大学 鹿江教授を  
招聘し、探究活動のカリキュラムを作成!

「家庭・地域とともにある学校」

づくりの推進

- ・コミュニティ・スクールの活性化
- ・課題解決する仕組みの構築
- ・ブログのブラッシュアップ!

- ★食物アレルギー対応研修
- ★学校情報セキュリティポリシー研修の実施・取組の徹底

チーム学校

- ・担外を要に・学年主任の役割の明確化・生徒指導主事と支援教育 Co の活性化・専門家との連携

チーム学年

- ・教科担任制・ローテーション教科の実施・生徒指導・保護者対応の共有(報・連・相)・Microsoftteamsの活用