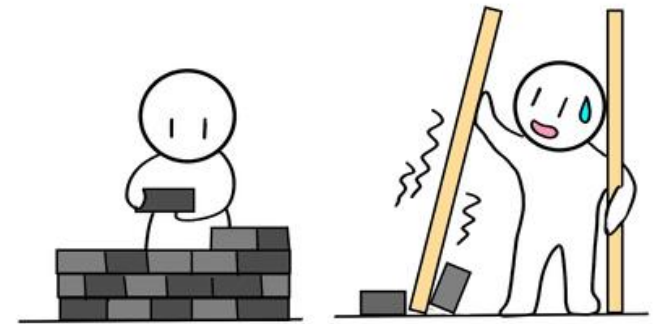


プロジェクト(課題・テーマ)に向かって、子どもたちが  
主体的に学ぶ課題解決型学習

⇒ めざすゴール 「学んだことを生活(社会)に活かす」

# 安全・安心

学校における教育活動全般の土台は、  
「安全・安心」です。そして、すべての子  
どもたちにとって「安全・安心」であるこ  
とが重要です。



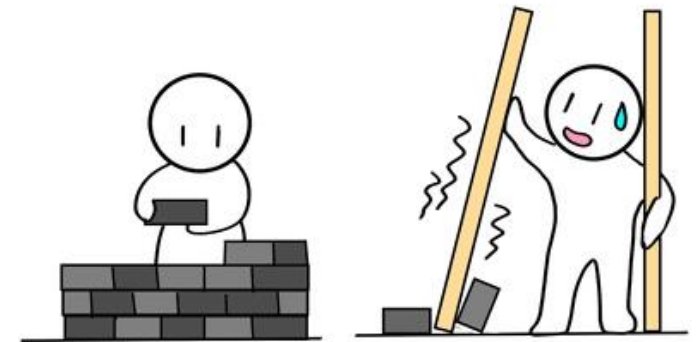
プロジェクト(課題・テーマ)に向かって、子どもたちが  
**主体的に**学ぶ課題解決型学習

⇒めざすゴール 「学んだことを生活(社会)に活かす」

# 安全・安心

## 安全・安心の集団があるからこそ

- ♥ 時間がかかってもOK
- ♥ まちがってもOK
- ♥ 仲間や友だちに たよってOK
- ♥ 「おしえて」「たすけて」OK
- ♥ みんなが楽しく勉強できたらOK

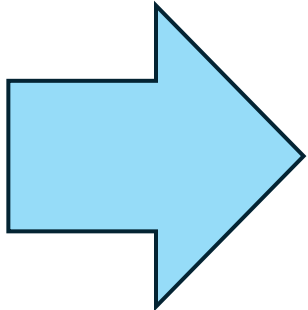


プロジェクト(課題・テーマ)に向かって、子どもたちが  
**主体的に**学ぶ課題解決型学習

⇒めざすゴール 「学んだことを生活(社会)に活かす」

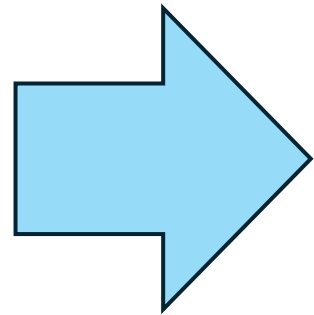
# 安全・安心

**安全・安心の集団があるからこそ**

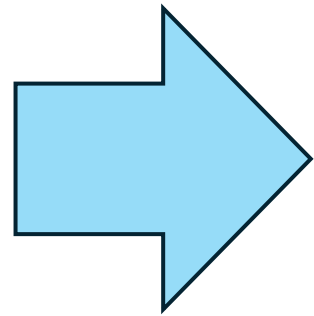
- 
- \* 新学期すぐの集団(仲間)づくり
  - \* 定期的に、連続性のある活動
  - \* 「学年」が最小単位



# 安全・安心の集団があるからこそ



- \* 新学期すぐの集団（仲間）づくり
- \* 定期的な、連続性のある活動
- \* 「学年」が最小単位



- \* PA（プロジェクト アドベンチャー）
- \* 「もちあじ」を知る
- \* 「よさ」「ちがい」を知る
- \* 「みんなちがって、みんないい💖」
- \* 「ともに学び、ともに育つ」

# 安全・安心の集団があるからこそ

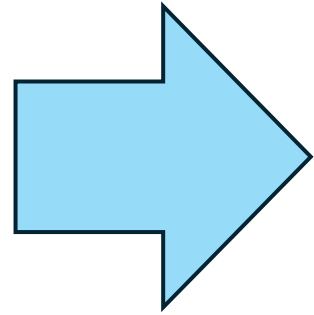
- \* 新学期すぐの集団（仲間）づくり
- \* 定期的に、連続性のある活動
- \* 「学年」が最小単位



# この上で

- \* PA（プロジェクト・アドベンチャー）
- \* 「もちあじ」を知る
- \* 「よさ」「ちがい」を知る
- \* 「みんなちがって、みんないい💖」
- \* 「ともに学び、ともに育つ」

# 安全・安心の集団があるからこそ



\* 新学期すぐの集団（仲間）づくり

\* 定期的に、連続性のある活動

\* 「学年」が最小単位

\* PA（プロジェクト アドベンチャー）



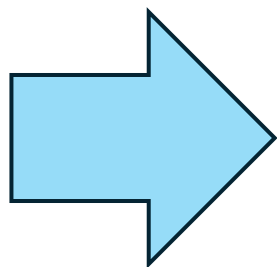
\* 「ともに学び、ともに育つ」

# 課題解決型学習





# 問題解決型学習



「生活科」と「総合的な学習の時間」を中心にした  
教科横断型学習を展開します！ だから…

カリマネします！

第 年	つけたい力	教科横断型授業を通して、「子どもにつけたい力」の醸成を行う【取組カレンダー】										
○												
教科領域	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	<b>生活科</b> と他教科とも内容をからめる。											
算数	⇒ 教科横断型学習											
生活	⇒ 既習事項を活用した学習											
特活	⇒ 自分たちの生活や社会の課題をどう											
道徳	解決していくのか、「自分事」として											
音楽	捉え、 <b>活動を進めていく。</b>											
図工	*学年の壁をこえて！（異学年で）											
	*家庭や地域も巻き込んで！											
体育	*ゲストティチャーも活用！											



第 年	つきたい力	教科横断型授業を通して、「子どもにつきたい力」の醸成を行う【取組カレンダー】										
教科領域	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	<p style="text-align: center;"><b>総合的な学習の時間</b>と他教科とも内容</p> <p>をからめる。</p> <p>⇒ 教科横断型学習</p> <p>⇒ 既習事項を活用した学習</p> <p>⇒ 自分たちの生活や社会の課題をどう</p> <p>解決していくのか、「自分事」として</p> <p>捉え、活動を進めていく。</p> <p>* 学年の壁をこえて！（異学年で）</p> <p>* 家庭や地域も巻き込んで！</p> <p>* ゲストティチャーも活用！</p>											
算数												
理科												
社会												
総合												
特活												
外国語												
道徳												
音楽												
図工												
体育												
家庭												

第 年	つきたい力		教科横断型授業を通して、「子どもにつきたい力」の醸成を行う【取組カレンダー】									
○												
教科領域	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	3月		
国語	<p><b>総合</b>と他教科とも内容を共有し、</p> <p>⇒ 教科横断型学習を推進し、</p> <p>⇒ 既習事項の活用を図る。</p> <p>家庭や地域も巻き込んで！</p> <p>*ゲストティチャーも活用！</p>											
算数												
理科												
社会												
総合												
外国語												
音楽												
体育												
美術												
家庭科												
その他												

**ゴールは、新聞づくり等ではなく、**  
**学校や地域、社会に働きかけていく**  
**こと。子どもが主体的に「課題」を**  
**解決していく過程が大切です！**

第 年	つきたい力	教科横断型授業を通して、「子どもにつきたい力」の醸成を行う【取組カレンダー】								
○		7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
教科領域										
算数										
社会										
外国語										
音楽										
図工										
体育										
家庭										

だからこそ、「安全・安心」な集団・  
 環境と「時間（余裕）」と「場所」の  
 確保が大切。担任一人ではなく、学年や  
 ブロックで、複数で、活動を支えてい  
 くことも重要ですよ！  
 学校や地域も巻き込んで！  
 子どもが主役！  
 過程が大切で、ゲストティチャーも活用！

# プロジェクト(課題・テーマ)に向かって、 子どもたちが**主体的に**学ぶ課題解決型学習 【めざすゴール】

**「学んだことを生活(社会)に活かす」**

