

◆「見えない学力・見える学力」における
津田小の子どもたちの課題

【見えない学力】

| 【 1 年】 | 【 2 年】 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ・何事にもチャレンジする力 ・他者のそんざい（違い）を受け入れる | <ul style="list-style-type: none"> ・他者を受け入れる力 ・表現力 |

【見える学力】

| 【 1 年】 | 【 2 年】 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ・話を聞く力 ・表現力 ・語彙力 | <ul style="list-style-type: none"> ・読解力 ・語彙力 ・計算力 ・話を聞く力 |

◆「ブロック」としての取組をする上で、明確にしておきたいこと

【子どもたちにつけたい見えない学力】

| 【 1 年】 | 【 2 年】 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ・苦手な事でも「やってみよう！」とチャレンジし、「まちがえても大丈夫」という安心感を作る。 ・道徳などの授業を通し、いろいろな考え方や感じ方を知り、違いを認め合う。 ・ペア学習や班活動を通して、自分の考えを伝え、他者の考えや思いを知る。 | <p>チャレンジ精神 →見通しが持てる説明、スモールステップ</p> <p>他者を受け入れる力 →ペア学習、班活動、きょうどう学習、学び合い</p> <p>協力する力 →相手意識、助けを求める力、もちあじ</p> <p>【子どもたちにつけたい見える学力】</p> <p>話を聞く力 →読み聞かせ、短い説明、見通しを持つ、雰囲気作り</p> <p>表現力、語彙力 →一行日記、振り返り、言葉集め（語彙を増やす活動）</p> |

【子どもたちにつけたい見える学力】

| 【 1 年】 | 【 2 年】 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ・苦手な事でも「やってみよう！」とチャレンジし、「まちがえても大丈夫」という安心感を作る。 ・道徳などの授業を通し、いろいろな考え方や感じ方を知り、違いを認め合う。 ・ペア学習や班活動を通して、自分の考えを伝え、他者の考えや思いを知る。 | <ul style="list-style-type: none"> ・読解力 ・語彙力 ・計算力 ・話を聞く力（相手を見ながら話を聞く。） |

【個別最適な学びの充実に向けた取組】⇒ すべての児童に対して

①指導の個別化・学習の個性化の取組

児童一人ひとりの学習状況に応じた支援、個別指導を行う。

②支援教育の観点に向けた取組

※支援学級・通級指導在籍児童については「個別の教育支援計画」「個別の指導計画」もふまえて

- ・支援学級担任と合理的配慮をして、密に連携を行う。
- ・聴覚的支援、視覚的支援が行えるよう、教材研究に取り組む。
- ・見通しを持たせる
- ・可視化する。
- ・パターン化する。

【協働的な学びの充実に向けた取組】⇒ すべての児童に対して

① 協働的に取り組む学習活動

- ・ペア学習や班活動に取り組む。

②人権教育の観点に基づいた取組 ⇒ 日々の学習活動を通して

- ・もちあじ、違いを受け入れる取り組み、安心できる環境づくり（言葉遣い等）

| | | | |
|--------|------|----------|---|
| 【 1 年】 | 単元名（ | いまどんなきもち | ） |
|--------|------|----------|---|

| | | | |
|--------|------|-----------|---|
| 【 2 年】 | 単元名（ | とりあいじゃんけん | ） |
|--------|------|-----------|---|

◆R06 校内研テーマ

仲間とつながる授業づくり～きょうどう学習を通して～

【校内研のテーマに対する取組】

| 【 1 年】 | 【 2 年】 |
|--------------------|------------------------------------|
| みんなで勉強することの楽しさを知る。 | 一人ひとりの「もちあじ」を生かしたペア学習や班活動、学級活動を行う。 |

【SDGsの取組】※テーマを決め、年間を通してやり切りましょう！（「やり切る」が大事！）

テーマ： 野菜を育てる。

【道徳教育のあり方】

| 【 1 年】 | 【 2 年】 |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 道徳の時間を中心に、道徳的価値を知り、日常生活に活用しようとする態度を身につける。 担任による交換授業を行い、学年として児童を育てる。 | 多様性を理解し、受け入れることができる取り組み。道徳的価値を知り、日常生活に活用しようとする態度を身につける。 |