

◆「見えない学力・見える学力」における

津田小の子どもたちの課題

【見えない学力】

【全体】
・ 友だちの話をしっかり聞く。 ・ 自分の思いを話す。伝える。 ・ 粘り強くやりきる。

【見える学力】

【全体】
・ 語彙力 ・ 読解力 ・ 計算力 ・ 文章構成力

◆「ブロック」としての取組をする上で、明確にしておきたいこと

【子どもたちにつけたい見えない学力】

【全体】
・ 友だちや教師の話を聞く。 ・ 相手の思いを想像しながら聞く。 ・ 自分とは感覚が違う人もいるということを認める。 ・ 相手のことを知り、違いを認める。

【子どもたちにつけたい見える学力】

【全体】
・ 基礎基本の学力 ・ 家庭学習 ・ 自分の思いを「作文」や「スピーチ」など、言葉で表現する力。

【個別最適な学びの充実に向けた取組】 ⇒ **すべての児童に対して**

①指導の個別化・学習の個性化の取組

- ・ 自分で選択して学習できる機会の提供。
- ・ 自分で課題を見つけ、解決する力を育つよう学び方を教える。

②支援教育の観点に向けた取組

- ・ 全校統一の掃除のやり方を DVD（視覚支援）で伝える。
- ・ 個別の教育支援計画を、活用し、個に応じたプランの見直しを行う。
- ・ 子ども参加型の振り返りを行い、子どもの思いを踏まえて指導を行う。

【協働的な学びの充実に向けた取組】⇒ すべての児童に対して

①協働的に取り組む学習活動

- ・人の話を聞くことを大切にする。また、その上で伝えあう。
- ・ともに問題を解決する活動を取り入れる。

②人権教育の観点に基づいた取組 ⇒ 日々の学習活動を通して

- ・系統立てた「性教育」の実施。
- ・教師の人権感覚を確認する取り組み。
- ・支援学級の話在全学年に実施予定。
- ・通級指導教室の話在1年と3年に実施予定。
- ・クラスで使える SST を実施予定。
- ・人との違いを大切にする取り組み。

**\*人権教育**

【1年】単元名（ ボクとぼく ）

◆R06 校内研テーマ

仲間とつながる授業づくり～きょうどう学習を通して～

【全学年】

- ・聞き合う力を高める。
- ・相手を認める行動を促す。
- ・安心、安全できる環境づくり。

【SDGsの取組】※テーマを決め、年間を通してやり切りましょう！（「やり切る」が大事！）

テーマ： だれもが安心・安全で過ごせる学校づくり （SDGsの目標：5）