



TEAM HIMUROの取組ダイジェスト



S W P B S



8月 2学期始業式
校長から「望ましい行動」について話
「当たり前」のことを当たり前できるように」

8月

9月 一部の学級で記録方法の試行実施
「相手の顔を見て挨拶する」
「時間いっぱい掃除する」
「廊下は右側を歩く」
3点について毎日振り返り



10月

10月 5・6年生への投げかけ(予定)
5・6年生が考える「望ましい行動」を集約
一緒に学校をよくしていこうというマインドを醸成する。

11月～12月 生活委員会と対話
生活委員会の委員と一緒に氷室小学校
の「望ましい行動表」をまとめる。

1月 生活委員会から全児童へ発表
記録に残すことも合わせて試行実施。

1月

氷室小学校「望ましい行動表」

令和7年度 生活委員会 作成

望ましい行動表(案)

子ども達が自ら考え、自ら行動し、自ら責任をもち、自ら成長していく力を育む

場面/活動	自分のことを大切に	仲間を大切に	自立した態度を養む
登校時/朝の会	元気にあいさつをする 笑顔で過ごす	誰にでもあいさつをする 友達に「おはよう」と声をかける	自分の荷物や自分の整理する 持ち物やエッグを自分で扱う
準備時間	チャイムが鳴ったら静かに集く 掃除や準備を整える	忘れ物をしている子に気づいてあげる 聞いている子に気づく	次の教科の準備を一人で整える
学習時間	姿勢を正して話を聞く 課題にチャレンジする	他の人の発言を尊重して聞く 友達の発言にうなずいて聞く	自分で勉強する内容をきいて学習する わからないことを質問する
休み時間	思いやりあふれ遊ぶ トイレに行ったり、水を飲んだりする	友達が困っている時に助ける みんなできで仲良く遊ぶ	ルールを守って遊ぶ 時間を決めて遊ぶ
給食時間	エプロンをきれいに着る 食器を丁寧に扱う	おしゃべりの声を小さくする	食器を丁寧に扱う 自分の役割を最後までやる
掃除時間	うすじを時間いっぱいやる 自分の役割を最後までやる	協力して掃除する 道具を綺麗に使う	自分の役割を最後までやる 自分の役割を最後までやる
移動時	廊下を静かに歩く (※授業)	列を離す 列を離す	先生の指示がなくても自分で歩行 (※授業)



令和8年度以降
SWPBSを杉中校区で行うことを校区
の校長と検討中

校内研究の取組



めざす子ども像の共有化とそのための手段の明確化
自己選択・自己決定・自己調整の場面を単元の中に位置づけ、個別最適な支援を実現

定性的評価で、半期の振り返り

アンケート項目(教員)

- ① 研究主題である「主体的に取り組む児童」に向けての授業づくりはできましたか。
- ② 単元のはじめにゴールへの見通しをもつような活動に取り組んでいますか。
- ③ 子ども達が自己選択・自己決定ができる機会をどれぐらいつづけていますか。
- ④ 子ども達が自己調整できるような集うに取り組んでいますか。
- ⑤ 子どもたちは語り合い、考えを深めるような活動に取り組んでいますか。
- ⑥ 子ども達が学びを自覚できるような活動に取り組んでいますか。



アンケート分析から

- ・前期に何ができて、何が道半ばなのかを可視化する
- ・後期に向けて進めていくビジョンの共有

P B L の 取 組



4年 地球レスキュープロジェクト
～ゴミから始まるヒーロー物語～

5年・6年「PTAからの挑戦状？」

社会科の学習ともコラボしながら学びを進めている。

10月22日(火)には、校長を壁打ちにプレゼン資料を発表。

11月28日に地域の方へ発表予定。

70%

11月9日の氷室祭にむけて、「カフェ」と「スライムづくりのワークショップ」で出店。

試行錯誤しながら、本番に向けて準備をすすめ、当日にはたくさんのお客さんに楽しんでもらえた。

