



HIMURO EDUCATION PLAN 2024

〒573-0112 大阪府枚方市尊延寺3丁目1番38号

TEL 050-7102-9060


FAX 072-858-8244

E-mail himuro-e00@city.hirakata.ed.jp

ブログ <https://hirakata.schoolweb.ne.jp/weblog/index.php?id=271005>

03-4477

03-4477



CONTENT

.....	1
.....	1
.....	1
.....	1~2
.....	3
.....	4
.....	5
.....	6
.....	7
外国語活動、総合的な学習の時間の時間配当	8
.....	9
.....	10~11
.....	12
.....	13
.....	14
.....	15
.....	16
.....	17~18
.....	19~26
.....	27
.....	28~33
.....	34
.....	35~38
.....	39
.....	40~57
.....	58
.....	59~60
.....	61~66
.....	67
.....	68
.....	69
.....	70
.....	71
.....	72
.....	72
.....	73
.....	74~76
.....	77
.....	78
.....	79~83
.....	84~88

【1】学校の概要

1、所在地

枚方市尊延寺3丁目1番38号

電話 050-7102-9060

FAX 072-858-8244

E-mail himuro-e00@city.hirakata.osaka.jp

2、校地面積

24,592.94m²

運動場面積

7,694.00m²

3、校舎施設の概要

管理棟（鉄筋3階建て）

普通教室7教室、特別教室5教室

校長室、職員室、保健室、校務員室他

西棟（鉄筋3階建て）

普通教室12教室

北棟（鉄筋3階建て）

普通教室4教室、特別教室2教室

体育館

鉄筋コンクリート平屋：684m²

プール

大プール1、小プール1、プール管理棟

給食調理場

体育倉庫

ブロック平屋：41.1m²

その他の校地内施設

農具倉庫、プロパン倉庫、受水槽、キュービクル

浄化槽、防火用倉庫、留守家庭児童会 クラブハウス

4、沿革の概要

明治 5年

8月1日、尊延寺来雲寺に分校開設。

明治 6年

63番小学校。1学級。

明治 13年

尊延寺大字平松の土地を開墾し、平松小学校を建てる。

明治 24年

平松尋常小学校となる。

明治 26年

小学校を4年制とし、2学級に編制。

明治 35年

氷室尋常小学校にかわる。

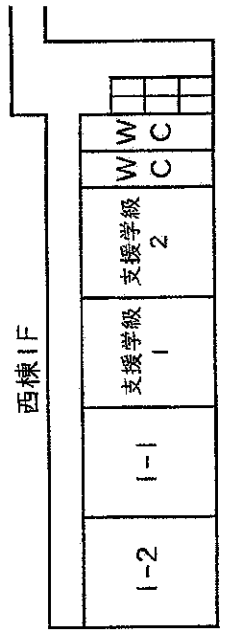
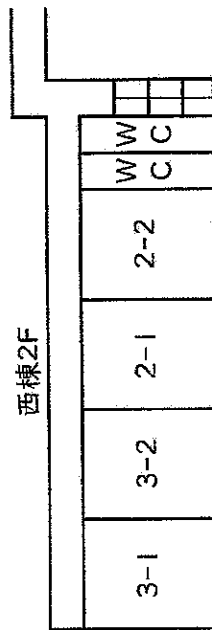
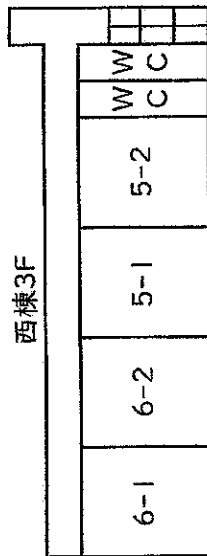
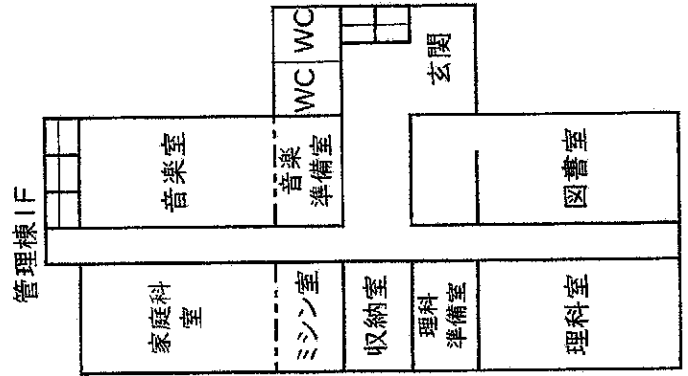
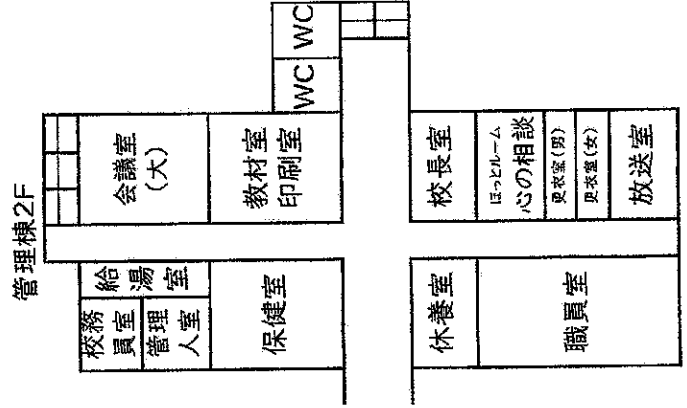
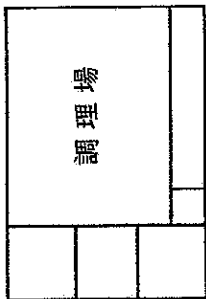
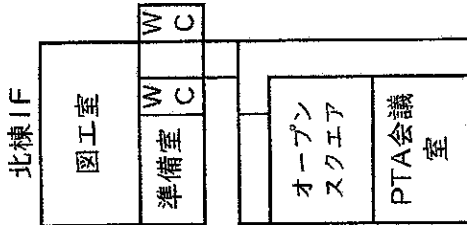
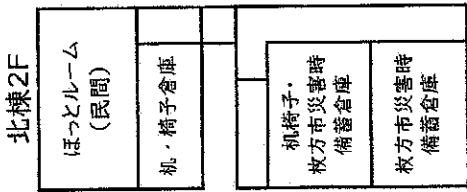
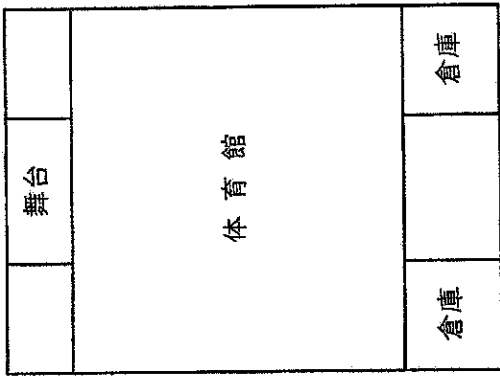
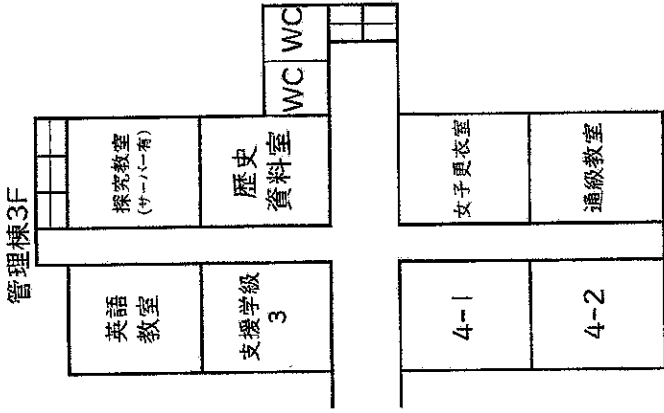
明治 41年

義務教育が6ヶ年となる。

10月10日に現在の校地に移る。この日は体育の日のため、創立記念日は6月10日とする。

明治	45年		氷室尋常高等小学校となる。
大正	14年		理科、地理、国史の各教室を新設。
昭和	5年		昭生坂と現在のプールの横に正門ができる。
昭和	15年		津田町立氷室尋常高等小学校となる。
昭和	16年		大阪府氷室国民学校となる。
昭和	22年		義務教育が9ヶ年となる。
昭和	23年		大阪府北河内郡津田町立氷室小学校となる。 木造の給食室ができる。給食はミルクだけ。
昭和	30年		枚方市立氷室小学校となる。(津田町が、枚方市に合併)
昭和	33年	1月	鉄筋コンクリート2階建て校舎ができる。
		10月	創立50周年を記念して校歌、校旗を作る。(10月10日)
昭和	34年		木造2階建てができる。(2教室、図書室、校長室、職員室、講堂)
昭和	38年		鉄筋給食室、校務員室ができる。
昭和	39年		給食が始まる。
昭和	41年	8月	プールができる。
昭和	43年		特別教室鉄筋2階建てができる。(6教室)
		10月	現在の正門と登校路ができる。(60周年記念事業)
昭和	46年		体育館、運動場ができる。
昭和	49年		管理棟、特別教室ができる。(8学級)
昭和	55年	4月	浄化槽改修工事完了。給食調理場完成。
		6月	新運動場ができる。
昭和	56年	4月	留守家庭児童会ができる。
		8月	木造2階建て6教室が撤去される。
昭和	57年	3月	西校舎3階建て12教室ができる。
昭和	59年	9月	運動場にクラブハウス(学校開放用)ができる。
昭和	63年	4月	養護(支援)学級設置。(1学級)
平成	9年	3月	大プール、小プール完成。
平成	17年	1月	機械警備機器設置。
平成	20年	11月	創立100周年記念式典挙行。

5. 教室配図



6. 教職員構成

職名	氏名	担任	教科		主任等
校長	矢島 義嗣				
教頭	北村 理奈				衛生推進者
首席	三宅 由万	社会専科	社会・総合	情報保護委員会・ICT推進 生徒指導	教務主任 初任期教員指導コーディネーター 情報セキュリティ担当者 ICT環境整備担当者
教諭	長田 裕子	1年1組	算数	環境・給食指導 人権・支援教育	
教諭	由井 由佳	1年2組	図工 特別活動	体育指導部 学力向上推進	第1学年主任 小中一貫・学力向上推進リーダー 幼保こ小連携担当者
教諭	西岡 里奈	2年1組	音楽	安全指導 校内研修推進	第2学年主任
講師	川端 玲子	2年2組	理科・生活	図書館教育 生徒指導	
教諭	藤本 清二	3年1組	算数	安全指導 生徒指導	
教諭	北村 ゆきえ	3年2組	国語	図書館教育 学力向上推進	第3学年主任 学校図書館司書教諭
教諭	服部 悦子	4年1組	外国語	環境・給食指導 校内研修推進	第4学年主任
講師	大津 雅子	4年2組	図工 特別活動	体育指導部 人権・支援教育	
教諭	西川 潤哉	5年1組	道徳	環境・給食指導 学力向上委員会	
教諭	木村 賢一	5年2組	算数	特別活動指導部 人権・支援教育	第5学年主任
教諭	森 将太	6年1組	家庭科	安全指導 生徒指導	学校安全担当者
教諭	早川 直志	6年2組	体育	体育指導部 校内研修推進	第6学年主任 保健主事
教諭	天野 和美	支援学級	家庭科	体育指導部 人権・支援教育	支援教育コーディネーター
教諭	鎌田 学	支援学級	道徳	安全指導 人権・支援教育	人権教育主担者 道徳教育推進教師
教諭	宮崎 綾子	支援学級	音楽	体育指導部 学力向上委員会	
非常勤講師	加藤 愛	支援学級補助			
教諭	野崎 潤	JK担当	国語	情報保護委員会・ICT推進 校内研修推進	校内研修主担者
教諭	栗原 盛明	理科専科	理科・生活	特別活動指導部 生徒指導	生徒指導主担者 児童虐待対応主担者
講師	國光 利彦	社会専科	社会・総合	体育指導部 人権・支援教育	
教諭	猪原 主崇	通級指導			
非常勤講師	峯崎 千春	音楽専科			
非常勤講師	杉山めぐみ	英語教育 指導助手			
養護助教諭	加来 あずさ		保健・体育	環境・給食指導 生徒指導・人権・支援教育	
臨時主事	西元 真紀			事務部 庶務部	
栄養士	藤田 弘美			アレルギー対応委員会 食育推進委員会	
校務員	東 秀行			施設管理及び営繕部	
調理員	吉田 早希				
調理員	中嶋 利英子				
調理員	原 正子				
相談員	磯部 直美	心の教室 相談員			
学校施設管理人	松本 貴文				
学校施設管理人	吉田 雅勇				

【校医一覧】	
歯科医	井上 努
内科医	西田 直樹
眼科医	渡邊 敏夫
耳鼻科医	岩井 詔子
薬剤師	大濱 顕二

7. 学年・学級編制

()内は支援学級在籍児童内数

令和6年4月1日現在

学年	組	児童数			担任名
		男子	女子	合計	
1年	1組	11	10	21	長田 裕子
	2組	11	11	22	由井 由佳
	合計	22	21	43	
2年	1組	10	8	18	西岡 里奈
	2組	10	9	19	川端 玲子
	合計	20	17	37	
3年	1組	12(1)	11	23	藤本 清二
	2組	12(2)	10	22	北村 ゆきえ
	合計	24	21	45	
4年	1組	11	11	22	服部 悦子
	2組	12(2)	11(1)	23	大津 雅子
	合計	23	22	45	
5年	1組	13(2)	10	23	西川 潤哉
	2組	14(1)	10	24	木村 賢一
	合計	27	20	47	
6年	1組	13(2)	11(1)	24	森 将太
	2組	13(2)	11(1)	24	早川 直志
	合計	26	22	48	
支援学級①(知的①)		6	1	4	天野 和美
支援学級②(知的②)		5	2	0	宮崎 綾子
支援学級③(情緒①)		5	0	0	鎌田 学
総計		142	123	265	

8. 地区別学年別児童数

令和6年4月1日現在

No	町丁名	中学校 校区	学年別児童数						合計
			1年	2年	3年	4年	5年	6年	
1	杉一丁目	杉中学校	2	2	1	3		1	9
2	杉二丁目	杉中学校	1						1
3	杉三丁目	杉中学校			1				1
4	杉北町一丁目	杉中学校							0
5	杉責谷一丁目	杉中学校			1		1	1	3
6	杉山手三丁目	杉中学校							0
7	尊延寺一丁目	杉中学校			1		1	1	3
8	尊延寺二丁目	杉中学校			1	1	1	1	4
9	尊延寺三丁目	杉中学校	4	6	6	5	8	5	34
10	尊延寺四丁目	杉中学校	1		1		2		4
11	尊延寺五丁目	杉中学校	8	9	6	5	7	6	41
12	尊延寺六丁目	杉中学校	1		1		2	1	5
13	穂谷一丁目	杉中学校							0
14	穂谷二丁目	杉中学校	1						1
15	穂谷三丁目	杉中学校		1	1	1	2	1	6
16	穂谷四丁目	杉中学校							0
17	宗谷一丁目	杉中学校	7	4	5	11	7	11	45
18	宗谷二丁目	杉中学校	6	7	7	7	5	7	39
19	氷室台一丁目	杉中学校	9	6	10	9	10	11	55
20	大字津田	杉中学校							0
21	大字杉	杉中学校							0
22	大字尊延寺	杉中学校	3	1	3	3	1	2	13
23	大字穂谷	杉中学校							0
24	区域外			1					1
学年別児童数合計			43	37	45	45	47	48	265

氷室小学校通学区域

大字杉・大字穂谷・大字尊延寺・杉1丁目・杉2丁目・杉3丁目(1番から25番に限る)・杉北町1丁目の一部
 杉山手3丁目(1番1号に限る)・杉責谷1丁目・宗谷1丁目・宗谷2丁目・尊延寺1丁目・尊延寺2丁目・尊延寺3丁目
 尊延寺4丁目・尊延寺5丁目・尊延寺6丁目・氷室台1丁目・穂谷1丁目・穂谷2丁目・穂谷3丁目・穂谷4丁目・大字津田の
 一部

日課表 (2024年度から)

月・火・木・金曜日			
予鈴	8:25		
朝の学習	8:30	~	8:45
1時限目	8:45	~	9:30
2時限目	9:35	~	10:20
休憩時間	10:20	~	10:40
3時限目	10:45	~	11:30
4時限目	11:35	~	12:20
給食	12:20	~	13:00
休憩20分	13:00	~	13:20
掃除15分	13:25	~	13:40
5時限目	13:45	~	14:30
6時限目	14:35	~	15:20
最終下校時刻	16:30(3~10月)16:00(11~2月)		

水曜日			
予鈴	8:25		
朝の学習	8:30	~	8:35
1時限目	8:35	~	9:20
2時限目	9:25	~	10:10
休憩時間	10:10	~	10:25
3時限目	10:30	~	11:15
4時限目	11:20	~	12:05
給食	12:05	~	12:45
休憩20分	12:45	~	13:05
5時限目	13:10	~	13:55
6時限目	14:05	~	14:50
最終下校時刻	15:00(水曜日は居残りはない)		

10、各教科、道徳、特別活動、外国語活動、総合的な学習の時間の時間の時間配当

区分		第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
教科の 授業時間	国語	306(9)	315(9)	245(7)	245(7)	175(5)	175(5)
	社会			70(2)	90(2.6)	100(2.9)	105(3)
	算数	136(4)	175(5)	175(5)	175(5)	175(5)	175(5)
	理科			90(2.6)	105(3)	105(3)	105(3)
	生活	102(3)	105(3)				
	音楽	68(2)	70(2)	60(1.7)	60(1.7)	50(1.4)	50(1.4)
	図画工作	68(2)	70(2)	60(1.7)	60(1.7)	50(1.4)	50(1.4)
	家庭					60(1.7)	55(1.6)
	体育	102(3)	105(3)	105(3)	105(3)	90(2.6)	90(2.6)
道徳		34(1)	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)
総合的な学習				70(2)	70(2)	70(2)	70(2)
外国語活動						35(1)	35(1)
特別活動		34(1)	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)
クラブ・委員会活動					(25)	(25)	(25)
年間時数合計(週合計)		850(25)	910(26)	945(27)	980(28)	980(28)	980(28)

時間割は、前期（4～10月）後期（11月～3月）の2期制で実施する。

11.前期後期時間配当

※前期4～9月 後期10月～3月

学年	1年		2年		3年		4年		5年		6年	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
国語	9	9	9	9	7	7	7	7	5	5	5	5
社会	—	—	—	—	2	2	3	3	3	3	3	3
算数	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
理科	—	—	—	—	3	3	3	3	3	3	3	3
生活	3	3	3	3	—	—	—	—	—	—	—	—
音楽	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2
図工	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1
家庭	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2
体育	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
外国語	—	—	—	—	1	1	1	1	2	2	2	2
道德	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
特活	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
総合	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2
ク委	—	—	—	—	—	—	1	1	1	1	1	1
合計	週25		週26		週28		週29		週29		週29	

12. 校務分掌



教務部	学校運営	学校沿革史	校長 教頭
		教育計画	校長・教頭・教務主任
		年間・月中行事	教務主任
		日課表・時間割・時間割一覧	教務主任
		補欠配当	教務主任
		初任期教員指導	三宅
	学 事	転出入事務	西元
		就学時事務	西元
		児童名簿	各担任
		教科書・副読本	西元
		出席簿	各担任・教務主任
		授業時数の集計	各担任・教務主任
		指導要録	各担任・教務主任
		児童・生徒健康診断表	各担任 [保健教諭]加来
	統 計	卒業台帳・卒業証書	6年担任
		基本統計・各種統計	教頭
保健統計		加来	
在籍調査		西元	
	日々の出欠調べ	各担任	

庶務部	庶 務	日誌	学校日誌	教務主任
			保健日誌	加来
			警備日誌	松本 吉田
		出勤簿・休暇簿・出張簿・諸届	教頭 西元	
		職員住所録・連絡網	教頭	
		執行計画	西元	
	経 理	備品台帳	西元	
		履歴書	西元	
		市費受払	西元	
		給料・旅費・諸手当・共済・互助	西元	
		学校徴収金事務	西元	
		教材費	各担任・西元	
		給食費	西元	
		P T A 会 費	各担任・西元	
		就学援助費	西元	
		医療券	加来	
		日本スポーツ振興センター 枚方市安全共済会	加来	
		管 理	備品の管理 と営繕	施設の管理と営繕
	教材・教具			各教科
	備品修繕調査			西元
	消耗品の管理		情報・視聴覚機器	三宅
			文具	西元
			情報教育担当者	三宅
			図書館司書教諭	北村
保健主事教諭			早川	
衛生推進者		教頭		

行事担当	4月当面の職員会議案件・学期末の案件	教務主任
	終業式・修了式	教頭
	始業式・赴任式・対面式・離任式	教務主任・教頭
	入学説明会・年間計画・年度末反省	教務主任・教頭
	入学式	前年度1年
	6年生を送る会	4年
	卒業式	5、6年
	音楽会	4年・音楽部
	芸術鑑賞会	音楽部
	児童会行事・夏休み作品展・児童会祭り	特別活動部
	保育園児学校見学	支援担
	徳風ホーム交流	3年
	コスモス畑	1年
	交通安全教室	安全指導部・1・3年
	町探検・野外活動センター	2年

○…主担者

渉外	スポーツ推進委員	西川
	市 教 研	三宅
	枚人権・多文化	大津・木村
	業務改善	校長・教頭・三宅・木村
	学校開放運営委員	校長・教頭・藤本
	コミュニティスクール担当	校長・教頭
	いきいき広場（地域連携）	校長・教頭

教科部	国語	○野崎	北村
	算数	長田	○藤本
	外国語活動	○服部	木村
	理科・生活	川端	○栗原
	社会・総合	三宅	○国光
	道徳	○鎌田	西川
	図工・特活	○由井	大津
	音楽	○西岡	宮崎
	家庭科	森	○天野
	体育・保健	○早川	加来

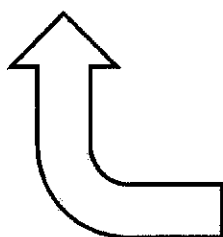
指導部	安全指導部	
	安全対策・交通安全・通学班 防犯防災訓練・消火器	○森 西岡 藤本 鎌田
	環境給食指導部	
	環境・保健・清掃・落し物・傘ストーフ 児童椅子机・SEMS・掲示給食・食育	○服部 加来 長田 西川
	特別活動指導部	
	児童会・委員会・クラブ	○木村 栗原
推進部	体育指導部	
	運動会・スポーツテスト・プール管理	○早川 由井 大津 国光 天野 宮崎
	図書館・視覚教育指導部	
	図書館教育 情報委員会・ICT推進	(図書) ○北村 川端 (ICT) ○三宅 野崎

推進部	校内研究・学力向上推進部	
	学方向上委員会 校内研修推進	○由井 北村 西川 宮崎 ○野崎 西岡 服部 早川
	生徒指導部	
	生徒指導主担 ほか外相談窓口 いじめ不登校委員会 虐待対応委員会 キャリア教育 虐待対応委員会	○栗原 川端 藤本 森 加来 三宅
	人権・支援教育部	
人権主担 支援教育コーディネーター いじめ不登校委員会 枚人研 多文化共生 支援教育校内委員会	○(人権) 鎌田 ○(支援) 天野 長田 大津 木村 国光	

保幼小中一貫委員会	教頭・三宅
アレルギー対応委員会	管理職・○養教(加来)・給食(服部)・栄養士(藤田)・担任
食育推進委員会	管理職・○給食(加来)・栄養士(藤田)・家庭科(森/天野)
学校保健委員会	管理職・校医・薬剤師・養教・PTA役員
通級指導	通級担任

【2】 学校経営方針

学校教育目標	子どもが主体の個別最適な学びと協働的な学びの実践
学校経営方針	子どもの主体性を第一に考え、 子どもが選び、子どもが決め、子どもと共に創る学校
めざす学校像	(1) 子どもたちが安全で安心して生活し、学ぶことのできる学校 (2) 子どもたちの個性や人権が尊重され、主体性を大切にしたい学校 (3) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」のある学校 (4) 全教職員が「TEAM HIMURO」として、学校教育の全てに携わる学校 (5) 地域の特性を学校教育に活かし、地域と歩む学校 (6) 保護者との連携を大切に、協力・協働できる学校
めざす子ども像	5C(学習の場面で大切にしたい5つのCの視点) (1) 困難な問題や未経験のこと等に積極的に取り組み、自分自身で新たな課題を発見できる子。(Challenge) (2) 自分の考えを相手にわかりやすく、効果的に伝えたり、相手の意見や考えを正しく理解するために聴くことができる子。(Communication) (3) 自分と異なる考え方を持つ人を尊重し、認め合いながら協力して取り組むことができる子。(Collaboration) (4) 柔軟なアイデアを表現したり、相手と共有することで、より深まりのあるアイデアを創り出すことができる子。(Creativity) (5) 物事を多面的な視点でとらえながら、理由や事実と矛盾がないかどうかについて、自ら考え、分析し、判断できる子。(Critical thinking)
本年度の重点目標	(1) 授業の中に「個別最適な学び」や「協働的な学び」が展開されている (2) 授業の中に子どもたちが自己調整する場面がある (3) 心理的安全性の高い学習環境である (4) 感染症や熱中症などに配慮した安心・安全な学校・学級である



子どもが主体の学習活動による「個別最適な学び」と「協働的な学び」の実現
～教師主体の一斉授業からの脱却、「教え」から「学び」への転換～

枚方市の現状と課題

指導主体の一斉授業から脱却できていない
 置き去りにされている子どもたちがいる

全教科での一人一台端末の文房具的活用について、改善の余地がある

課題解決に向けた具体的な取組み

- **自己決定できる子ども主体の学び**
学びのスタイル(過程・形態・方法・相手・場所等)を子ども一人一人が自己決定(複線型の授業)
- **課題解決型学習(PBL)の推進**
実生活・実社会のリアルな課題を探究的に解決する学びの推進
- **授業と生徒指導の一体化**
授業を「生徒指導の4つの視点(自己存在感の感受・共感的な人間関係の育成・自己決定の場の提供・安全・安心な風土の醸成)」で捉えなおす 安心して自分の考えを表現できる心理的安全性の高い学校づくり

市教育委員会のかかわり

- 指定校及びすべての学校の自走を支える
◆ 指定校には外部有識者による年間を通じた支援指導主事による徹底した伴走型支援
- 全小中学校、学期に1回以上の授業改善に関する学校訪問、学力向上プラン、学力向上担当者研修
- **学びの個別最適化**
家庭学習の個別最適化、単元内自由進度学習

期待する効果

- 「そろえる教育」から一人一人の「良さを徹底的に伸ばす教育」への授業組の転換
教師の仕事は学習環境整備と足場架け(ファシリテーター)といった教師像の転換
- 自立した学び手を育成し、子ども主体の授業へ転換
- PBLを推進することで、学びを子どもに「手放す」「委ねる」ことの良さを教師に実感させる
その結果、教師の中の「子ども観」(自ら探究する)が転換されることによる教科指導の授業改善への転換
- 自己決定を重ねる中で、子どもたちの自己肯定感・幸福感(ウェルビーイング)の高まり
- 市教委作成のポータルサイト、毎月開催のPBLに取組む学校チームの交流会、公開授業の運営研修等を通じた指定校の取組の普及、横展開

成果指標 全国学力・学習状況調査 通過率100%の学校数の増加 児童・生徒・教職員アンケートでの肯定的回答の改善(項目は別紙)

令和6年度 枚方市における学力向上にかかる取組のビジョンについて

<水産小学校スタートカリキュラム>

●第1週目(初) ※お知らせ・・・卒業生のさまりを知る。卒業の1日の流れを知り、卒業に慣れる。

初	1	2	3	4	5
1日目 登校時の身支度 ・理髪店や美容師の担当の仕方 ・ロッカーの掃除・チャイムの確認	学活 ・名前高べ(持ち物)	生活 ・トイレの使い方	学活 ・色ぬり	生活 ・給食の準備	生活 ・給食の準備
2日目 登校時の身支度 ・ランドセルの出し入れ (印の差をまっに入れる) ・iPadのお返し方	体育 ・着替え方 ・拭き方	生活 ・トイレの使い方 ・授業の持ち方	学活 ・絵画の持ち方	生活 ・給食の準備	生活 ・給食の準備
3日目 登校時の身支度 ・お礼状 (おとまり・もあかえりのへや)	書写 ・初めての名前を書こう	国工 ・ねんど	国語 ・絵の練習	生活 ・給食の準備	生活 ・給食の準備
4日目 登校時の身支度 ・持ち物と後背の点検	国語 ・絵の練習	国工 ・ねんど	国語 ・新しい学校生活	生活 ・給食の準備	生活 ・給食の準備
5日目 登校時の身支度	学活 ・色ぬり	国語 ・ねんど	国工 ・ねんど	生活 ・給食の準備	生活 ・給食の準備

●第2週目(初) ※お知らせ・・・授業に慣れる。友達と仲良くし、活動を広げる。

初	1	2	3	4	5
6日目 登校時の身支度	国語 ・ひらがな	算数 ・なかまづくりと数	算数 ・なかまづくりと数	生活 ・給食の準備	生活 ・給食の準備
7日目 登校時の身支度	国語 ・ひらがな	国語 ・読書(ひらがな)	算数 ・なかまづくりと数	生活 ・給食の準備	生活 ・給食の準備
8日目 登校時の身支度	国語 ・ひらがな	算数 ・なかまづくりと数	算数 ・なかまづくりと数	生活 ・給食の準備	生活 ・給食の準備
9日目 登校時の身支度	国語 ・ひらがな	算数 ・なかまづくりと数	算数 ・なかまづくりと数	生活 ・給食の準備	生活 ・給食の準備
10日目 登校時の身支度	国語 ・ひらがな	算数 ・なかまづくりと数	算数 ・なかまづくりと数	生活 ・給食の準備	生活 ・給食の準備

●第1週目(初) ※お知らせ・・・卒業生のさまりを知る。卒業の1日の流れを知り、卒業に慣れる。

●第2週目(初) ※お知らせ・・・授業に慣れる。友達と仲良くし、活動を広げる。

●第3週目(初) ※お知らせ・・・卒業生のさまりを知る。卒業の1日の流れを知り、卒業に慣れる。

●第4週目(初) ※お知らせ・・・卒業生のさまりを知る。卒業の1日の流れを知り、卒業に慣れる。

●第5週目(初) ※お知らせ・・・卒業生のさまりを知る。卒業の1日の流れを知り、卒業に慣れる。

●第6週目(初) ※お知らせ・・・卒業生のさまりを知る。卒業の1日の流れを知り、卒業に慣れる。

●第7週目(初) ※お知らせ・・・卒業生のさまりを知る。卒業の1日の流れを知り、卒業に慣れる。

●第8週目(初) ※お知らせ・・・卒業生のさまりを知る。卒業の1日の流れを知り、卒業に慣れる。

●第9週目(初) ※お知らせ・・・卒業生のさまりを知る。卒業の1日の流れを知り、卒業に慣れる。

●第10週目(初) ※お知らせ・・・卒業生のさまりを知る。卒業の1日の流れを知り、卒業に慣れる。

3. 学力向上に向けた取り組み

(1) 学力向上プラン



4.体力向上推進計画

児童の実態

校区は山間に位置し、たいへん広いため登下校の距離は長く起伏に富んでいる。そのため通学には長時間を要している。また、豊かな自然を利用し地域の支援をいただいて体験的な活動も氷室小学校の特色として豊富に行っている。こうしたことから、児童は自ずから体力面では鍛えられている環境にあると考えられる。しかしながら、運動する子としない子との二極化が進む傾向も見られるようになってきた。

学校教育目標

子どもが主体の個別最適な学びの実践

推進計画目標

運動習慣・生活習慣・食習慣を見直し、健康の保持と体力の向上に向け努力する児童を育む。

めざす子ども像

- (1) 困難な問題や未経験のこと等に積極的に取り組み、自分自身で様々な課題を見つけてくる子
- (2) 自分の考えを相手にわかりやすく、論理的に伝えたり、相手の意見や考えをよりよく理解するために聴くことができる子
- (3) 自分と異なる考え方を対人を見直し、認め合いながら協力して取り組むことができる子
- (4) 柔軟なアイデアを表現したり、相手と共有することで、より活発なアイデアを創り出すことができる子
- (5) 結果を多面的な視点でとらえながら、理由や事実に着目がないかどうかについて、自ら考え、分析し、判断できる子

学校で

教科：体育科
特別活動：学級活動（食育）、クラブ活動、学校行事（運動会、児童会行事、兄弟学年交流等）
総合的な学習の時間：体験的な活動
道徳：生命尊重、不撓不屈、向上心、個性伸長
休み時間：外遊び、クラス遊び
給食：食育

家庭で

学校から運動習慣・生活習慣・食習慣について情報発信・啓発を続け、家庭で改善に向けた取り組みを行っていただく。

地域で

いきいき広場で啓発
 ・サッカー ・大縄跳び
 ・グラウンドゴルフ ・ハイキング

具体的な取り組み

- ① 授業開始前にしっかりと準備体操をして、授業に向かう姿勢もつくる。
- ② 体育の授業で、体づくり運動を行う。
- ③ 体育の授業では必ずめあてを持たせ、そのめあてを解決するための方法を考えたり、考えた方法を交流したりしながらめあてを達成する授業を行う。
- ④ 食育の授業
子どもたちの食への関心や理解を高め望ましい食習慣を育むため、毎学期食育の授業を行う。
- ⑤ 休み時間の過ごし方
休み時間は運動場に出て遊ぶ習慣を身につけさせる。
- ⑥ 体力・運動能力調査
全学年で調査を継続して行うことで、児童が自身の体力・運動能力を把握する。体力の向上をめざして各自に目標を持たせ、向上しようとする努力を支援する。
- ⑦ 体験的な活動
緑豊かな山間の地を生かして地域との交流を行い、自然に親しみながら体力を養う態度を育む。

5.推進部 年間計画

	校内研究推進	学力向上推進	人権教育	支援教育	生徒指導	いじめ不登校・虐待対応
目標	主体的に取り組む児童を育てる。	基礎学力・家庭学習の定着をはかる。 応用力を身につける。	一人一人の児童を大切に育てることを目指す。 児童の実態を見つめ、学校の身近な人権課題を明確にし、取り組みの方向を定める。 問題意識を受け、意見の交流、学習の場を設ける。	一人一人の児童を大切に育てることを目指す。 自に合った支援を行うため、教職員が支援教育についての理解を深めるとともに、学校における「総合的対応」についての理解を深め、障がいのある児童も他の児童と同じく学習を促されるよう「総合的対応」を進める。	社会的責任や行動力を高め、人間として健全な育成の指導をする。このため、全教職員が共通理解と協力による生徒指導推進を図り家庭や地域との連携を密にする。	いじめ、不登校の早期発見に努め、組織対応をおこなう。 虐待の早期発見、関係機関への通告も含めた迅速な対応をおこなう。
4月	年間計画確認 4/17校内研全体会(昨年度:4・19)	年間計画確認 学習のまじり作成・配布(全学年) 家庭学習の手引き作成・配布(全学年) 自主学習の手引き作成・配布(2~6年) 学力向上プラン作成 全国学力学習状況調査(国算)すくすくテスト5年(国算・教科横断)すくすくテスト6年(国・教科横断)	人権教育全体計画確認 年間計画確認、役割分担 各学年人権教育カリキュラムの作成	年間計画確認、役割分担 必要に応じて配慮を要する児童の保護者との懇談、SSWケース会議 適級児童個別の支援計画作成(担任) LITALICO個別の支援計画作成	学校生活の約束 生徒指導要領(役割分担)内容の打ち合わせ	年間を通しケース会議等を行い、不登校対策を行う。 また各業種についての学級指導を行う いじめ・不登校児童の状況や対応の引継ぎ 虐待の状況や対応の引継ぎ ケース会議対応児童の引継ぎ
5月	研究授業1回目(協議会) (昨年度:5・25) 1学期相互授業参観期間開始	全国学力学習状況調査 自校採点(児童) 自校採点からの分析	人権教育カリキュラムの決定 人権全体会(水曜定期児童含む) 今年度 教人研レポート執筆者募集 人権教育カリキュラム連携確認 キャリアパスポート更新の確認 カリキュラムに準じた出前授業等紹介(毎月)の推進助成で実施	配慮を要する児童のクラス参観	生活の目標 あいさつ運動 アセスメントシート活用開始	スクールカウンセラーに連絡・日報調整
6月		全国学力学習状況調査採点会(職員)	今年度 教人研レポート執筆者決定 昨年度 教人研レポート提出		生活の目標 不登校について研修	生活(いじめ)アンケート実施・集約・検討(1学期) いじめ状況調査研修
7月	アンケート(児童・教員)	家庭学習集中週間① 市教委からの学期末テスト回算(4~6年) 学期末テスト分析 学力向上プラン進捗等作成		配慮を要する児童保護者面談 配慮を要する児童体験入級	生活の目標 夏休みの生活について アセスメントシート分析	1学期の状況を踏まえ、担任が共有の必要があると認める児童の共有
8月	校内研修(夏季研修)	学力向上プラン進捗等作成	職員研修(校内研修) 大人教員学習	来年度支援学級申請(第1回)戸 居住地交流打ち合わせ(教方支援学校来校)	生活の目標	
9月			人権全体会(運動会)	配慮を要する児童保護者面談 配慮を要する児童体験入級	生活の目標 あいさつ運動	スクールカウンセラーに連絡・日報調整
10月		補習計画通関①		来年度就学児童家庭との連絡(函)と報告 幼稚園、保育園訪問、報告書作成	生活の目標 誘拐防止教室(1・2年) ※1学期末に申し込み	
11月	研究授業2回目(昨年度:11・27) 協議会 国語科アンケート集計 相互授業参観(昨年11/16~11/26)	家庭学習集中週間②		配慮を要する児童保護者面談 居住地交流(来定)	生活の目標 あいさつ運動 アセスメントシート分析	生活(いじめ)アンケート実施・集約・検討(2学期) スクールカウンセラー研修 スクリーニングシート記入研修
12月		市教委からの学期末テスト回算(4~6年) 学期末テスト分析 学力向上プラン進捗等作成 児童体み情報集計		来年度支援学級申請(第2回) 配慮を要する児童体験入級	あいさつ運動 冬休みの生活について	
1月		年度末反省 自主学習の手引き配布・自主学習スタート(1年生)	年度末反省作成	年度末反省作成	年度末反省 あいさつ運動	年度末反省と課題検討
2月	研究発表	家庭学習集中週間③	年度末反省確認・提出 人権全体会③ 次年度年間計画作成 次年度人権教育全体計画見直し	年度末反省確認・提出 個人記録の引継ぎ(PC上入力も) 次年度年間計画作成 次年度人権教育カリキュラム確認(各学年の進捗調査をもとに確認) 6年生児童引継ぎ(提出)	新年度に向けて	生活(いじめ)アンケート実施・集約・検討(3学期)
3月	締結・次年度に向けて (昨年度:3・13) 次年度年間計画	市教委からの学期末テスト回算(4~6年) 学期末テスト分析 学力向上プラン進捗等作成 次年度年間計画作成 次年度「学習のまじり」「家庭学習の手引き」検討	次年度年間計画提案 今年度人権教育カリキュラム確認(各学年の進捗調査をもとに確認)		生活の目標 春休みの生活について 次年度年間計画作成	

6.指導部年間計画

	安全教育	児童会	環境	給食
目標	児童一人一人の安全を守るために、職員全員が適切に対応できるように体制を組み、安全意識を高める。	色々な行事を通して、友だちと楽しく豊かな学校生活をつくらうとする態度を育てる。一人一人の児童の人格を尊重し、個性の伸長を図る。また、社会的責任や行動力を高め、人間として健全な育成の指導をする。このため、全教職員の共通理解と協力による生徒指導推進を図り家庭や地域との連携を密にする。	児童の心身の健康な発育をめざし、児童が互いに協力し合って、よりよい教育環境を作っていく。	児童の心身の健康な発育をめざし、児童が互いに協力し合って、よりよい教育環境を作っていく。
4月	安全点検 防犯ブザーの配布 ※班旗の棒を注文すること(時期未定) 地区児童会(集団登下校指導) 避難経路の確認 春の交通安全運動立ち番 児童失踪マニュアル作成 不審者対応マニュアルの確認 交通安全指導(1年生歩行指導)	委員会、クラブ活動再編 前期児童会委員選出 前期委員会① 前期クラブ① 学校目標作成 児童朝会	年間計画作成 清掃分担表作成 清掃用具の補充・取り替え(委員会) 落し物の整理と展示 赤白帽の配布(各クラス1個)	「給食のきまり」「献立表(年間)」等配布 1年生給食指導補助(教員) 給食バケツ・エプロン配布 アレルギー研修
5月	安全点検 交通安全指導(3年生自転車指導)	児童朝会 前期クラブ② 前期委員会② あいさつ運動	パッカー車体験(4年生) 緑のカーテン作り(4年生) 机の交換希望アンケート 落し物の整理と展示	給食試食会 PTA食育講習会 食育指導(1年)【栄教】<調理場>
6月	安全点検 引き渡し訓練(地震・土砂災害を想定) 避難訓練(火災)※消防署に目標確認後決定	児童朝会 前期クラブ③ 前期委員会③ 雨の日遊びの紹介(兄弟学年)	S-EEMS職員研修会 野菜を育てよう(1・2年生)	食育ポスター活動(給食委員会) 食育指導(3年)【栄教】 食育指導(2年)【栄教】
7月	安全点検	児童朝会、あいさつ運動 前期委員会④(前期最終) 前期クラブ④(前期最終) きょうだい学級交流①	エコオフィスの取り組みチェック 環境(SEMS)職員研修 大掃除・ワックスがけ 落し物の整理と展示	おぼん回収
8月	安全点検 地区児、集団下校(集合場所まで)		落し物の整理と展示	おぼん配布 食育指導(4年)
9月	秋の交通安全運動立ち番 避難訓練(不審者)	児童朝会 運動会取り組み(司会・児童会種目)	草抜き(委員会)	食育指導(5年) 防災給食実施
10月	安全点検 班長会(後期)	児童朝会 後期委員会①(後期開始) 後期クラブ①(後期開始)	里山(コスモス)を知ろう(1・2年) 落し物の整理と展示 机いす調査	食育指導(6年)【栄教】 食育 お箸の持ち方(1年)【栄教】 食育 魚の食べ方(全学年)
11月	安全点検	児童朝会 後期クラブ② 後期委員会②	里山(穂谷)を知ろう(1年生) ビオトープ清掃(委員会)	中学校給食試食会 食育指導(1年)【栄教】
12月	安全点検	児童朝会 後期委員会③ 後期クラブ③ 児童会祭り	ストーブの配布・使い方 ゴミ箱洗い(委員会) エコオフィスの取り組み チェック	おぼん回収
1月	安全点検 地区児童会・集団下校(校門まで) 避難訓練(地震) 新入生用の大きな地図作成	児童朝会 兄弟学級交流 後期クラブ④(クラブ見学)	環境ポスター作り(委員会) S-EEMS職員研修会 手洗い場そうじ(委員会) 年間反省	おぼん配布
2月	安全点検 入学説明会後、来年度の班編成	児童朝会 後期委員会④ 後期クラブ⑤(後期最終) あいさつ運動	机いす調査 落し物の整理と展示	年間反省
3月	安全点検 地区児童会(新年度の体制)、集団下校(集合場所まで) 班長会(新年度) 新一年生の確認 新入生下校用地域別マップ名簿作成	児童朝会 きょうだい学級交流 後期児童会行事反省	落し物・傘の整理 机いす移動(修了式5年生児童) ストーブ回収・赤白帽回収	おぼん・給食バケツ・エプロン回収点検

設備	体育	視聴覚・情報教育	図書館教育
児童の心身の健康な発育をめざし、児童が互いに協力し合って、よりよい教育環境を作っていく。	体育的行事、儀式的行事を通して学校行事に主体的に参加し協力する態度を養う。 体育的行事をきっかけに、すすんで運動をする態度を育て、体力向上を目指す。	インターネット環境を整え、情報社会に対応できる環境作りを目指す。職員研修を通じ、児童への情報教育の推進を図る。年間を通して視聴覚機器の管理を行う。	読書環境を整備するとともに、図書室の使い方や本の楽しさのわかる子どもづくりをめざす。
落とし物の整理と展示 赤白帽の配布（各クラス1こ）	年間計画確認 担当の振り分け プール給水日決定 プール備品整理（薬剤確認）	年間計画確認、役割分担 情報教育カリキュラム確認 情報機器（備品含む）の点検・配布（視聴覚機器の使用法説明） アカウント更新作業（ロイロ等） タブレット端末利用上ルールの確認・提案 職員研修（情報研修） ICTサポート員との打ち合わせ（毎月）	図書室の整備 パーコード出力 新教職員へのレクチャー 貸し出しカードの作成・配布 委員会 図書室の整備 配本図書管理
落とし物の整理と展示 机の交換希望アンケート	プール提案 （体カテスト実施5～7月） 運動会話し合い	情報カリキュラムの進捗確認（毎月） 消耗品等備品購入（適宜） 職員研修（適宜） 情報機器の点検・報告（適宜） navimaの説明（使い方）	お話キュービット（1～3年） 図書室の整備 くずはお話を語る会？（1～3年） 委員会・読書100冊賞状作成
	プール給水日 プール設備研修 プール指導 運動会資料作成開始	探究教室利用説明 情報カリキュラム調整・配付	図書室の整備 新書購入検討→購入 お話キュービット 委員会・おすすめ本紹介カード
落とし物・傘の整理 落とし物の整理と展示	6年生着衣泳日 運動会提案①		図書室の整備 配本図書回収・返却 お話キュービット 委員会 延滞者リストアップ
落とし物の整理と展示	運動会提案②運動会全体会）	職員研修（情報研修） 運動会に向けての機器整備	備品整理 図書の整理
	水泳反省 運動会準備	運動会放送準備 運動会の音響準備	図書室の整備 配本図書管理 購入図書管理 お話キュービット 委員会
落とし物の整理と展示 机いす調査	運動会反省 来年度運動会検討 体カテスト結果分析	運動会（9/30実施）	図書室の整備 お話キュービット 配本図書チェック 委員会
		情報リテラシー研修	お話キュービット 除籍本の精選・処理 図書室の整備 委員会・新刊納品
机いす調査 ストープ配布			図書室の整備 委員会 配本図書チェック 除籍本の精選・処理 延滞者リストアップ
年間反省	年度末反省	体育館の放送機器の整備 年度末反省	図書室の整備 お話キュービット 委員会・紙芝居読み聞かせ 年度末反省
机いす調査 落とし物の整理と展示	次年度年間計画作成	次年度年間計画作成	お話キュービット 委員会・おすすめ本紹介カード 配本図書回収・チェック・返却
落とし物・傘の整理 机いす移動（修了式5年生児童） ストープ回収・赤白帽回収		今年度情報教育カリキュラム確認 情報機器の回収・整備（各学級など） 卒業式（入学式）の音響準備 端末年度更新作業	お話キュービット 委員会・おすすめ本紹介カード 配本図書回収・チェック・返却

【話すこと・聞くこと】【読むこと・書くこと】【毛筆】の配当時刻

学年	領域等	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数	
4年	話す・聞く	話し合い、読み聞かせ、発表、発表を聞いて褒め、賞状を贈る、発表を聞いて褒め、賞状を贈る	2 5											28
		読み聞かせ、発表、発表を聞いて褒め、賞状を贈る、発表を聞いて褒め、賞状を贈る	2 5											
	読む・書く	読み聞かせ、発表、発表を聞いて褒め、賞状を贈る、発表を聞いて褒め、賞状を贈る	2 5											168
		読み聞かせ、発表、発表を聞いて褒め、賞状を贈る、発表を聞いて褒め、賞状を贈る	2 5											
	知識・技能	読み聞かせ、発表、発表を聞いて褒め、賞状を贈る、発表を聞いて褒め、賞状を贈る	2 5											14
		読み聞かせ、発表、発表を聞いて褒め、賞状を贈る、発表を聞いて褒め、賞状を贈る	2 5											
	毛筆	読み聞かせ、発表、発表を聞いて褒め、賞状を贈る、発表を聞いて褒め、賞状を贈る	2 5											36
		読み聞かせ、発表、発表を聞いて褒め、賞状を贈る、発表を聞いて褒め、賞状を贈る	2 5											
	話す・聞く	話し合い、読み聞かせ、発表、発表を聞いて褒め、賞状を贈る、発表を聞いて褒め、賞状を贈る	2 5											22
		話し合い、読み聞かせ、発表、発表を聞いて褒め、賞状を贈る、発表を聞いて褒め、賞状を贈る	2 5											
知識・技能	話し合い、読み聞かせ、発表、発表を聞いて褒め、賞状を贈る、発表を聞いて褒め、賞状を贈る	2 5											105	
	話し合い、読み聞かせ、発表、発表を聞いて褒め、賞状を贈る、発表を聞いて褒め、賞状を贈る	2 5												
知識・技能	話し合い、読み聞かせ、発表、発表を聞いて褒め、賞状を贈る、発表を聞いて褒め、賞状を贈る	2 5											18	
	話し合い、読み聞かせ、発表、発表を聞いて褒め、賞状を贈る、発表を聞いて褒め、賞状を贈る	2 5												
毛筆	話し合い、読み聞かせ、発表、発表を聞いて褒め、賞状を贈る、発表を聞いて褒め、賞状を贈る	2 5											30	
	話し合い、読み聞かせ、発表、発表を聞いて褒め、賞状を贈る、発表を聞いて褒め、賞状を贈る	2 5												
話す・聞く	話し合い、読み聞かせ、発表、発表を聞いて褒め、賞状を贈る、発表を聞いて褒め、賞状を贈る	2 5											22	
	話し合い、読み聞かせ、発表、発表を聞いて褒め、賞状を贈る、発表を聞いて褒め、賞状を贈る	2 5												
知識・技能	話し合い、読み聞かせ、発表、発表を聞いて褒め、賞状を贈る、発表を聞いて褒め、賞状を贈る	2 5											107	
	話し合い、読み聞かせ、発表、発表を聞いて褒め、賞状を贈る、発表を聞いて褒め、賞状を贈る	2 5												
知識・技能	話し合い、読み聞かせ、発表、発表を聞いて褒め、賞状を贈る、発表を聞いて褒め、賞状を贈る	2 5											11	
	話し合い、読み聞かせ、発表、発表を聞いて褒め、賞状を贈る、発表を聞いて褒め、賞状を贈る	2 5												
毛筆	話し合い、読み聞かせ、発表、発表を聞いて褒め、賞状を贈る、発表を聞いて褒め、賞状を贈る	2 5											35	
	話し合い、読み聞かせ、発表、発表を聞いて褒め、賞状を贈る、発表を聞いて褒め、賞状を贈る	2 5												

令和6年度 年間カリキュラム表

【学年目標】 スマイル【学習：さいごまでいっしょに行けんめいしよう】【生活：じぶんからちやれんじしよう】【友だち：やさしく仲よくしよう】

年間指導計画表 1年

単元	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数	
1. くらぶ	2. なかまづくりとか 3. なかまづくりとか 4. なかまづくりとか	2. のよのかかるか 3. あわてていっつ 4. あわてていっつ	2. のよのかかるか 3. あわてていっつ 4. あわてていっつ	4. のよのかかるか 5. どちらがながい 6. どちらがながい	3. 6わかりやすくせい 4. 7わかりやすくせい 5. 8わかりやすくせい	5. 9わかりやすくせい 6. 10わかりやすくせい 7. 11わかりやすくせい	1. 4わかりやすくせい 2. 5わかりやすくせい 3. 6わかりやすくせい	5. 9わかりやすくせい 6. 10わかりやすくせい 7. 11わかりやすくせい	6. 11わかりやすくせい 7. 12わかりやすくせい 8. 13わかりやすくせい	8. 13わかりやすくせい 9. 14わかりやすくせい 10. 15わかりやすくせい	1. 16わかりやすくせい 2. 17わかりやすくせい 3. 18わかりやすくせい	5. 16わかりやすくせい 6. 17わかりやすくせい 7. 18わかりやすくせい	6. 18わかりやすくせい 7. 19わかりやすくせい 8. 20わかりやすくせい	136 136 136
2. くらぶ	5. くらぶ 6. くらぶ 7. くらぶ	5. くらぶ 6. くらぶ 7. くらぶ	5. くらぶ 6. くらぶ 7. くらぶ	5. くらぶ 6. くらぶ 7. くらぶ	5. くらぶ 6. くらぶ 7. くらぶ	5. くらぶ 6. くらぶ 7. くらぶ	5. くらぶ 6. くらぶ 7. くらぶ	5. くらぶ 6. くらぶ 7. くらぶ	5. くらぶ 6. くらぶ 7. くらぶ	5. くらぶ 6. くらぶ 7. くらぶ	5. くらぶ 6. くらぶ 7. くらぶ	5. くらぶ 6. くらぶ 7. くらぶ	5. くらぶ 6. くらぶ 7. くらぶ	102 102 102
3. くらぶ	4. くらぶ 5. くらぶ 6. くらぶ	4. くらぶ 5. くらぶ 6. くらぶ	4. くらぶ 5. くらぶ 6. くらぶ	4. くらぶ 5. くらぶ 6. くらぶ	4. くらぶ 5. くらぶ 6. くらぶ	4. くらぶ 5. くらぶ 6. くらぶ	4. くらぶ 5. くらぶ 6. くらぶ	4. くらぶ 5. くらぶ 6. くらぶ	4. くらぶ 5. くらぶ 6. くらぶ	4. くらぶ 5. くらぶ 6. くらぶ	4. くらぶ 5. くらぶ 6. くらぶ	4. くらぶ 5. くらぶ 6. くらぶ	4. くらぶ 5. くらぶ 6. くらぶ	68 68 68
4. くらぶ	2. くらぶ 3. くらぶ 4. くらぶ	2. くらぶ 3. くらぶ 4. くらぶ	2. くらぶ 3. くらぶ 4. くらぶ	2. くらぶ 3. くらぶ 4. くらぶ	2. くらぶ 3. くらぶ 4. くらぶ	2. くらぶ 3. くらぶ 4. くらぶ	2. くらぶ 3. くらぶ 4. くらぶ	2. くらぶ 3. くらぶ 4. くらぶ	2. くらぶ 3. くらぶ 4. くらぶ	2. くらぶ 3. くらぶ 4. くらぶ	2. くらぶ 3. くらぶ 4. くらぶ	2. くらぶ 3. くらぶ 4. くらぶ	2. くらぶ 3. くらぶ 4. くらぶ	68 68 68
5. くらぶ	2. くらぶ 3. くらぶ 4. くらぶ	2. くらぶ 3. くらぶ 4. くらぶ	2. くらぶ 3. くらぶ 4. くらぶ	2. くらぶ 3. くらぶ 4. くらぶ	2. くらぶ 3. くらぶ 4. くらぶ	2. くらぶ 3. くらぶ 4. くらぶ	2. くらぶ 3. くらぶ 4. くらぶ	2. くらぶ 3. くらぶ 4. くらぶ	2. くらぶ 3. くらぶ 4. くらぶ	2. くらぶ 3. くらぶ 4. くらぶ	2. くらぶ 3. くらぶ 4. くらぶ	2. くらぶ 3. くらぶ 4. くらぶ	2. くらぶ 3. くらぶ 4. くらぶ	102 102 102
6. くらぶ	1. くらぶ 2. くらぶ 3. くらぶ	1. くらぶ 2. くらぶ 3. くらぶ	1. くらぶ 2. くらぶ 3. くらぶ	1. くらぶ 2. くらぶ 3. くらぶ	1. くらぶ 2. くらぶ 3. くらぶ	1. くらぶ 2. くらぶ 3. くらぶ	1. くらぶ 2. くらぶ 3. くらぶ	1. くらぶ 2. くらぶ 3. くらぶ	1. くらぶ 2. くらぶ 3. くらぶ	1. くらぶ 2. くらぶ 3. くらぶ	1. くらぶ 2. くらぶ 3. くらぶ	1. くらぶ 2. くらぶ 3. くらぶ	1. くらぶ 2. くらぶ 3. くらぶ	34 34 34

年間指導計画表 2年 【学年目標】 ぐんぐん 自分で考えよう！ 何でもやってみよう

時	4月	5月	6月	7月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数	
算数	1 半ひのどびら 4 1 グラフとひょう 8 2 たし算のひょう 4 3 ひき算のひょう	4 3 ひき算のひょう 3 どのひき算になるのか 9 4 長さのたんい 2 5 3けたの数	5 5 3けたの数 6 6 水のかさのたんい 7 9 たし算とひき算のひょう	4 6 水のかさのたんい 3 7 時ごとく時間 5 8 計算のふんい 7 9 たし算とひき算のひょう	5 9 たし算とひき算のひょう 12 10 長方形と正方形 3 11 かけ算(1)	12 11 かけ算(1) 14 もつて知っていたたんい 【数方市野が活動センター】	8 11 かけ算(1) 8 12 かけ算(2) 9 町の手ききつたたんい 【数方市野が活動センター】 【※※分室】 【JAバンクが活動区】	9 町の手ききつたたんい 【数方市野が活動センター】 【※※分室】 【JAバンクが活動区】	4 13 4けたの数 6 14 長いものの長さのたんい 5 15 たし算とひき算 4 16 分數	3 16 分數 5 17 はこの形 3 計算ヒラミッド	6 2年のふくしゅう	175 175
生活	4 新しいことば 7 大きくてわたしの野さい	4 大きくてわたしの野さい 7 とび出し町のたんい 7 とび出し町のたんい	5 とび出し町のたんい 7 みんなをまきている	5 みんなをまきている	12 せいかいひつわ たしのおまき 5 大きくてわたしの野さい	12 せいかいひつわ たしのおまき 5 大きくてわたしの野さい	9 町の手ききつたたんい 【数方市野が活動センター】 【※※分室】 【JAバンクが活動区】	9 町の手ききつたたんい 【数方市野が活動センター】 【※※分室】 【JAバンクが活動区】	8 3までのわたしの野さい 9 これまでのわたしの野さい	8 3までのわたしの野さい 9 これまでのわたしの野さい	5 これまでのわたしの野さい 9 これまでのわたしの野さい	105 105
音楽	4 1 楽楽 みんなとつなごう 3 2 はくのまじり 4 3 ねんごう	3 2 はくのまじり かんじごう 4 3 ねんごう	6 3 ねんごう 1 4 せいかいひつわ ある音をまきよう	3 4 せいかいひつわ ある音をまきよう 1 強のこえ	1 強のこえ 6 5 リズムをまきよう まきよう	2 5 リズムをまきよう まきよう 5 6 くりかえしを見つ けよう	1 6 くりかえしを見つ けよう 6 7 いろいろながき の音をまきよう	7 8 ようきをおもう かへよう	4 9 日本のうたでつ ながろう 3 10 みんなであ せてまきよう	7 10 みんなであ せてまきよう	9 うたをうたごう日本 のうた/みんな が代	70 70
図工	4 おはなみずグッチ 2 ひかりのプレゼント 4 ざいりようからひら めき 4 ふしぎなまご	2 にぎにぎねん士 4 ざいりようからひら めき 4 ふしぎなまご	2 しんぶんしとなかま 4 たのしかつたよ ドキしたよ 1 くしゃくしゃ ぎゃつ	3 4 せいかいひつわ ある音をまきよう 1 強のこえ	1 わつがてへんしん 4 どちらのぐでか く 2 おもてもかたち に	6 まどからこまにち は 2 いろいろの見えかた を みだ 2 いろいろの見えかた を みだ	2 まできものい ばい 2 はさまのあーと ん	2 だのボールに入 ら 4 わくわくおは な ゲーム	2 2 つないでつ つ 4 パパ/ママ/スト ロー	4 ともだちハ ウス 3 たのしくう つして	2 たのしくう つして 2 ともだち あ つ	70 70
体育	2 ねばくしの運動遊 び 7 国産稲穂、稲穂を 使った運動遊 び 1 鬼遊び	5 鬼遊び 4 多様な動きをつ く 運動遊 び 1 マットを使 った運動 遊 び	6 マットを使 った運動 遊 び 4 水の中を移動 す 運動遊 び もぐ 4 水の中を移動 す 運動遊 び もぐ 4 水の中を移動 す 運動遊 び もぐ	7 水の中を移動 す 運動遊 び もぐ 2 表現遊 び	5 表現遊 び 5 走の運動遊 び	4 走の運動遊 び 4 多様な動きをつ く 運動遊 び 4 ボールゲーム (ボール 投げ)	1 ボールゲーム (ボール 投げ) 4 多様な動きをつ く 運動遊 び 5 ボールゲーム (ボール 投げ)	4 走の運動遊 び 5 多様な動きをつ く 運動遊 び 1 ボールゲーム (ボール 投げ)	4 ボールゲーム (ボール 投げ) 6 跳び箱を使 った運 動遊 び 4 リズム遊 び	1 跳び箱を使 った運 動遊 び 5 走の運動遊 び 4 リズム遊 び	1 リズム遊 び 5 ボールゲーム (ボ ール 投げ)	105 105
特活	1 卒業のまじり 1 卒業のまじり 1 卒業のまじり 1 卒業のまじり	1 卒業のまじり 1 卒業のまじり 1 卒業のまじり 1 卒業のまじり	1 卒業のまじり 1 卒業のまじり 1 卒業のまじり 1 卒業のまじり	1 卒業のまじり 1 卒業のまじり 1 卒業のまじり 1 卒業のまじり	1 卒業のまじり 1 卒業のまじり 1 卒業のまじり 1 卒業のまじり	1 卒業のまじり 1 卒業のまじり 1 卒業のまじり 1 卒業のまじり	1 卒業のまじり 1 卒業のまじり 1 卒業のまじり 1 卒業のまじり	1 卒業のまじり 1 卒業のまじり 1 卒業のまじり 1 卒業のまじり	1 卒業のまじり 1 卒業のまじり 1 卒業のまじり 1 卒業のまじり	1 卒業のまじり 1 卒業のまじり 1 卒業のまじり 1 卒業のまじり	1 卒業のまじり 1 卒業のまじり 1 卒業のまじり 1 卒業のまじり	35 35

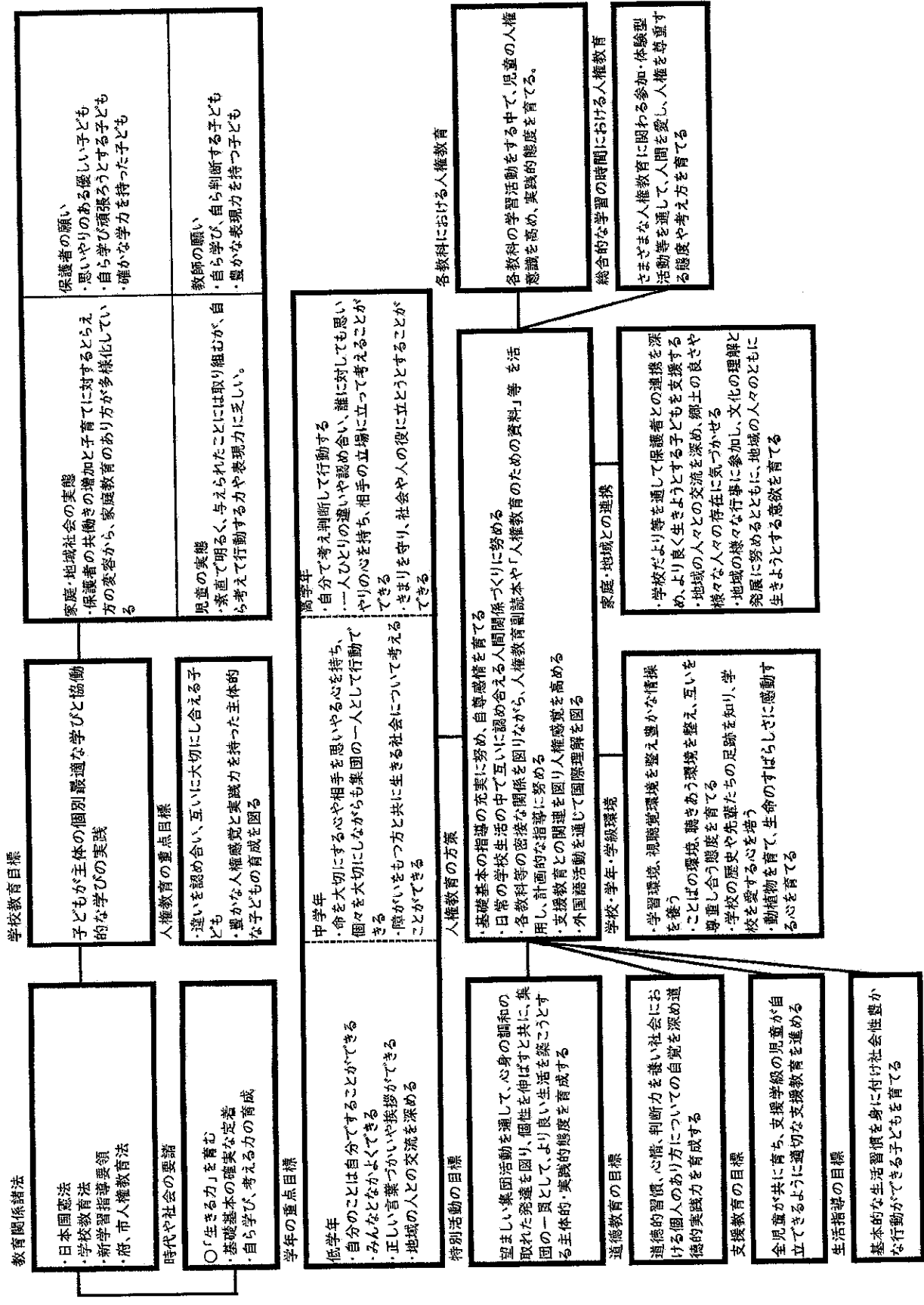
年間指導計画表 3年

【学年目標】sunsun stars"みんなが輝く～											時数		
時	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
社会	オリエンテーション 6 まちの様子	市の様子	1. オリエンテーション 4. 育てはたらく人仕事	6. 育てはたらく人仕事	3. 育てはたらく人仕事	7. 火事からまを守る	5. オリエンテーション 1. 火事からまを守る	7. 火事からまを守る	6. 火事からまを守る	2. 火事からまを守る 1. オリエンテーション 5. かわる道具とくらし	1. かわる道具とくらし 5. 市のうつりかわり 1. 国旗	3. 市のうつりかわり	70
算数	1. 学びのとびら 9. 1. かけ算 5. 2. かけ算とひき算のちがひ	9. 3. わり算 8. 4. たし算とひき算のちがひ 4. 6. 暗算	1. 考える力をのばそう 8. 5. かけ算のしくみ 4. 6. 暗算	7. 7. あまりのあるわり算 10. 8. 大きい数のしくみ 11. 1. かけ算の暗算	6. 2. 2. かけ算の暗算 8. 11. 暗算	6. 2. 2. かけ算の暗算 8. 14. 暗算	5. 14. 暗算 6. 15. 暗算	5. 14. 暗算 6. 15. 暗算	5. 14. 暗算 6. 15. 暗算	5. 14. 暗算 6. 15. 暗算	5. 14. 暗算 8. 17. 暗算と角	3. 3. 考える力をのばそう 3. 考える力をのばそう 5. 3. 年のふくしゅう	175
理科	1. 理屈のアイデア 4. 1. 生き物をさがそう 4. 2. たねをまこう	3. 3. 生き物をさがそう 6. 4. 2. たねをまこう	3. 3. 生き物の育て方 6. 4. 2. たねをまこう	3. 3. 生き物の育て方 6. 4. 2. たねをまこう	1. 自由研究 5. 5. こん虫のかんざつ 3. 植物の一生	1. 自由研究 5. 5. こん虫のかんざつ 3. 植物の一生	1. 自由研究 5. 5. こん虫のかんざつ 3. 植物の一生	1. 植物の一生 8. 6. かげと太陽	7. 8. かげと太陽 2. 9. かげと太陽	6. 9. かげと太陽 2. 10. かげと太陽	6. 9. かげと太陽 2. 10. かげと太陽	2. 11. かげと太陽 2. 11. かげと太陽	90
音楽	4. 1. 音楽で遊ぶ 1. 春の小川 1. 茶つみ	3. 2. 音楽で遊ぶ 4. 3. 春の小川 1. 茶つみ	4. 3. 春の小川 1. 茶つみ	5. 4. 春の小川 1. 茶つみ	5. 4. 春の小川 1. 茶つみ	2. 2. 春の小川 4. 3. 春の小川	2. 2. 春の小川 4. 3. 春の小川	2. 2. 春の小川 4. 3. 春の小川	2. 2. 春の小川 4. 3. 春の小川	2. 2. 春の小川 4. 3. 春の小川	2. 2. 春の小川 4. 3. 春の小川	4. 9. 春の小川 2. 9. 春の小川	60
図工	2. 2. 紙の目と色 2. 2. 紙の目と色	3. 2. 紙の目と色 4. 3. 紙の目と色	4. 3. 紙の目と色 2. 2. 紙の目と色	4. 3. 紙の目と色 2. 2. 紙の目と色	4. 3. 紙の目と色 2. 2. 紙の目と色	4. 3. 紙の目と色 2. 2. 紙の目と色	4. 3. 紙の目と色 2. 2. 紙の目と色	4. 3. 紙の目と色 2. 2. 紙の目と色	4. 3. 紙の目と色 2. 2. 紙の目と色	4. 3. 紙の目と色 2. 2. 紙の目と色	4. 3. 紙の目と色 2. 2. 紙の目と色	4. 3. 紙の目と色 2. 2. 紙の目と色	60
体育	2. 2. 林ほぐしの運動 4. 3. 健康な生活 4. 3. 健康な生活	3. 3. 健康な生活 4. 3. 健康な生活	4. 3. 健康な生活 2. 2. 健康な生活	4. 3. 健康な生活 2. 2. 健康な生活	4. 3. 健康な生活 2. 2. 健康な生活	4. 3. 健康な生活 2. 2. 健康な生活	4. 3. 健康な生活 2. 2. 健康な生活	4. 3. 健康な生活 2. 2. 健康な生活	4. 3. 健康な生活 2. 2. 健康な生活	4. 3. 健康な生活 2. 2. 健康な生活	4. 3. 健康な生活 2. 2. 健康な生活	4. 3. 健康な生活 2. 2. 健康な生活	105
道徳	1. あいざつす 1. あいざつす 1. あいざつす	4. 3. 健康な生活 3. 3. 健康な生活	7. 7. 健康な生活 9. 9. 健康な生活 10. 10. 健康な生活	1. 1. 健康な生活 1. 1. 健康な生活 1. 1. 健康な生活	1. 1. 健康な生活 1. 1. 健康な生活 1. 1. 健康な生活	1. 1. 健康な生活 1. 1. 健康な生活 1. 1. 健康な生活	1. 1. 健康な生活 1. 1. 健康な生活 1. 1. 健康な生活	1. 1. 健康な生活 1. 1. 健康な生活 1. 1. 健康な生活	1. 1. 健康な生活 1. 1. 健康な生活 1. 1. 健康な生活	1. 1. 健康な生活 1. 1. 健康な生活 1. 1. 健康な生活	1. 1. 健康な生活 1. 1. 健康な生活 1. 1. 健康な生活	1. 1. 健康な生活 1. 1. 健康な生活 1. 1. 健康な生活	35
特活	1. 学校のまわり 2. 学年目標や当番帳を 決めよう	1. クラスのルール作り 1. 食べ物のことを知る 1. 生活・学習の約束 1. 道具の約束	1. 夏休みの生活について 【校舎自動車教習】	1. 夏休みの生活について 【校舎自動車教習】	1. 夏休みの生活について 【校舎自動車教習】	1. 夏休みの生活について 【校舎自動車教習】	1. 夏休みの生活について 【校舎自動車教習】	1. 夏休みの生活について 【校舎自動車教習】	1. 夏休みの生活について 【校舎自動車教習】	1. 夏休みの生活について 【校舎自動車教習】	1. 夏休みの生活について 【校舎自動車教習】	1. 夏休みの生活について 【校舎自動車教習】	35
総合	3. 春を見つめよう 3. 春を見つめよう	8. 秋を探検 5. 秋を探検 5. 秋を探検	4. 秋を探検 5. 秋を探検 5. 秋を探検	3. 秋を探検 2. 秋を探検 2. 秋を探検	3. 秋を探検 2. 秋を探検 2. 秋を探検	3. 秋を探検 2. 秋を探検 2. 秋を探検	3. 秋を探検 2. 秋を探検 2. 秋を探検	3. 秋を探検 2. 秋を探検 2. 秋を探検	3. 秋を探検 2. 秋を探検 2. 秋を探検	3. 秋を探検 2. 秋を探検 2. 秋を探検	3. 秋を探検 2. 秋を探検 2. 秋を探検	3. 秋を探検 2. 秋を探検 2. 秋を探検	70
外国語	2. Hello! 1. 2. How are you? 3. How many?	1. 2. How are you? 3. How many?	1. 3. How many? 3. 4. I like blue.	1. 4. I like blue. 1. 5. What do you like?	1. 4. I like blue. 1. 5. What do you like?	1. 4. I like blue. 1. 5. What do you like?	1. 4. I like blue. 1. 5. What do you like?	1. 4. I like blue. 1. 5. What do you like?	1. 4. I like blue. 1. 5. What do you like?	1. 4. I like blue. 1. 5. What do you like?	1. 4. I like blue. 1. 5. What do you like?	1. 4. I like blue. 1. 5. What do you like?	35

年間指導計画表 4年 【学年目標】 チャレンジ! ~いろいろなことにチャレンジしよう~

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	学期	単元
社会	2 わたしたちの頃のま ちづくり 6 水はどこから 健康なくらしとまち づくり	4 水はどこから 5 水はどこへ	9 水はどこへ	5 県の地図を広げて	2 自然災害にそなえ るまちづくり 1【放火・東海地震】 5 地震にそなえるま ちづくり	4 地震にそなえるま ちづくり	4 地震にそなえるま ちづくり	4 地震にそなえるま ちづくり	5 地震にそなえるま ちづくり	7 吉田新田はどうや ってできた 6 焼き物を生かしたま ちづくり	6 昔のよさを未来に伝 えるまちづくり 3 世界とつながる福 岡県	2 世界とつながる福 岡県 1 国旗 1 深める	90	90
算数	1 学びのびと 9 1 大きい数のしくみ 5 4角の大きさ	2 2桁の繰り上がり 3 わり算の筆算 (1) 5 4角の大きさ	5 4角の大きさ # 6 小数のしくみ	2 小数のしくみ 2 考える力をのばそう 3 そろばん 11.6 わり算の筆算 4 夏のはじめ	4 6わり算の筆算 (2) 5 倍の見方 8 7がい数の使いか と教し方 1 算数で読みとこう	8 8わり算の筆算 9 垂直、平行と四 角形 3 11 変わり方調べ	8 8わり算の筆算 9 垂直、平行と四 角形 3 11 変わり方調べ	5 9 垂直、平行と四角 形 # 10 分数 3 11 変わり方調べ	3 11 変わり方調べ # 12 面積のはかり方 と表し方 4 13 小数のかけ算と わり算	13 小数のかけ算と わり算 2 2と1を計算になるの かな? 4 14 直方体と立方体 1 算数で読みとこう	6 14 直方体と立方体 2 考える力をのばそう 1 算数で読みとこう	4 4年のふくしゅう	175	175
理科	1 理科のたんけん 6 1 春の生き物	1 春の生き物 2 3地面を流れる水 のゆくえ	4 3地面を流れる水 のゆくえ 8 4電気のはたらき	4 夏のはじめ 2 夏のはじめ 1 自由研究	7 5月や夏のはじめ や水 1 自由研究	6 6とじこめた空気 と運動 秋の生き物	6 6とじこめた空気 と運動 秋の生き物	6 6とじこめた空気 と運動 秋の生き物	4 秋の生き物 3 みんなで使う理科 室 5 8月の気温と体積	2 冬の夜空 3 冬の生き物 4 9月のあたたまり 方	4 9月のあたたまり 方 8 10水のすがた 2 生き物の1年間	6 11水のゆくえ	105	105
音楽	4 1 音楽で心の輪を 広げよう 2 歌のひびきを 感じ取ろう	5 2 歌声のひびき を感じ取ろう 3 いろいろなリズム を感じ取ろう	6 3 いろいろなリズム を感じ取ろう 2 4 ちぎりにつたわ る音楽に親しもう 3 いろいろなリズム を感じ取ろう	1 3 いろいろなリズム を感じ取ろう 2 4 ちぎりにつたわ る音楽に親しもう 3 いろいろなリズム を感じ取ろう	4 4 ちぎりにつたわ る音楽に親しもう 5 5 いろいろなリズム を感じ取ろう 3 いろいろなリズム を感じ取ろう	5 5 いろいろなリズム を感じ取ろう 3 いろいろなリズム を感じ取ろう	5 5 いろいろなリズム を感じ取ろう 3 いろいろなリズム を感じ取ろう	4 6 いろいろなリズム を感じ取ろう 2 7 いろいろなリズム を感じ取ろう 1 いろいろなリズム を感じ取ろう	4 7 いろいろなリズム を感じ取ろう 1 いろいろなリズム を感じ取ろう	4 8 日本の音楽でつ なごう 2 9 曲の気分を感じ 取ろう	5 9 曲の気分を感じ 取ろう 1 歌/みんなが代 わって歌う	3 歌/みんなが代 わって歌う	60	60
国語	1 夏休みのたんけん 2 夏休みのたんけん 3 夏休みのたんけん	1 立ち上がり 2 立ち上がり 3 立ち上がり	2 おもしろアイデア 2 つつんだアート 2 おもしろアイデア ボックス	2 ゆめのまへようこ の時 1 わすれられないあ い	5 わすれられないあ い 1 トロトロ、カチコチ ワールド	3 トロトロ、カチコチ ワールド 4 光のまじこむ絵 1 すみずみか	3 トロトロ、カチコチ ワールド 4 光のまじこむ絵 1 すみずみか	1 すみずみか 4 光のまじこむ絵 1 すみずみか	1 すみずみか 4 光のまじこむ絵 1 すみずみか	3 森のげいしゅつ家 3 ゴー! ゴー! ドリー ム 3 ほってすって見つけ て	3 ゴー! ゴー! ドリー ム 3 ほってすって見つけ て	1 ほってすって見つけ て 2 からだでかんじよう	60	60
体育	2 体ほぐしの運動 3 鉄棒運動	3 鉄棒運動 7 ネット型ゲーム	1 ネット型ゲーム 4 前ちゆく体とわた し 5 浮いて進む運動、 もぐる、浮く運動	6 浮いて進む運動、 もぐる、浮く運動 3 かけっこ・リレー	2 かけっこ・リレー 5 リズムダンス 3 かけっこ、小型 ハードル走	2 かけっこ・リレー 7 ハードル走 1 幅跳び、高跳びか ら遊ぼう	2 かけっこ・リレー 7 ハードル走 1 幅跳び、高跳びか ら遊ぼう	2 マット運動 3 多様な動きをつくる 運動 5 表現	2 表現 3 多様な動きをつくる 運動 5 表現	2 表現 3 多様な動きをつくる 運動 5 表現	4 跳び箱運動 6 ゴール型ゲーム	6 ゴール型ゲーム	105	105
生活	1 学校のきまり 1 学校の当番係 1 仲間づくり	2 エコ活動について 3 ぐみにについて 5 ぐみに減らす工夫 を考えよう	4 ぐみにについて レットで調べよう 5 ぐみを減らす工夫 を考えよう	1 学習を振り返って 1 楽しい夏休みの温 かい方 4 ぐみにについて レットで調べよう 5 ぐみを減らす工夫 を考えよう	1 学習を振り返って 1 楽しい夏休みの温 かい方 4 ぐみにについて レットで調べよう 5 ぐみを減らす工夫 を考えよう	1 学習を振り返って 1 楽しい夏休みの温 かい方 4 ぐみにについて レットで調べよう 5 ぐみを減らす工夫 を考えよう	1 学習を振り返って 1 楽しい夏休みの温 かい方 4 ぐみにについて レットで調べよう 5 ぐみを減らす工夫 を考えよう	1 楽しい学校生活 1 児童会発行に向けて 1 冬休みの過ごし方 1 2学期を振り返って 4 福祉体験学習 【朝日新聞「学生文 化事業部」	1 楽しい学校生活 1 児童会発行に向けて 1 冬休みの過ごし方 1 2学期を振り返って 4 福祉体験学習 【朝日新聞「学生文 化事業部」	1 楽しい学校生活 1 児童会発行に向けて 1 冬休みの過ごし方 1 2学期を振り返って 4 福祉体験学習 【朝日新聞「学生文 化事業部」	1 楽しい学校生活 1 児童会発行に向けて 1 冬休みの過ごし方 1 2学期を振り返って 4 福祉体験学習 【朝日新聞「学生文 化事業部」	1 6年生を送る会 1 1年間の学校生活 のまとめ 8 タブレットで世界の ことを調べよう	35	35
給食	2 1 Hello, world! 2 Let's play cards.	2 3 I like Mondays. 2 4 What time is it?	2 3 I like Mondays. 2 4 What time is it?	2 4 What time is it?	3 5 Do you have a pen? 3 6 Alphabet	3 5 Do you have a pen? 3 6 Alphabet	3 5 Do you have a pen? 3 6 Alphabet	2 7 What do you want? 1 8 This is my favorite place.	2 7 What do you want? 1 8 This is my favorite place.	3 8 This is my favorite place. 3 9 This is my day.	3 9 This is my day. 2 9 This is my day.	70	70	
外国語	2 1 Hello, world! 2 Let's play cards.	2 3 I like Mondays. 2 4 What time is it?	2 3 I like Mondays. 2 4 What time is it?	2 4 What time is it?	3 5 Do you have a pen? 3 6 Alphabet	3 5 Do you have a pen? 3 6 Alphabet	3 5 Do you have a pen? 3 6 Alphabet	2 7 What do you want? 1 8 This is my favorite place.	2 7 What do you want? 1 8 This is my favorite place.	3 8 This is my favorite place. 3 9 This is my day.	3 9 This is my day. 2 9 This is my day.	35	35	

8. 人権教育全体計画



9. 人権教育年間指導計画

2024年度 人権教育年間カリキュラム (1)年

★今年度の学校重点項目	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
★集団づくり		班活動 係活動 1・2年学校たんけん									
部落問題学習		みんないっしょ									
反戦・平和教育						おりづる集会					
男女共生											
多文化共生 在日外国人教育							ぼくとシャガミン				
支援教育 障害理解教育											
環境教育									チューリップの 栽培		
キャリア教育											
情報 メディアリテラシー											
性教育											

2024年度 人権教育年間カリキュラム (2)年

★は今年度の単教育重点項目	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
★集団づくり	係活動(特) 学級レクリエーション	1・2年生学校たんけん(生)					校外学習班活動	校外学習班活動			↑ ↑
部落問題学習											
反戦・平和教育						おりづる集会					
男女共生											
多文化共生 在日外国人教育			外国の小学校 についてきこう (国)								
支援教育 障害理解教育											
環境教育	生き物見つけ (生)	おいしい野菜を そだてよう(生)	げんきにそだ て、ミニトマト (通)				野外活動センタ ー			学校交流	↑
キャリア教育						町たんけん (生)					
情報 メディアリテラシー	タブレットの活 用									学校交流	たんけんよう日本 ード(道)
性教育											

2024年度 人権教育年間カリキュラム (3)年

★は今年度の学校重点項目	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
集団づくり	係活動 グループ活動	しょうたの手紙 (道)			運動会 (グループ活動)		校外学習班活動 (グループ活動)				
部落問題学習											
反戦・平和教育						おりづる集会					
男女共生											
多文化共生 在日外国人教育	班活動 外国語活動				3つの国(道)		ぼくのおべんと う(道)		人をつつむ形 (国)		
支援教育 障害理解教育											
環境教育		植物の栽培(理) ツバメの赤ちゃん (道)	チョウの飼育 (理)			パラリンピックが 目指すもの(国)					
キャリア教育							工場の仕事(社)			仕事調べ	
情報 メディアリテラシー	タブレットの活 用										
性教育											

2024年度 人権教育年間カリキュラム (4)年

★は今年度学校重点項目	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
集団づくり	係活動	学級遊び 校外学習 (班活動)				運動会 (グループ活 動)	校外学習 (班活動)	児童会祭り		学習発表会	
部落問題学習											
反戦・平和教育					一つの花(国)	おりづる集会					
男女共生	班活動										
多文化共生 在日外国人教育	外国語活動										世界の小学生 (道)
支援教育 障害理解教育							アイマスクをし て歩行体験 (絵) 点字メニューに ちようせん(道)				
環境教育	へちまの栽培	ごみはどこへ (社)	水はどこから (社)								
キャリア教育										花丸手帳(道)	
情報 メディアリテラシー	タブレットの活用										
性教育			男の子のから だ、女の子の からだ	育ちゆくわた しの体(保)							

2024年度 人権教育年間カリキュラム (5)年

★は今年度の学校重点項目	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
集団づくり	学級ゲーム PA グループ活動										↑
部落問題学習									絵本「いのちを いただく」		
反戦・平和教育						おりづる集会					
男女共生						ヒトの誕生(理)					
多文化共生 在日外国人教育	外国語										↑
支援教育 障害理解教育					転校生がやって きた(道)						
環境教育		苗づくり 野菜作り	田植え			稲刈り			SDGs	公害病につい て(社)	
キャリア教育	SDGs										↑
キャリア教育	キャリアパスポ ート										↑
情報 メディアリテラシー	タブレットの活 用 情報モラル					これもチャエーン メール(道)	人権教室(携 帯の使い方)			情報とわたした ちのくらし(社)	↑
性教育		思春期	ヒトの誕生								LGBTQについ て

2024年度 人権教育年間カリキュラム (6)年

★は今年度の学校重点項目	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
集団づくり	仲間作り活動										↑
部落問題学習									結婚差別(社)		
反戦・平和教育	憲法第9条(社)					修学旅行の 取り組み(総) 被爆者の話(総) おとりづる集会	↑ ヒロシマのうた (国)	平和で豊かな暮らしを 目指して(社)			秋方市平和の日の 学習(総)
男女共生	憲法14条と 女性差別(社)							平和で豊かな暮らしを 目指して(社)男女平等 選挙権			
多文化共生 在日外国人教育	憲法14条と 外国人差別(社)		白旗の少女(道)								↑
支援教育 障害理解教育	外国語活動 憲法14条と 障害者差別(社)			障害への理解							
環境教育			いざというときの ために(国)	生物どうしのつな がり(理)							環境問題(社) 自然ととも に生きる(理)
キャリア教育	キャリアパスポ ート								宇宙への 思い(国)		↑
情報 メディアリテラシー	タブレットの活用 (全教科)			インターネットの 投稿を読み比べ よう(国)							↑
性教育					心と体のつな がり(体)						

10. 総合的な学習の時間全体計画

教育関係諸法規

- ・日本国憲法
- ・教育基本法
- ・学校教育法
- ・新学習指導要領

学校教育目標

子どもが主体的な学びと協働的な学びの実践

めざす児童像

- (1) 国や地域や家庭の文化や習慣を尊重し、自ら学びで豊かな人間性を涵養する子ども
- (2) 自分や仲間や地域の人々や文化、知識や技能を尊重し、互いに学びを分かち合い、協働的な学びを推進する子ども
- (3) 自ら学びで豊かな人間性を涵養し、自ら学びで豊かな人間性を涵養し、協働的な学びを推進する子ども
- (4) 国や地域や家庭の文化や習慣を尊重し、自ら学びで豊かな人間性を涵養する子ども
- (5) 国や地域や家庭の文化や習慣を尊重し、自ら学びで豊かな人間性を涵養する子ども

時代や社会の要請

- ・「生きる力」を育む
- ・基礎的な確実な定着
- ・自ら学び考える力の育成

重点目標

- (1) 授業の中に「個別最適な学び」や「協働的な学び」が展開されている
- (2) 授業の中に子どもたちが自己調整する場面がある
- (3) 「心理的安全性の高い学習環境」がある
- (4) 感染症や熱中症などに配慮した安心・安全な学校、学級がある

家庭・地域との連携

- ・学校がより等を通して保護者との連携を深め、よりよく生きようとする子どもを支援する
- ・地域の人々との交流を深め、郷土の良さや様々な人々の存在に気づかせる
- ・地域の様々な行事に参加し、文化の理解と発展に努め、地域の人々と共に生きようとする意欲を育てる

生活科の目標

- ・具体的な活動や体験を通して、自分と身近な人々、社会及び自然とのかわりに関心をもち自分自身や自分の生活について考えさせるとともに、その過程において生活上必要な習慣や技能を身に付けさせ自立への基礎を養う

道徳教育の目標

- ・道徳的習慣、心情、判断力を養い、社会における個人のあり方についての自覚を深め、道徳的実践力を育成する

特別活動の目標

- ・集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせ、様々な集団生活に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、次の通り資質・能力を育成することを旨とする。

家庭・地域社会の実態

- ・保護者の共働きの増加と子育てに対するとらええ方の変化から、家庭教育のあり方が多様化している。

保護者の願い

- ・思いやりのあるやさしい子ども
- ・自ら学び頑張ろうとする子ども
- ・確かな学力をもった子ども

児童の実態

- ・素直で明るく、与えられたことには取り組むが、自ら考えて行動する力や表現力に課題がある。

教師の願い

- ・自ら学び、自ら判断する子ども
- ・豊かな表現力を持つ子ども

総合的な学習の時間の目標

- ・自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。
- ・学び方や物の考え方を身に付け、問題解決や探求活動に主体的・創造的・協働的に取り組む態度を育て自己の生き方を考えさせる。

カリキュラム

知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
<p>地域の人、もの、ことに関わる探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けるとともに、地域の特色やよさに気づき、それらが人々の努力や工夫によって支えられていることに気づく。</p>	<p>地域の人、もの、ことの中から問いを見出し、その解決に向けて仮説を立てたり、調べて得た情報を基に考えたりする力を身に付けるとともに、考えたことを、根拠を明らかにしてまとめ、表現する力を身に付ける。</p>	<p>地域の人、もの、ことについての探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら自ら進んで地域社会に関わろうとする態度を育てる。</p>

環境	人権	キャリア
<p>【こみ・水・自然・エネルギー・食糧】 【福祉・障がい・ジェンダー・平和】</p> <p>SDGsについての取り組み ～調べたことをプレゼンしよう～ 平和について考える</p>	<p>自分の未来について考える ・児童会祭り ・卒業に向けて</p>	<p>【ものづくり・国際・技術】</p> <p>自分の未来について考える ・児童会祭り ・卒業に向けて</p>
<p>東部地区ツアー ～調べたことをプレゼンしよう～</p> <p>農業体験(米作り体験)</p>	<p>児童会祭り ・科学技術を生活に生かす ・テクノロジーの進歩</p>	<p>児童会祭り ・科学技術を生活に生かす ・テクノロジーの進歩</p>
<p>・ごみを減らす工夫 ・きれいな水を保つ</p>	<p>福祉体験 ～アイマスク体験～ 平和について考える</p>	<p>・将来について考える ・児童会祭り</p>
<p>・季節のこん虫探し ・校区探検 ・季節探し</p>	<p>わたしたちにもできること 福祉施設間交流 ～徳風ホームとの交流～</p>	<p>・国際理解活動 ・店で働く人と仕事 ・児童会祭り</p>
<p>3年生</p>	<p>3年生</p>	<p>3年生</p>

- 評価の観点
- ・知識及び技能
 - ・思考力、判断力、表現力等
 - ・学びに向かう力、人間性等

11. 総合的な学習の時間 年間指導計画

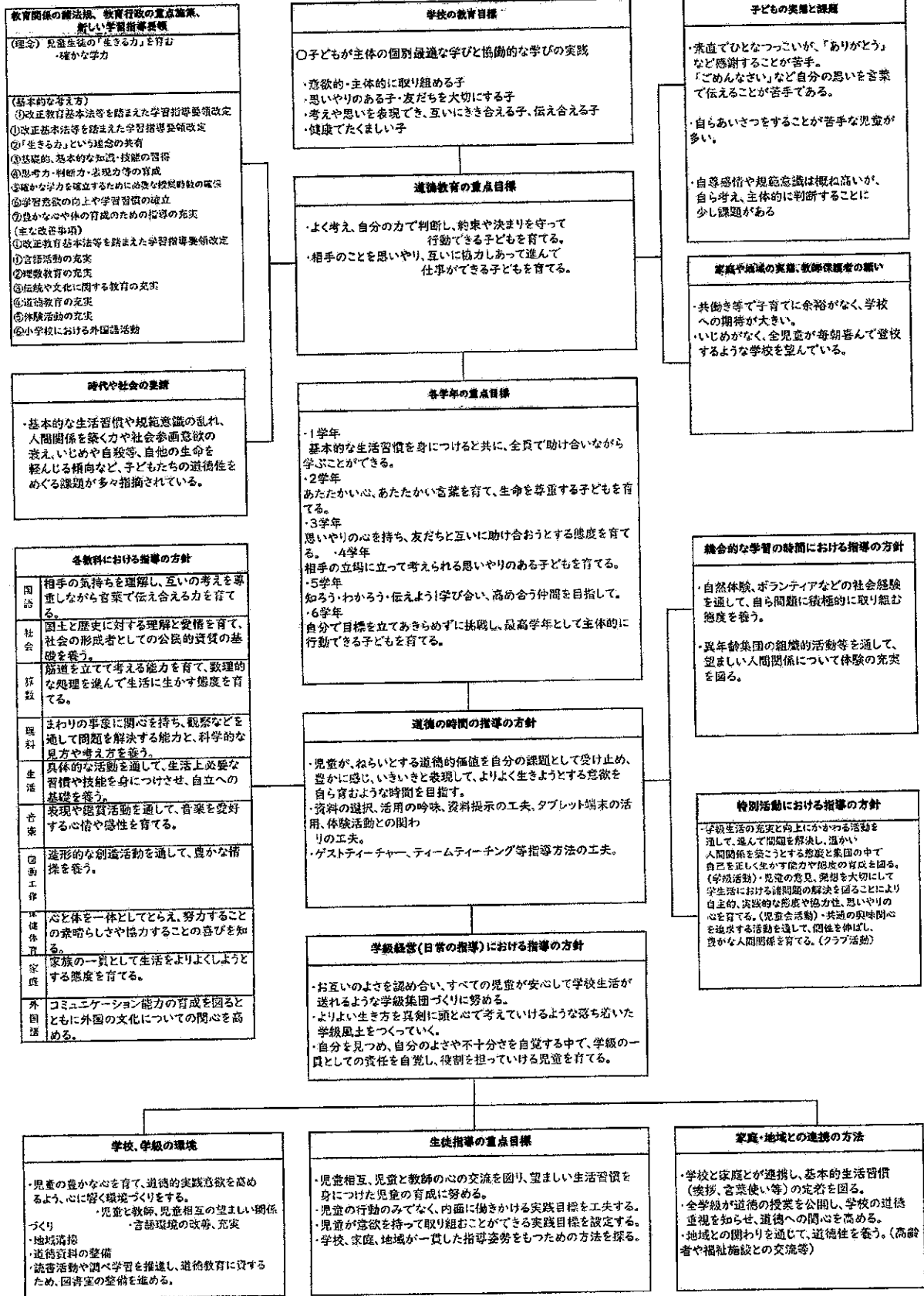
総合的な学習の時間のカリキュラム 道徳教育との関連含む【3年】		他教科との関連	
		社会	理科
4月	春を見つけよう D-(19) 昆虫検定 D-(18) 見つけた春についてタブレットで発表しようC-(11)		○生き物をさがそう
5月	校区探検 C-(13)		
6月	校区探検 C-(13) 電車に乗ろうC-(11) 電車についてタブレットで調べようC-(11)	○まちの様子	
7月	スマホやゲームの使い方C-(11) 店ではたらく人と仕事についてタブレットで調べようC-(11)	○店ではたらく人と仕事	
8月	タブレットを使ってこん虫をかんさつしようC-(11) 夏を見つけようD-(18) D-(19)見つけた夏についてタブレットで発表しようC-(11)		○こん虫のかんさつ
9月	徳風ホームとの交流C-(13) 秋を見つけようD-(18) D-(19)見つけた秋についてタブレットで発表しようC-(11)		○こん虫のかんさつ
10月	国際理解活動B-(9) カレンダー作り A-(3) 国際理解についてタブレットで調べようC-(11)		○植物の一生
11月	徳風ホームとの交流 C-(13) 冬を見つけようD-(18) D-(19)見つけた冬についてタブレットで発表しようC-(11)		
12月	学習発表会に向けて A-(3) 国際理解活動B-(9) 学習発表会に向けてタブレットを活用しようC-(11)		
1月	学習発表会に向けて A-(3) かわる道具とくらしについてタブレットで調べようC-(11)		
2月	春を見つけようD-(18) D-(19) 見つけた春についてタブレットで発表しようC-(11)	○かわる道具とくらし	
3月	春を見つけようD-(18) D-(19) 見つけた春についてタブレットで発表しようC-(11)		

総合的な学習の時間のカリキュラム 道徳教育との関連含む【4年】		他教科との関連	
		社会	国語
4月	共生する生き物について調べよう。ごみについてタブレットで調べよう、発表しよう B-(11) A-(1)		ヤドカリとイソギンチャク (共生する生き物)
5月	共生する生き物について調べよう。ごみについてタブレットで調べよう、発表しよう B-(11) A-(1)	水はどこから	
6月	ごみを減らす工夫を考えよう、きれいな水を保つには C-(17) D-(19) D-(21)	水はどこから	
7月	ごみを減らす工夫を考えよう、きれいな水を保つには C-(17) D-(19) D-(21)	ごみはどこへ	
8月	平和について考えよう D-(20) D-(19) C-(15) 福祉体験学習 B-(7)	ごみはどこへ	
9月	平和について考えよう D-(20) D-(19) C-(15) 福祉体験学習 B-(7)		一つの花
10月	児童会祭りに向けて A-(1) B-(8)		一つの花
11月	児童会祭りに向けて A-(1) B-(8)		
12月	将来について考えよう A-(3) A-(6)		
1月	タブレットで日本と世界のことを調べよう C-(15)		
2月	タブレットで日本と世界のことを調べよう C-(15)	わたしたちの県のまちづくり	
3月	タブレットで世界のことを調べよう C-(15)	国際交流がさかなまちづくり	

総合的な学習の時間のカリキュラム 道徳教育との関連含む【5年】		他教科との関連	
		社会	家庭科
4月	農作業体験 C-(14) キャンプに向けて B-(10),C-(16)	米づくりのさかんな地域 米作り…種まき 「地球益の会」さんの協力	クッキング はじめの一歩
5月	農作業体験 C-(14) キャンプに向けて B-(10),C-(16)	米づくりのさかんな地域 米作り…種まき 「地球益の会」さんの協力	
6月	農作業体験 C-(14) SDGs C-(14),(18)	米作り…田植え	整理整とんで快適に
7月	SDGs C-(14),(18)	水産業のさかんな地域	
8月	地域の人々の暮らしについてC-(17) 農作業体験 C-(14)	水産業のさかんな地域 これからの食料生産	
9月	校外学習に向けて C-(14)、(17)	水産業のさかんな地域 これからの食料生産	
10月	児童会祭に向けて C-(16),B-(10)	自動車生産にはげむ人々	
11月	タブレットを活用してニュースを作ろうC-(16)	米作り…稲刈り	
12月	国際理解・多文化共生 C-(18)国際通信技術を学校生活に活かそうC-(16)国際探検	情報を伝える人々とわたしたち	
1月	テクノロジーの進歩について考えよう C-(18) 環境について考えよう D-(19),(20) 学習発表会に向け A-(5)、B-(10)	暮らしと産業を変える情報通信技術	生活をささえるお金と物
2月	1年間に書いてきた文章をまとめようC-(16)	環境をともに守る	暖かく快適に過ごす住まい方
3月	○1年間に書いてきた文章をまとめよう		

総合的な学習の時間のカリキュラム 道徳教育との関連含む【6年】		他教科との関連		
		社会	家庭科	国語
4月	SDGs17のゴールを考えよう C-(14)(18) タブレット端末を活用した学習C-(16)			
5月	SDGs17のゴールを考えよう C-(14)(18) タブレット端末を活用した学習C-(16)	〇わたしたちの暮らしを変える政治 バラリンピックについての学習(日本国誌法)		
6月	SDGs17のゴールを考えよう C-(14)(18) プレゼンテーション学習C-(18)		〇クリーン大作戦(環境学習)	〇防災ポスターを作ろう
7月	環境学習D-(20) 情報活用学習C-(16)		〇古い季節を快適に(環境学習)	〇インターネットの議論を考えよう (SNSの適切な活用について)
8月	平和について学ぼう c-(18) 体験旅行の取り組み	〇8月6日・15日についての調べ学習		
9月	平和について学ぼう c-(18) 体験旅行の取り組み			
10月	平和について学ぼう c-(18) 児童会審りに向けて			〇町の幸福論 ～コミュニケーションデザインを考えよう～
11月	自分の未来について考えようA-(5) 平和について学ぼう c-(18)			
12月	自分の未来について考えようA-(5) 卒業式の取り組みC-(16)	〇戦争と人々のくらし		
1月	自分の未来について考えよう A-(5) 思い出文集づくりc-(16)			
2月	卒業式の取り組みC-(16)			〇「卒業文集」を作ろう
3月	〇卒業式の取り組み			

12、道徳教育全体計画



13. 学年別・道徳年間指導計画

令和6年度 1年 道徳教育年間指導計画

月	時	主題名	内容項目	教材名
4月	1	[自分らしさ]	A：個性の伸長	わたしの すきな こと
	2	[誰にでも公平に]	C：公正、公平、社会正義	みんな いっしょ
5月	1	[言葉遣いや挨拶]	B：礼儀	あいさつを すると
	2	[自分でできること]	A：節度、節制	きもちが よいのは？
	3	[お世話になっている人]	B：感謝	がっこうにはね……
6月	1	[安全に大切に]	A：節度、節制	きを つけて
	2	[みんなが使うもの]	C：規則の尊重	がっこうの ものは？
	3	[命の素晴らしさ]	D：生命の尊さ	ハムスターの あかちゃん
	4	[頑張る心]	A：希望と勇気、努力と強い意志	うかんだ うかんだ
7月	1	[親切な心で]	B：親切、思いやり	はしの うえの おおかみ
	2	[生き物への優しさ]	D：自然愛護	ぼくの あざがお
9月	1	[生きていることの素晴らしさ]	D：生命の尊さ	どきどき どっきんぐ
	2	[美しいもの]	D：感動、畏敬の念	あめが あがって……
	3	[感謝の気持ち]	B：感謝	みんな だれかに
	4	[きまりの大切さ]	C：規則の尊重	よりみち
10月	1	[みんなのために、働く……]	C：勤労、公共の精神	ぼくの しごと
	2	[あきらめないで最後まで]	A：希望と勇気、努力と強い意志	こぐまの らっぱ
	3	[勇気を出して]	A：善悪の判断、自律、自由と責任	ダメ
	4	[友達っていいな]	B：友情、信頼	こころはっぱ
11月	1	[ほかの国の人たちと]	C：国際理解、国際親善	ほかの くにとから きた たべもの
	2	[わがままをしないで]	A：節度、節制	かぼちゃの つる
	3	[私たちの住む町]	C：伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	みつけて みよう
	4	[正直な心]	A：正直、誠実	どんぐり
12月	1	[優しい気持ち]	B：親切、思いやり	はなばあちゃんが わらった
	2	[家族のために]	C：家族愛、家庭生活の充実	どうぶつの かぞく
1月	1	[自分のよさ]	A：個性の伸長	ええところ
	2	[気持ちを込めて]	B：礼儀	おうだんほどうで
	3	[みんなが使うもの]	C：規則の尊重	みんなの ボール
2月	1	[友達を思う心]	B：友情、信頼	二わの ことり
	2	[私の命]	D：生命の尊さ	おたんじょうびカード
	3	[よいと思うことを進んで]	A：善悪の判断、自律、自由と責任	それって、おかしいよ
	4	[温かい心]	B：親切、思いやり	ぼくの はな さいたけど
3月	1	[自然と仲良く]	D：自然愛護	もう すぐ はるです
	2	[楽しいクラス]	C：よりよい学校生活、集団生活の充実	もう すぐ ニねんせい

令和6年度 2年 道徳教育年間指導計画

月	時	主題名	内容項目	教材名
4月	1	[自分でできるように]	A：節度、節制	じぶんで オッキー
	2	[優しい心の温かさ]	B：親切、思いやり	くまくんの たからもの
	3	[私たちの学校のよさ]	C：よりよい学校生活、集団生活の充実	ひかり小学校の じまんはね
5月	1	[正直でいるよさ]	A：正直、誠実	金の おの
	2	[支えてくれる人々]	B：感謝	じぶんが しんごうきに
	3	[気持ちよい挨拶や言葉]	B：礼儀	いそいで いても
6月	1	[みんなが使うもの]	C：規則の尊重	かくした ボール
	2	[正しいことを進んで]	A：善悪の判断、自律、自由と責任	おれた ものさし
	3	[助け合う友達]	B：友情、信頼	森の ともだち
	4	[優しい心]	D：自然愛護	げんきに そだて、ミニトマト
7月	1	[規則正しく]	A：節度、節制	あさも ひるも よるも あそびたい
	2	[やりぬく心]	A：希望と勇気、努力と強い意志	さかあがり できたよ
9月	1	[大切な命]	D：生命の尊さ	たんじょう日
	2	[よいと思うことを]	A：善悪の判断、自律、自由と責任	わすれられない えがお
	3	[自然と仲良く]	D：自然愛護	いろいろな生きもの
	4	[友達を思って]	B：友情、信頼	ともだちやもんな、ぼくら
10月	1	[ほかの国の人たちと仲良く]	C：国際理解、国際親善	せかいの くにの 人たちと
	2	[私たちの町]	C：伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	ながい ながい つうがくろ
	3	[体のことを考えて]	A：節度、節制	「かむかむメニュー」
	4	[家族のために]	C：家族愛、家庭生活の充実	だって おにいちゃんだもん
11月	1	[みんなが使うみんなのもの]	C：規則の尊重	きいろい ベンチ
	2	[自分のよさ]	A：個性の伸長	ありがとう、りょうたさん
	3	[温かい心で]	B：親切、思いやり	学びゅうえんの さつまいも
	4	[私たちのクラスのために]	C：よりよい学校生活、集団生活の充実	「三くみ 大すき」
12月	1	[気持ちのよい挨拶]	B：礼儀	「あいさつ」って いいな
	2	[みんなに公平に]	C：公正、公平、社会正義	大すきな フルーツポンチ
1月	1	[生きていること]	D：生命の尊さ	ぼく
	2	[明るい心で]	A：正直、誠実	さるへいと 立てふだ
	3	[心の美しさ]	D：感動、畏敬の念	七つの ほし
2月	1	[温かい心で]	B：親切、思いやり	ぐみの木と 小とり
	2	[やるべきことをしっかりと]	A：希望と勇気、努力と強い意志	ぼくは 「のび太」でした —— 藤子・F・不二雄
	3	[ものを大切に]	A：節度、節制	もったいないの ズボン
	4	[命のつながり]	D：生命の尊さ	ゆきひょうの ライオ
3月	1	[みんなのために働く喜び]	C：勤労、公共の精神	いま、ぼくに できる こと
	2	[家族のためにできること]	C：家族愛、家庭生活の充実	まる子の かぞくへの しつもん

令和6年度 3年 道徳教育年間指導計画

月	時	主題名	内容項目	教材名
4月	1	[心を形に]	B：礼儀	あいさつをすると
	2	[命の不思議]	D：生命の尊さ	ヌチヌグスージ (いのちのまつり)
	3	[この町の素敵]	C：伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	ふっかちゃんの町じまん
5月	1	[自然の中の生き物]	D：自然愛護	ツバメの赤ちゃん
	2	[気持ちのよい生活]	A：節度、節制	ゆうすけの朝
	3	[正直な心]	A：正直、誠実	ぬれた本 ——リンカーン
6月	1	[私たちの学校]	C：よりよい学校生活、集団生活の充実	みんなの学校なのに
	2	[友達と通い合う心]	B：友情、信頼	いいち、にいっ、いいち、にいっ
	3	[正しいと思ったら]	A：善悪の判断、自律、自由と責任	S L公園で
	4	[思いやりの心]	B：親切、思いやり	一さつのおくりもの
7月	1	[そんなきまりがあったとは]	C：規則の尊重	作ひんのかち
	2	[みんなのために働く]	C：勤労、公共の精神	ごみステーション
9月	1	[支えられている命]	D：生命の尊さ	いただきたいのち
	2	[自分でできることは自分で]	A：節度、節制	こうすけならだいじょうぶ
	3	[きまりを守る]	C：規則の尊重	きまりじゃないか
	4	[身近な自然や動植物を思っ]	D：自然愛護	ホタルの引っこし
10月	1	[誰に対しても同じ態度で]	C：公正、公平、社会正義	みさきさんのえがお
	2	[何のために働くのか]	C：勤労、公共の精神	教えて！ なんでもそうだん室
	3	[お互いの思いをわかり合う]	B：相互理解、寛容	かしたつもり×もらったつもり
	4	[頑張り続けると]	A：希望と勇気、努力と強い意志	ーりん車にのれた
11月	1	[世界の国々]	C：国際理解、国際親善	三つの国
	2	[友達のよさ]	B：友情、信頼	たまちゃん、大すき
	3	[家族とともに]	C：家族愛、家庭生活の充実	耳の聞こえないお母さんへ
	4	[人を思いやる心]	B：親切、思いやり	六べえじいとちよ
12月	1	[美しい、素晴らしいと感じる心]	D：感動、畏敬の念	百羽のツル
	2	[正しいと思ったことを]	A：善悪の判断、自律、自由と責任	よわむし太郎
1月	1	[親切の広がり]	B：親切、思いやり	やさしい人大さくせん
	2	[自分のよいところに目を向けて]	A：個性の伸長	じゃがいもの歌
	3	[よい友達に]	B：友情、信頼	なかよしだから
2月	1	[家族の支え]	C：家族愛、家庭生活の充実	ぼくのおばあちゃん
	2	[美しい心]	D：感動、畏敬の念	しあわせの王子
	3	[残したいもの、伝えたいもの]	C：伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	そびえ立つ、伊予松山城
	4	[受け継がれる命]	D：生命の尊さ	おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね
3月	1	[ありがとうの気持ち]	B：感謝	大通りのサクラなみ木
	2	[チャレンジの道のり]	A：希望と勇気、努力と強い意志	「あんぱんの日」 ——木村安兵衛・英三郎

令和6年度 4年 道徳教育年間指導計画

月	時	主題名	内容項目	教材名
4月	1	[相手に寄り添う心]	B：親切、思いやり	なにかお手つだいでできることはありますか？
	2	[自然や動植物とともに]	D：自然愛護	また来年も待ってるよ
	3	[自分がやり抜くとき]	A：希望と勇気、努力と強い意志	やったぞ！ 漢字テスト
5月	1	[自分でよく考えて]	A：節度、節制	どんどん橋のできごと
	2	[わかり合うために]	B：相互理解、寛容	合い言葉は「話せばわかる！」
	3	[正直って、誰のため]	A：正直、誠実	ひびが入った水そう
6月	1	[命は体の内側から]	D：生命の尊さ	がんばれ、ぼくのからだ！
	2	[判断したことは自信を持って]	A：善悪の判断、自律、自由と責任	いっしょになって、わらっちゃだめだ
	3	[公平な態度]	C：公正、公平、社会正義	となりのせき
	4	[働くときの思い]	C：勤労、公共の精神	「もっこ」をせおって
7月	1	[友情を深めるために]	B：友情、信頼	いっしょに遊ばない
	2	[日本に古くから伝わるよいところ]	C：伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	ふろしき
9月	1	[命があるということ]	D：生命の尊さ	わたしの見つけた小さな幸せ
	2	[感謝の心]	B：感謝	日ごろの気持ちをつたえよう
	3	[美しいもの、気高いもの]	D：感動、畏敬の念	一びきのセミに「ありがとう」
	4	[自分で考え、決めたこと]	A：節度、節制	目ざまし時計
10月	1	[家族の一員として]	C：家族愛、家庭生活の充実	お母さんのせいきゅう書
	2	[社会のきまり]	C：規則の尊重	日曜日のパーベキュー
	3	[自然とともに生きる]	D：自然愛護	「ふれあいの森」で
	4	[正しいと思うことは]	A：善悪の判断、自律、自由と責任	ドッジボール
11月	1	[ぼくたち、私たちの町]	C：伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	ふるさとを守った大イチョウ
	2	[楽しい学校生活]	C：よりよい学校生活、集団生活の充実	秋空にひびくファンファーレ
	3	[心を通わせ、助け合う友達]	B：友情、信頼	ぼくらだってオーケストラ
	4	[心を伝える言葉]	B：礼儀	「ありがとう」の言葉
12月	1	[働くよさ]	C：勤労、公共の精神	点字メニューにちょうせん
	2	[正直な心]	A：正直、誠実	ふくびき
1月	1	[自分のよさ]	A：個性の伸長	うめのき村の四人兄弟
	2	[家族に協力]	C：家族愛、家庭生活の充実	小さなお父さん
	3	[つながる命]	D：生命の尊さ	バルパオの木
2月	1	[約束やきまりを守る]	C：規則の尊重	雨のバスていりゅう所で
	2	[美しい心]	D：感動、畏敬の念	花さき山
	3	[友達のために]	B：友情、信頼	大きな絵はがき
	4	[ほかの国の人々や文化]	C：国際理解、国際親善	世界の小学生
3月	1	[思いやりの心]	B：親切、思いやり	ポロといっしょ
	2	[決めた目標に向かって]	A：希望と勇気、努力と強い意志	花丸手帳とともに — 池江瑠花子選手のちょうせん

令和6年度 5年 道徳教育年間指導計画

月	時	主題名	内容項目	教材名
4月	1	[友情のあり方]	B：友情、信頼	泣いた赤鬼
	2	[自分に正直に]	A：正直、誠実	見えた答案
	3	[働くために大切なこと]	C：勤労、公共の精神	お父さんは救急救命士
5月	1	[安全に過ごすために]	A：節度、節制	「ヒヤリ・ハット」
	2	[自由と責任]	A：善悪の判断、自律、自由と責任	遠足の子どもたち
	3	[夢の実現に向けて]	A：希望と勇気、努力と強い意志	ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ
6月	1	[身近にあるいじめ]	C：公正、公平、社会正義	どうすればいいんだ
	2	[友情を深める]	B：友情、信頼	心のレシーブ
	3	[きまりを守る心]	C：規則の尊重	駅前広場は自転車置き場？
	4	[生きているからこそ]	D：生命の尊さ	クマのあたりまえ
7月	1	[責任ある行動とは]	A：善悪の判断、自律、自由と責任	共有しちゃえ！
	2	[自然環境を大切に]	D：自然愛護	イルカの海を守ろう
9月	1	[支え合う命]	D：生命の尊さ	お母さんへの手紙
	2	[自分の役割を果たす]	C：よりよい学校生活、集団生活の充実	かれてしまったヒマワリ
	3	[生活を見直す]	A：節度、節制	流行おくれ
	4	[自然を守る]	D：自然愛護	一ふみ十年
10月	1	[挨拶をすると]	B：礼儀	オーストラリアで学んだこと
	2	[家族の幸せのために]	C：家族愛、家庭生活の充実	卵焼き
	3	[世界の人々のために]	C：国際理解、国際親善	「折り紙大使」 ——加瀬三郎
	4	[伝統や文化を受け継いで]	C：伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	親から子へ、そして孫へと
11月	1	[希望を持って]	A：希望と勇気、努力と強い意志	ベートーベン
	2	[権利の主張]	C：規則の尊重	遊園地のできごとから
	3	[わかり合うために]	B：相互理解、寛容	ブランコ乗りとピエロ
	4	[よりよく生きる]	D：よりよく生きる喜び	そういうものにわたしはなりた い ——宮沢賢治
12月	1	[あなたのことを考えて]	B：親切、思いやり	最後のおくり物
	2	[日本の伝統と文化]	C：伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	正月料理
1月	1	[多くの人に支えられて]	B：感謝	「ありがとう上手」に
	2	[親切な心で]	B：親切、思いやり	くずれ落ちただんボール箱
	3	[自分らしく生きる]	A：個性の伸長	感動したこと、それがぼくの作品 ——パブロ・ピカソ
2月	1	[真理を求めて]	A：真理の探究	天から送られた手紙
	2	[世界の人々と繋がって]	C：国際理解、国際親善	ペルーは泣いている
	3	[かけがえのない命]	D：生命の尊さ	コースチャぼうやを救え
	4	[社会への奉仕]	C：勤労、公共の精神	わたしのボランティア体験
3月	1	[人間の力を超えるもの]	D：感動、畏敬の念	一本松は語った
	2	[自分の役割の自覚]	C：よりよい学校生活、集団生活の 充実	バトンをつなげ

令和6年度 6年 道徳教育年間指導計画

月	時	主題名	内容項目	教材名
4月	1	〔礼儀は心の表れ〕	B：礼儀	心を形に
	2	〔自分の生活を見直す〕	A：節度、節制	お母さん、お願いね
	3	〔心のぬくもり〕	B：親切、思いやり	心に通じた「どうぞ」のひとつこと
5月	1	〔安全への備え〕	A：節度、節制	天災は、わすれていなくてもやってくる
	2	〔地域のよさを守る〕	C：伝統と文化の尊重、国や郷土を受する態度	世界遺産 白神山地
	3	〔国際親善〕	C：国際理解、国際親善	エンザ口村のかまど
6月	1	〔法律やかままり〕	C：規則の尊重	「法律」ってなんだろう
	2	〔友達との間で〕	B：友情、信頼	ばかじゃん！
	3	〔かけがえのない命のために〕	D：生命の尊さ	ある犬のおはなし
	4	〔自信を持って自分らしく〕	A：個性の伸長	雨上がりの日のこと
7月	1	〔社会正義とは〕	C：公正、公平、社会正義	あなたはどうか考える？
	2	〔感謝の心〕	B：感謝	土石流の中で救われた命
9月	1	〔限りある命の中で〕	D：生命の尊さ	たった一つの命だから
	2	〔自然への関心〕	D：自然愛護	アマゾン川
	3	〔なりたい自分に〕	A：希望と勇気、努力と強い意志	心をつなぐ音色 ——ピアニスト 辻井伸行
	4	〔世界の人々とともに〕	C：国際理解、国際親善	ともにくらすわたしたち
10月	1	〔自由と責任〕	A：善悪の判断、自律、自由と責任	修学旅行の夜
	2	〔奉仕する心〕	C：勤労、公共の精神	うちら「ネコの手」ボランティア
	3	〔相手の立場に立って〕	B：親切、思いやり	みんないっしょだよ ——黒柳徹子
	4	〔地球を守る〕	D：自然愛護	愛華さんからのメッセージ
11月	1	〔家族と心を通わせて〕	C：家族愛、家庭生活の充実	ぼくの名前呼んで
	2	〔私たちの学校〕	C：よりよい学校生活、集団生活の充実	せんぱいの心を受けついて
	3	〔権利と義務〕	C：規則の尊重	ピアノの音が……
	4	〔誠実とは〕	A：正直、誠実	手品師
12月	1	〔大いなるもの〕	D：感動、畏敬の念	夜空 ——光の旅
	2	〔国を思う心〕	C：伝統と文化の尊重、国や郷土を受する態度	新しい日本に ——龍馬の心
1月	1	〔友情を深める〕	B：友情、信頼	言葉のおくりもの
	2	〔人の過ちに対して〕	B：相互理解、寛容	銀のしょく台
	3	〔新しいものを生み出す力〕	A：真理の探究	まんがに命を ——手塚治虫 日本のテレビアニメの生みの親
2月	1	〔気高い心〕	D：感動、畏敬の念	青の洞門
	2	〔人間の強さや気高さ〕	D：よりよく生きる喜び	さばくを緑の農地に ——中村哲医師
	3	〔社会や公共のために役立つ〕	C：勤労、公共の精神	「あきらめない」を手助けしたい ——産科医 白井二美男
	4	〔人命を守るために〕	D：生命の尊さ	東京大空襲の中で
3月	1	〔自分の役割〕	C：よりよい学校生活、集団生活の充実	小さな連絡船「ひまわり」
	2	〔努力がもたらすもの〕	A：希望と勇気、努力と強い意志	夢

各学年の重点指導内容 A 意図の作成、口頭、自由と責任 B 経験

10月	11月	12月	1月	2月	3月
17「せかいのくはの 人たち」と C 国際理解、国家観育	21「いろいろい ベンチ」 C 規則の尊重	25「あいさつ」って いいね」 B 礼儀	27「ぼく」 D 生命の尊重、自己肯定感	30「くまのふと 水とり」 B 規則、思いやり	34「内食、昼ぐに できる こと」 C 健康、公共の精神
18「なげい なげい つうがくる」 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	22「あがりどう、りょうさん」 A 個性の伸長	26「大すきな フルーツボランチ」 C 公正、公平、社会正義	28「さるへいと 立てたま」 A 正直、誠実	31「ぼくはのび太」でしたー 藤子・F・不二雄」 A 希望と勇気、努力と強い意志	35「まある子の かぞくへの しつもん」 B 家族愛、家庭生活の充実
19「わかむかむニュー」 A 健康、笑顔	23「学びあうえん の さつまいも」 B 規則、思いやり		29「七つの ぼし」 D 感動、世界向き	32「もったいないの フォトン」 A 健康、節約	
20「だって おにいらんどもん」 C 健康、卒業生活の充実	24「三くみ 大すさ」 C よりよい学校生活、集団生活の充実			33「ゆきひきの ライナ」 D 生命の尊厳	
運動会への思いやり、努力と強い意志も大切、信頼 C よりよい学校生活、集団生活の充実		大掃除 D 規則と礼儀、公共の精神 C よりよい学校生活、集団生活の充実	身体測定 C 健康、卒業生活の充実 D 生命の尊厳	学習発表会(学芸会) A 希望と勇気、努力と強い意志 C よりよい学校生活、集団生活の充実	修了式 A 健康、感謝と礼儀 B 健康 6年生を送る会 A 健康、信頼 B 規則 C よりよい学校生活、集団生活の充実
秋の縁起活動 C 生命の尊厳 D 感動、信頼の念					
運動会観戦(大賞) D 生命の尊厳					
運動会観戦 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	運動会観戦 B 規則、思いやり C 公平、公共の精神 C よりよい学校生活、集団生活の充実	今年1年間の振り返り C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	新年のあむて C 規則の尊重 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	冬の遊(び) C 規則、思いやり C 規則の尊重	6年生を送る会 B 規則 B 健康
国際理解学習 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	楽しい児童会まつり C よりよい学校生活、集団生活の充実	楽しい冬休み A 健康、節制 C 健康、卒業生活の充実	楽しいオリエンテーリングに向けて C よりよい学校生活、集団生活の充実	6年生を送る会に向けて C よりよい学校生活、集団生活の充実	クラスレクをしよう A 健康と体力 C よりよい学校生活、集団生活の充実
運動会がんばろう A 希望と勇気、努力と強い意志 C よりよい学校生活、集団生活の充実	国際理解学習 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	国際理解学習 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	国際理解学習 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	新しい学年へ A 希望と勇気、努力と強い意志	

学年	A希望の内容、目標、科目設定
40年次	A希望と希望、努力の思い
41年次	B希望、目標
42年次	C希望、努力の思い

10月	11月	12月	1月	2月	3月
17「おはさんのおはな」 C希望、公平、社会正義 いじめ防止	21「三つの子」 C希望理解、国際理解 いじめ防止	25「自閉のツル」 D希望、良縁の志 いじめ防止	27「やさい人大ぞくせん」 B希望、せいせき 自己肯定感	30「座くのおはあちゃん」 C希望、想像力発達の充実 自己肯定感	34「大漁のすけだん木」 B希望 キャリア教育
18「教えて！なんでもそびだん道」 C希望、公共の精神 キャリア教育	22「空を飛ぶ、大すき」 B希望、信頼 キャリア教育	28「よむむし水原」 A希望の理解、自信、自己肯定感 いじめ防止	29「じゃがいもの歌」 A希望の成長 自己肯定感	31「あひまの王子」 C希望、良縁の志 キャリア教育	33「あんぱんの日」——木村安兵衛「実業家」 A希望と努力、誇りに強い意志 キャリア教育
19「かしたつもりももつたつもり」 B希望理解、良縁 いじめ防止	23「算の園こえい組あそび」 C希望、実践生活の充実 いじめ防止	26「おかしなから」 B希望、信頼 いじめ防止	29「おかしなから」 B希望、信頼 いじめ防止	32「そびえ立つ、存平信山様」 C希望と文化の尊重、国家社会を築く態度 いじめ防止	35「おはさん、おはあちゃん、見ていてよ」 D希望の成長 自己肯定感
20「わんわんわんわん」 A希望と努力、努力の思い 自己肯定感	24「木へえいん」 B希望、思いやり 自己肯定感				生みの尊重、防災・安全
運動会 B希望（指揮）指揮、公共の精神 C希望より、学校生活、集団生活の充実 秋の祭典活動 D希望の発展、良縁の志 定期試験（大見）1学期的成長	大掃除の用意と実施、公共の精神 C希望より、学校生活、集団生活の充実	身体教育 C希望より、学校生活、集団生活の充実 D希望の成長	学習発表会（学芸会） A希望と努力、努力の思い C希望より、学校生活、集団生活の充実	学習発表会（学芸会） A希望と努力、努力の思い C希望より、学校生活、集団生活の充実	進学式 A希望、特別行事 B希望 C希望より、学校生活、集団生活の充実
新年を祝ってお祝いをする活動 C希望と文化の尊重、国家社会を築く態度 運動会に向けて A希望、良縁、思いやり C希望より、学校生活、集団生活の充実	原簿の整理と新しい簿を調える B希望、思いやり C希望、公共の精神 C希望より、学校生活、集団生活の充実	学習の姿勢をしよう C希望と文化の尊重、国家社会を築く態度 冬休みの過ごし方 A希望、良縁 C希望、家庭活動の充実	新年を祝ってで同様の練習 C希望と文化の尊重、国家社会を築く態度	新しいおはなを準備しよう B希望、思いやり C希望の成長	6年生を送る会 B希望 C希望
6/ALPHABETの学習で国際理解、国際感覚	7/This is for you.の学習、国際感覚	8/What's this?の学習	9/What's that?の学習	10/Who are you?の学習	11/Who are you?の学習

10月	11月	12月	1月	2月	3月
「おはなを準備したことをお祝いしよう」「おはなを準備したことをお祝いしよう」の準備、学年末まで準備 「おはなを準備しよう」の準備 「おはなの準備しよう」の準備	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い
「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い
「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い
「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い
「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い
「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い
「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い	「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い 「おはなを準備しよう」の準備、努力の思い、努力の思い

学年	5年
学期	1学期
単元	英語
単元名	英語
単元内容	英語

単元	単元名	4月		5月		6月		7月		8月	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
英語	英語	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
英語	英語	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

学術会議 での 発表論文
英訳論文
英訳論文
英訳論文
英訳論文

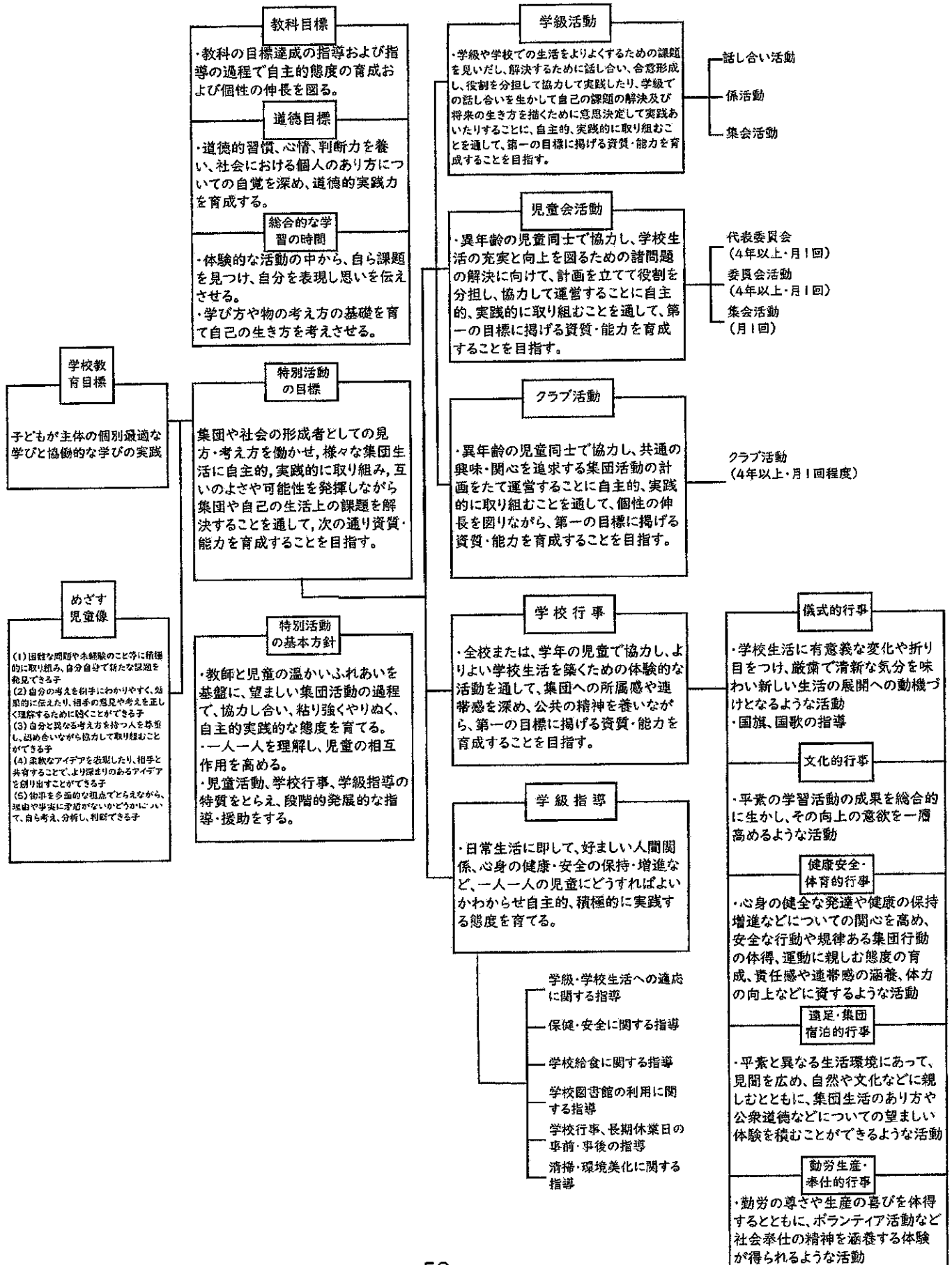
学年	1	2	3	4
1	「英語が大好きな人」(英語)	「英語が大好きな人」(英語)	「英語が大好きな人」(英語)	「英語が大好きな人」(英語)
2	「英語が大好きな人」(英語)	「英語が大好きな人」(英語)	「英語が大好きな人」(英語)	「英語が大好きな人」(英語)
3	「英語が大好きな人」(英語)	「英語が大好きな人」(英語)	「英語が大好きな人」(英語)	「英語が大好きな人」(英語)
4	「英語が大好きな人」(英語)	「英語が大好きな人」(英語)	「英語が大好きな人」(英語)	「英語が大好きな人」(英語)

英字の読み方	カタカナ読み、ローマ字読み
英字の綴り	カタカナ綴り、ローマ字綴り
英字の語彙	カタカナ語彙、ローマ字語彙
英字の文法	カタカナ文法、ローマ字文法
英字の表現	カタカナ表現、ローマ字表現

10月	11月	12月	1月	2月
1) 新年の挨拶	2) 12月の名詞	3) 12月の動詞	4) 12月の形容詞	5) 12月の副詞
6) 12月の名詞	7) 12月の動詞	8) 12月の形容詞	9) 12月の副詞	10) 12月の名詞
11) 12月の名詞	12) 12月の動詞	13) 12月の形容詞	14) 12月の副詞	15) 12月の名詞
16) 12月の名詞	17) 12月の動詞	18) 12月の形容詞	19) 12月の副詞	20) 12月の名詞
21) 12月の名詞	22) 12月の動詞	23) 12月の形容詞	24) 12月の副詞	25) 12月の名詞
26) 12月の名詞	27) 12月の動詞	28) 12月の形容詞	29) 12月の副詞	30) 12月の名詞
31) 12月の名詞	32) 12月の動詞	33) 12月の形容詞	34) 12月の副詞	35) 12月の名詞
36) 12月の名詞	37) 12月の動詞	38) 12月の形容詞	39) 12月の副詞	40) 12月の名詞
41) 12月の名詞	42) 12月の動詞	43) 12月の形容詞	44) 12月の副詞	45) 12月の名詞
46) 12月の名詞	47) 12月の動詞	48) 12月の形容詞	49) 12月の副詞	50) 12月の名詞
51) 12月の名詞	52) 12月の動詞	53) 12月の形容詞	54) 12月の副詞	55) 12月の名詞
56) 12月の名詞	57) 12月の動詞	58) 12月の形容詞	59) 12月の副詞	60) 12月の名詞
61) 12月の名詞	62) 12月の動詞	63) 12月の形容詞	64) 12月の副詞	65) 12月の名詞
66) 12月の名詞	67) 12月の動詞	68) 12月の形容詞	69) 12月の副詞	70) 12月の名詞
71) 12月の名詞	72) 12月の動詞	73) 12月の形容詞	74) 12月の副詞	75) 12月の名詞
76) 12月の名詞	77) 12月の動詞	78) 12月の形容詞	79) 12月の副詞	80) 12月の名詞
81) 12月の名詞	82) 12月の動詞	83) 12月の形容詞	84) 12月の副詞	85) 12月の名詞
86) 12月の名詞	87) 12月の動詞	88) 12月の形容詞	89) 12月の副詞	90) 12月の名詞
91) 12月の名詞	92) 12月の動詞	93) 12月の形容詞	94) 12月の副詞	95) 12月の名詞
96) 12月の名詞	97) 12月の動詞	98) 12月の形容詞	99) 12月の副詞	100) 12月の名詞

10月	11月	12月	1月	2月
1) 12月の名詞	2) 12月の動詞	3) 12月の形容詞	4) 12月の副詞	5) 12月の名詞
6) 12月の名詞	7) 12月の動詞	8) 12月の形容詞	9) 12月の副詞	10) 12月の名詞
11) 12月の名詞	12) 12月の動詞	13) 12月の形容詞	14) 12月の副詞	15) 12月の名詞
16) 12月の名詞	17) 12月の動詞	18) 12月の形容詞	19) 12月の副詞	20) 12月の名詞
21) 12月の名詞	22) 12月の動詞	23) 12月の形容詞	24) 12月の副詞	25) 12月の名詞
26) 12月の名詞	27) 12月の動詞	28) 12月の形容詞	29) 12月の副詞	30) 12月の名詞
31) 12月の名詞	32) 12月の動詞	33) 12月の形容詞	34) 12月の副詞	35) 12月の名詞
36) 12月の名詞	37) 12月の動詞	38) 12月の形容詞	39) 12月の副詞	40) 12月の名詞
41) 12月の名詞	42) 12月の動詞	43) 12月の形容詞	44) 12月の副詞	45) 12月の名詞
46) 12月の名詞	47) 12月の動詞	48) 12月の形容詞	49) 12月の副詞	50) 12月の名詞
51) 12月の名詞	52) 12月の動詞	53) 12月の形容詞	54) 12月の副詞	55) 12月の名詞
56) 12月の名詞	57) 12月の動詞	58) 12月の形容詞	59) 12月の副詞	60) 12月の名詞
61) 12月の名詞	62) 12月の動詞	63) 12月の形容詞	64) 12月の副詞	65) 12月の名詞
66) 12月の名詞	67) 12月の動詞	68) 12月の形容詞	69) 12月の副詞	70) 12月の名詞
71) 12月の名詞	72) 12月の動詞	73) 12月の形容詞	74) 12月の副詞	75) 12月の名詞
76) 12月の名詞	77) 12月の動詞	78) 12月の形容詞	79) 12月の副詞	80) 12月の名詞
81) 12月の名詞	82) 12月の動詞	83) 12月の形容詞	84) 12月の副詞	85) 12月の名詞
86) 12月の名詞	87) 12月の動詞	88) 12月の形容詞	89) 12月の副詞	90) 12月の名詞
91) 12月の名詞	92) 12月の動詞	93) 12月の形容詞	94) 12月の副詞	95) 12月の名詞
96) 12月の名詞	97) 12月の動詞	98) 12月の形容詞	99) 12月の副詞	100) 12月の名詞

1.4.特別活動の全体計画



15、特別活動(学級活動) 年間指導計画

	1年	内容項目	2年	内容項目	3年	内容項目
4月	学校のきまり(1) 交通安全 【枚方交野交通安全協会】 (1) 【交野 警察署】(1) 給食当番(1)	(1)ア (2)イ (2)ア (1)オ	対面式(1) 学級目標や当番係をきめよう (1) 整理整頓(1)	(1)ア (3)イ (2)ア	対面式(1) 学年目標や当番係を決めよう (2)	(1)ア (1)ウ
5月	そうじのしかた(1) 係・当番を決めよう(1) 遠足のやくそく(1)	(1)イ(2) ウ (2)エ (2) ウ	学校のきまり(1) 遠足の約束(1) クラスレクをしよう(1)	(1)ア (2)エ (2)イ	クラスのルール作り(1) 食べ物のことを知ろう(1) 遠足の約束(1) 生活・学習の約束(1)	(1)イ (2)エ (2)ウ (2)ア・イ
6月	プールの約束(1) 雨の日の過ごし方(1) 保育園交流(1)	(2)オ・カ (2)ウ (1)ウ (2)ウ	遠足の約束(1) 雨の日の過ごし方(1) 交流学年行事(1)	(1)ウ (1)ア (1)ウ	係の仕事の確認(1) 雨の日の過ごし方(1) 交流学年行事(1)	(3)イ (1)ウ (1)ウ
7月	保育園交流(1) クラスレクで楽しもう(1) はじめての夏休み(1)	(2)ウ (1)イ (2)ア	お楽しみ会をしよう(2) 楽しい夏休みの過ごし方(1)	(1)イ (2)ウ	交通ルールを守ろう(1) 夏休みの生活について(1)	(2)ウ (2)ア・ウ
8.9月	クラスレクをしよう(1) 初めての運動会でがんばろう (1) 交流学年行事(1) 係・当番を決めよう(1)	(1)イ (1)ウ(2)カ (2)ア (2)エ	学習の約束を振り返ろう(1) 係を決めよう(1) 生活の目標を考えよう(1)	(3)ア (1)イ (3)ウ	2学期の目標(1) 係を決めよう(1) 食べ物のことを知ろう(1)	(3)ア (1)ウ (3)ア
10月	地域交流(1) 遠足のやくそく(1) 保育園交流(1) 平和を願って折り鶴(1)	(1)イ (2)ウ (2)ウ (2)ア	運動会でがんばろう(1) 平和を願っておりづる(1) 国際理解学習(1)	(2)ア (3)ア (3)ウ	平和を願っておりづる学年活動 (2) 運動会に向けて(2)	(1)ア (2)エ (3)ア
11月	クラスの決まり振り返ろう (1) クラスレクをしよう(1) 国際理解学習(1)	(1)ウ (1)イ (3)ア	遠足の約束(1) 楽しい児童会まつり(2) 国際理解学習(1)	(1)ウ (1)ウ (3)ウ	児童会祭の出し物を考えよう (1) グループ作り(1) 児童会祭に向けて(2)	(3)ア (2)イ (3)ア
12月	学年で楽しもう(1) 楽しい冬休み(1)	(1)ウ (2)ウ (2)ア	今年1年間を振り返ろう(1) 楽しい冬休み(1) 国際理解学習(1)	(1)ア (2)ウ (3)ウ	2学期のまとめをしよう(1) 冬休みの過ごし方(1)	(3)ウ (2)ア・イ
1月	新年のめあて(1) クラスレクで楽しもう(1)	(3)ア (1)イ	ユニセフに協力(1) 新年のめあて(1) 楽しいオリエンテーリングにお けて(1) 国際理解学習(1)	(3)イ (3)ア (1)ウ (3)ウ	新年を迎えて(1) 楽しいオリエンテーリングにお けて(1)	(2)ア (2)ア・イ
2月	学年で楽しもう(1) もうすぐ2年生(1) 6年生を送る会におけて(1)	(1)ウ (3)ア (1)ウ	冬の遊びをしよう(1) 6年生を送る会に向けて(1) 新しい学年へ(1)	(3)ウ (1)ウ (2)イ	児童会、委員会、クラブ活動 について(1) 寒いときのクラス遊びを考え よう(1) オリエンテーリングに向けて (1)	(1)ウ (1)ウ (2)イ
3月	6年生を送る会(1) 学年レクをしよう(1) 春休みの過ごし方(1)	(1)ウ (1)ウ (2)ア	6年生を送る会(2) クラスレクをしよう(1)	(1)ウ (2)ウ	6年生を送る会(2) 食べ物のことを知ろう(1) 学年活動(1) 一年間の学校生活のまとめ (1)	(1)ウ (2)エ (2)イ (3)ウ

	4年	内容項目	5年	内容項目	6年	内容項目
4月	対面式(1) 学級の決まり(1) 学級目標や当番や係をきめよう(1)	(1)ア (1)イ (1)ウ	対面式(1) 学級の決まり(1) 学級目標や当番係活動(1)	(1)ア (1)イ (1)ウ	対面式(1) 委員会を決めよう(1) 係りを決めよう(1) PA(年間を通して)	(1)ア (1)イ (1)イ (2)イ
5月	学級活動(係活動・クラブ・委員会の心構え)(1) 遠足の約束(0.5) 生活・学習の約束(0.5)	(2)ア (2)ウ (2)ア・イ	クラス・レクリエーションの計画(2) あいさつ運動をしよう(1)	(2)イ (2)イ・ウ	クラスレクリエーションの計画(1) あいさつ運動をしよう(1)	(1)ウ (2)ア (2)イ
6月	学級活動(係活動・学級会・クラスレク)(1) 食べ物のことを知ろう(1) 雨の日の過ごし方(1) 交流学年行事(1)	(1)イ (2)エ (2)ウ (1)ウ	学級活動雨の日の過ごし方(1) キャンプに向けて(1)	(1)ア (1)イ・ウ	雨の日の過ごし方(1)	(2)イ
7月	学級活動(係活動・学級会・クラスレク)(2) 楽しい夏休みの過ごし方(1)	(1)イ (2)ア	クラスレクリエーション(1) 食べ物のことを知ろう(1) 夏休みを楽しくすごそう(1)	(2)イ (2)エ (2)ア	夏休みを楽しくすごそう(1)	(2)ウ (3)ウ
8.9月	学級活動(係活動・学級会・クラスレク)(1) クラスのきまり(2)	(1)イ (1)イ (2)ウ	学級活動(係活動・学級会・クラスレク)(1) クラスのきまり(2)	(1)ウ	クラスのきまり(1) アイヌの人たちと出会おう(1)	(2)ウ (1)イ
10月	男女協力(2) 運動会に向けて(1) 平和を願ってのおりづる(1)	(1)イ (2)イ (3)イ	クラス・レクリエーション(1) 男女協力(1) 運動会において(1)	(1)イ・ウ (2)イ	係を決めよう(1) 児童会祭りの計画を立てよう(1) 運動器兄に向けて	(2)ウ (2)ウ (1)イ
11月	学級活動(係活動・学級会・クラスレク)(1) 食べ物のことを知ろう(1) 児童会祭りに向けて(2)	(1)イ (2)エ (2)ウ	児童会祭りの出し物を考えよう(2) 児童会祭りに向けて(1) 食べ物のことを知ろう(1)	(1)ウ (1)ウ (2)エ	児童会祭り(2)	(2)ウ
12月	学級活動(1) 冬休みの約束(1)	(1)イ (2)ア	クラス・レクリエーション(1) 冬休みを楽しくすごそう(1)	(1)ア (2)ア	冬休みを楽しくすごそう(1)	(2)ウ (3)ウ
1月	新年を迎えて(1) オリエンテーリングに向けて(1)	(3)イ (2)ア (1)ウ	異学年交流(1) 校内オリエンテーリング(1)	(3)ア (1)ウ	新年を迎えて(1) 川村義肢の人と出会おう(1)	(1)イ
2月	学級活動(係活動・学級会・クラスレク)(1) 食べ物のことを知ろう(2)	(3)ア (1)ア (3)ア	クラス・レクリエーション(1) 食べ物のことを知ろう(1) 卒業式にむけて(2)	(2)イ (2)エ (1)イ	クラス・レクリエーション(1) 太鼓を叩こう(1)	(3)ア (1)イ
3月	六年生を送る会(3) 学年レクをしよう(1) 一年間の学校生活のまとめ(1)	(1)ウ (1)ア (3)ウ	六年生を送る会 卒業式に向けて(4) 一年間の学校生活のまとめ(1)	(1)ウ (1)イ (2)ア	卒業式に向けて(3) 一年間の学校生活のまとめ(1)	(2)ア (2)イ

学年別年間指導計画【小学2年】

○ 基礎的知識・技能
 (A-1) 国語がはたはたの技能を身につけることである。
 (A-2) 目的をもち、発音の正確性をこころがける。

○ 思考力・判断力・表現力
 (B-1) 読書(図画)や新聞(図画)を通して、想像力や思考力を育てる。
 (B-2) 国語学習(図画)を通して、思考力や判断力、表現力を育てる。
 (B-3) 語彙の増加を通して、文章の理解を深めることである。

○ プログラミング指導
 (C-1) 自分でできること、国語の学習方法を身に付けていくことである。
 (C-2) 問題の解決や表現方法を身に付けることである。また、国語(国語)や図画(図画)を通して、国語の技能を身に付けることである。

○ 情報スキル
 (D-1) 自分の意見や考えを簡単に伝えることができることである。
 (D-2) ネットワークやインターネットの基本的な利用方法を身に付けることである。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
図画					エピソード 登場人物の気持ちをロイ ノードで表出し、全体共 有(1)		それぞれのイカリ ンク(ペン画)を使い、二 つの顔へ6色の塗面 に表す。(1)				
音楽											
生活		野菜の観察 ロイノードで写真撮影、全体 共有			学校の大変なお知らせを 見つけよう ロイノードで写真撮影 し、全体共有(1)	しよぶつ(顔かお)の様子を 見よう ロイノードで写真を撮影 し、全体共有(1)					
図工								クリスマスカード にしんばし ロイノードで写真 撮影し、全体共 有(1)			
体育		遊園地の遊び 音楽に合わせて自分たち の好きなダンスの動きを 表現し、ロイノードで全体 共有(1)			遊びの遊び 遊びの動きをロイノードで全体 共有(1)						

情報教育年間指導計画【小学3年】

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
領域				インターネットの活用 (1)	インターネットの活用 (2)		インターネットの活用 (3)	インターネットの活用 (4)	インターネットの活用 (5)			
単元												
教科												
学年												
社会												
国語												
算数												
理科												
音楽												
体育												
美術												
外国語												
総合的な学習の時間												
特別活動												
道徳												
キャリア教育												
その他												

17. 食に関する指導全体計画

《食に関する指導目標》

生涯にわたって健康で生き生きとした生活を送ることを目指し、児童一人一人が望ましい食生活の基礎・基本と食習慣を身につけ食事を通じて自らの健康管理ができるようにする。また、楽しい食事や給食活動を通じて豊かな心を育成し社会性を養う。

☆食べ物働きや栄養について理解を深める。(体の健康)

☆楽しい食事や栄養士さん・調理員さんとの交流を通して望ましい人間関係や豊かな心を育てる。(心の育成)

☆準備、会食、後片付け、調理場への返し方などを通して協調性や社会性を養う。(社会性の涵養)

☆児童自らが健康の大切さを知り、望ましい食事の習慣をつける。(自己管理能力の育成)

☆調理員さんや、命ある物をいただくことに感謝の気持ちを持ち、残さいゼロを目指す。

《各学年の発達段階に応じた食に関する指導目標》

○各学年を通して

☆栄養士さん・調理員さんと交流を持ち、郷土食など献立や作る側の思いを知ることにより食に込められている思いや感謝の気持ちを持って食べる態度を養う。

☆衛生面に配慮し、みんなで楽しく食べることにより、苦手なものも食べられるようにする。

☆学級園に色々な野菜を植え、世話をし、収穫し調理して食べることで、野菜への苦手意識を減らす。

☆六年間を通じて自分の健康、食事について関心を持ち、自分で選び、また作って食べることが出来る。

○低学年

1, 食べ物に興味・関心を持ち食べ物の名前がわかり、仲間分けができる。

2, 好ききらいをしないで食べるようにする。

3, みんなと楽しく食べることが出来る。

4, 給食を作っている人と交流を持ち、感謝の気持ちを持つ。

○中学年

1, 食べ物は働きにより3つのグループに分けられることを知る。

2, 野菜の大切さを知り残さず食べられるようにする。

3, 牛乳とカルシウムについて知る。

4, 地元でとれる野菜について知る。

5, 給食を通して自分を支えてくれる人や友達に感謝の気持ちを持つ。

○高学年

1, 日本の食事に関心を持ち、バランスのとれた食事の大切さがわかる。

2, 朝ご飯の大切さを知り、毎日食べるように意識づける。

3, 協力することの大切さを知り、自分を支えてくれる人々や友達に感謝の気持ちを持つ。

《教科との関連》

低学年・・・生活科 道徳

中学年・・・保健体育 社会 理科 総合的な学習 道徳

高学年・・・保健体育 社会 理科 家庭科 総合的な学習 道徳

18.食育年間計画

月	1年	2年	3年	4年	5年	6年
4	<ul style="list-style-type: none"> ○アレルギーについて ○食育指導 ・給食ができてまで 	<ul style="list-style-type: none"> ○アレルギーについて ○ミニトマトを育てよう(生) 	<ul style="list-style-type: none"> ○春を見つけよう(理) ○アレルギーについて ○給食の食材を準備しよう(総) 	<ul style="list-style-type: none"> ○アレルギーについて ○大阪府の特産物(社・総) ○ゴミの処理と利用(社) 	<ul style="list-style-type: none"> ○私たちの食べ物と輸入食品(社) ○簡単な調理をしてみよう ○アレルギーについて ○田植えをしよう(総) 	<ul style="list-style-type: none"> ○生活を見てみよう(家) ○アレルギーについて ○朝食を作ってみよう ○病気の予防 ○おやつの話(家)
5	<ul style="list-style-type: none"> ○夏野菜の苗植え(生) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ミニトマトの収穫(生) 	<ul style="list-style-type: none"> ○給食の食材を準備しよう(総) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ゴミの処理と利用(社) 	<ul style="list-style-type: none"> ○田植えをしよう(総) 	<ul style="list-style-type: none"> ○朝食を作ってみよう
6	<ul style="list-style-type: none"> ○食育指導 ・調理員さんが作っている様子 ・残菜 	<ul style="list-style-type: none"> ○食育指導 ・調理員さんが作っている様子 ・残菜 	<ul style="list-style-type: none"> ○給食の食材を準備しよう(総) 	<ul style="list-style-type: none"> ○食育指導 ・調理場のゴミについて 	<ul style="list-style-type: none"> ○田植えをしよう(総) 	<ul style="list-style-type: none"> ○病気の予防 ○おやつの話(家)
7	<ul style="list-style-type: none"> ○夏野菜の収穫(生) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ミニトマトの収穫(生) 	<ul style="list-style-type: none"> ○どこを食べるのかな 			
9	<ul style="list-style-type: none"> ○冬野菜の種まき(生) ○かむかむメニュー(道) 	<ul style="list-style-type: none"> ○冬野菜の種まき(生) ○かむかむメニュー(道) 	<ul style="list-style-type: none"> ○買い物調べ(社) 			<ul style="list-style-type: none"> ○自分の体に必要な栄養素を知らう
10	<ul style="list-style-type: none"> ○食育指導 ・魚を上手に食べよう ・はしの持ち方 	<ul style="list-style-type: none"> ○野菜のことを知らう 	<ul style="list-style-type: none"> ○いろいろなししよう 	<ul style="list-style-type: none"> ○食べ物のばたらきを知らう 	<ul style="list-style-type: none"> ○バランスよく食べよう(家) 	<ul style="list-style-type: none"> ○食育指導 ・残菜
11	<ul style="list-style-type: none"> ○いただくということ 				<ul style="list-style-type: none"> ○五大栄養素を知らう(家) 	<ul style="list-style-type: none"> ○食品添加物について知らう
12			<ul style="list-style-type: none"> ○品物はどこから ○枚方の野菜を知らう 		<ul style="list-style-type: none"> ○食育指導 ・おせち料理 	<ul style="list-style-type: none"> ○ファーストフードって何だろう(家)
1	<ul style="list-style-type: none"> ○お正月の料理 ○食品の仲間分け 	<ul style="list-style-type: none"> ○ゆきひよりのライナ(道) ○菌みがきしよう 	<ul style="list-style-type: none"> ○牛乳の栄養 	<ul style="list-style-type: none"> ○都道府県の特産物(総) 	<ul style="list-style-type: none"> ○朝ご飯を食べよう(家) 	
2		<ul style="list-style-type: none"> ○朝ご飯を食べよう 	<ul style="list-style-type: none"> ○朝ご飯を食べよう 	<ul style="list-style-type: none"> ○カルシウムをとろう ○育ちゆく体とわたし(探) 		<ul style="list-style-type: none"> ○お弁当作り ○中学生の食生活を考えよう
3	<ul style="list-style-type: none"> ○朝ごはんを食べよう 	<ul style="list-style-type: none"> ○朝ごはんを食べよう 				<ul style="list-style-type: none"> ○バランスよく食べよう(家)

19. 杉中学校区 キャリア教育全体指導計画

校区の めざす子ども像	自他を理解し、自分の思いや考えを伝えることができる子ども									
	小学校					中学校				
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年	
発達段階 の目標	なかよよしになろう (関心をもとう)	友達と協力しあおう (関わりを深めよう)	自己を生かそう (自分を大切に)	生き方を考える	つながる・わかる・表現する	つながる・わかる・表現する	つながる・わかる・表現する	つながる・わかる・表現する	つながる・わかる・表現する	つながる・わかる・表現する
つけたい力	つながる・わかる	つながる・わかる・チャレンジ	つながる・わかる・きめる	つながる・わかる・きめる	つながる・わかる・きめる	つながる・わかる・きめる	つながる・わかる・きめる	つながる・わかる・きめる	つながる・わかる・きめる	つながる・わかる・表現する
活動名 (活動内容)	ともだちの いいところさがし	町探検 世代間交流	校区探検	ごみ、水、くらしを 守るしごと	農業体験学習	世の中の仕事	障害者福祉	高齢者福祉	子どもの福祉	子どもの福祉
目的	友達のいい所を探し、その良さを自分にも生かそうとする	仕事の内容や大切さを知り、助けあう関係を築く	様々な人々とふれあい、人間関係・形成能力を育成する	自分たちの生活を支える仕事について知る	地域社会と直接かわかって自分の生き方について考える	職業を選ぶことが社会の一員としての役割を分担することを理解する	福祉(みんなの幸せ)について考える・自分を知らる	高齢者福祉について考える・多様な生き方・これからの社会について考える	福祉(保育)について考える・多様な生き方・これからの社会について考える	福祉(保育)について考える・多様な生き方・これからの社会について考える
活動内容	みんなの周りに同じようないい所がある人さがす 友達のいい所をさがす	地域のお店を知り、地域の方にも訪問する 地域の方と体験学習をする 友達と助けあってグループで活動する	ふれあい交流 会を計画・実行する 高齢者の方にお礼の手紙を書く	清掃工場・上下水道等を見学し、そこで働く人々の仕事を知る	田植え、稲刈り体験	小学校生活を振り返る中で、将来の自分について考える。 将来の夢を考える中で、世の中にある様々な仕事について調査する	調べ学習 「福祉の種類」「乙武さんについて」「パラリンピック」「ノーマライゼーション」「ピアサポート社員」 「障害の種類」	車イス、高齢者体験 認知症サポーター 中学生養成講座 高齢者福祉体験	車イス、高齢者体験 認知症サポーター 中学生養成講座 高齢者福祉体験	事前訪問 保育学習 保育体験
その他	自分だけでなく周りの人のことを考えることができるようになる 友達のいい所を見つけてあげることができるようになる	働く人の仕事を知り、利用者が協力できることを考える 友だちのことを考えることができるようになる	校区の施設や人々に興味・関心を持つことができる	働くことへの意識が高まり、働くことの楽しさ・大変さが分かる 自ら積極的に行動しようとする態度がでてくる	興味のある仕事を見つけて、その周りの仕事も見ることで夢を広げる	福祉とは何かを知ることができるともに生きていることを考えられるようになる	福祉とは何かを知ることができるともに生きていることを考えられるようになる	高齢者福祉体験を通して、挨拶、言葉遣い、礼儀など社会生活におけるいろいろなマナーやルールを学ぶことができる	自分の考えや思いを伝えることができる 自らの生き方として進路を考え、進路選択の意思表示ができるようになる	自分の考えや思いを伝えることができる 自らの生き方として進路を考え、進路選択の意思表示ができるようになる

20. 小中一貫事業計画

(1) 本年度の実施内容

①めざす「子ども像」

- ・集団の中での学習規律を大切にし、意欲的に学習を行い、「確かな学力」を身につけた子ども
- ・お互いを認め合い、心豊かで、正しく判断し、実行力のある子ども
- ・健康でたくましく生きる力を持った子ども
- ・杉中校区で学び、育ったことを誇りにする子ども

②キャッチフレーズ

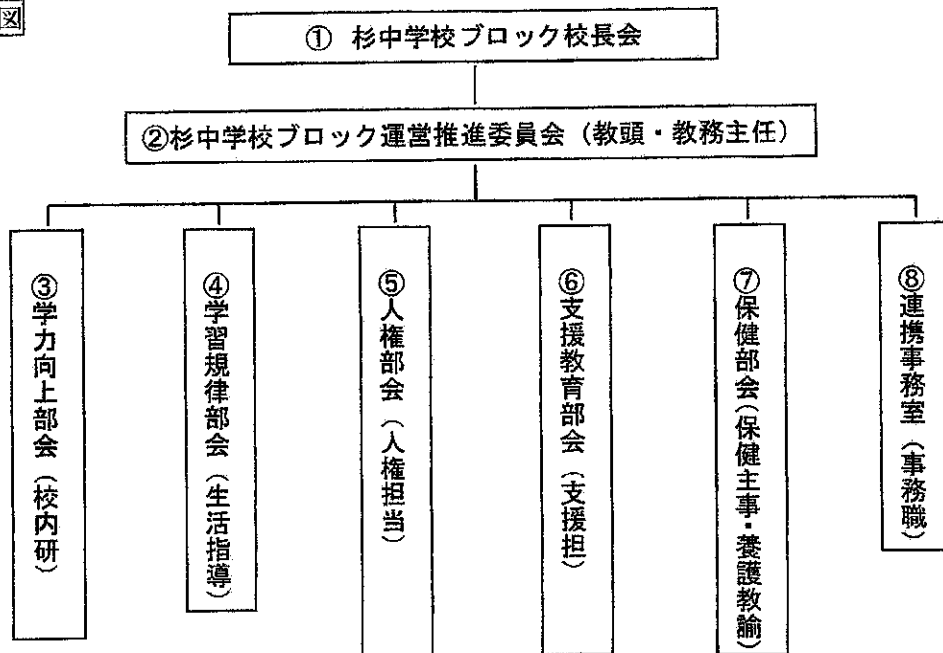
- 「4つの教育」
- ・共育・・・共に学ぼう！！
 - ・協育・・・繋がりあおう！！
 - ・響育・・・響きあおう！！
 - ・郷育・・・子どもたちに絆と誇りを！！

③中学校校区として設定した本年度の目標

学習規律の定着させるため、現在取り組んでいるチャイム着席・チャイムスタートを確実に行っていく。さらに、落ち着いた授業を行い、学びを集中させるためにユニバーサルデザインを取り入れた学習環境、授業づくりに取り組む。

(2) 組織体制

組織図



(3) 年間計画 (予定)

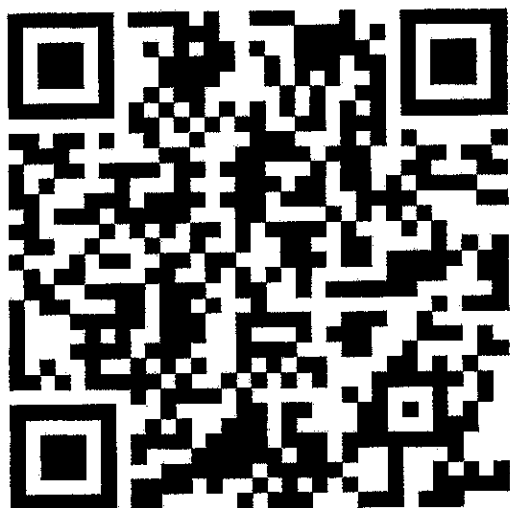
- ・小中一貫合同研修会
8/2 (金) 9:30～ 体育館
- ・小中一貫合同研究授業
11/12 (火) 6時間目 14:20～

2.1. 令和6年度 事務年間計画

基本方針		・教育目標達成に向けた教育環境整備に努める ・保護者・地域から学校がより信頼される一助となるよう、迅速かつ丁寧な事務に努める。						
項目	目標	4.5月	6.7月	8.9月	10.11月	12.1月	2.3月	
連携事務の取組	チーム事務職員で学校事務に取り組む。 事務の効率化を図り、事務体制の充実と教育の活性化をめざし、連携事務室での活動を教育支援に繋げる。	・共同実施報告書の作成 ・モニタリングの報告、情報の共有	・年度計画の相互確認 ・連携事務の進捗確認 ・共同実施報告書の作成 ・モニタリングの報告、情報の共有	・年度計画の相互確認 ・連携事務の進捗確認 ・共同実施報告書の作成 ・モニタリングの報告、情報の共有	・年度計画の相互確認 ・連携事務の進捗確認 ・共同実施報告書の作成 ・モニタリングの報告、情報の共有	・年度計画の相互確認 ・連携事務の進捗確認 ・共同実施報告書の作成 ・モニタリングの報告、情報の共有	・年度計画の相互確認 ・連携事務の進捗確認 ・共同実施報告書の作成 ・モニタリングの報告、情報の共有	・年度計画の相互確認 ・連携事務の進捗確認 ・共同実施報告書の作成 ・モニタリングの報告、情報の共有
学校予算	教育目標達成に向けた各係・分科の計画や活動を要する予算の作成と運営を教職員との理解のもとに進める。	・物品、消耗品購入希望調査 ・見積書作成 ・費用内訳表作成 ・予算執行計画作成 ・物品購入計画作成 ・予算計画表作成	・物品、消耗品購入希望調査 ・見積書作成 ・費用内訳表作成 ・予算執行計画作成 ・物品購入計画作成 ・予算計画表作成	・物品、消耗品購入希望調査 ・見積書作成 ・費用内訳表作成 ・予算執行計画作成 ・物品購入計画作成 ・予算計画表作成	・物品、消耗品購入希望調査 ・見積書作成 ・費用内訳表作成 ・予算執行計画作成 ・物品購入計画作成 ・予算計画表作成	・物品、消耗品購入希望調査 ・見積書作成 ・費用内訳表作成 ・予算執行計画作成 ・物品購入計画作成 ・予算計画表作成	・物品、消耗品購入希望調査 ・見積書作成 ・費用内訳表作成 ・予算執行計画作成 ・物品購入計画作成 ・予算計画表作成	・物品、消耗品購入希望調査 ・見積書作成 ・費用内訳表作成 ・予算執行計画作成 ・物品購入計画作成 ・予算計画表作成
学校徴収金	保護者負担軽減を目指すとともに、校区連携の中で徴収金額を考えていく。	・保護者負担軽減のため継続的に公費購入可能な物品を確保する。 ・未納金発生を事前防止のため、家庭への丁寧な連絡、担任との連携を行う。 ・異進級等の連絡をとり、保護者の負担性及び学年会計担当者と連携をとり、予算の適正な執行に努める。	・保護者負担軽減のため継続的に公費購入可能な物品を確保する。 ・未納金発生を事前防止のため、家庭への丁寧な連絡、担任との連携を行う。 ・異進級等の連絡をとり、保護者の負担性及び学年会計担当者と連携をとり、予算の適正な執行に努める。	・保護者負担軽減のため継続的に公費購入可能な物品を確保する。 ・未納金発生を事前防止のため、家庭への丁寧な連絡、担任との連携を行う。 ・異進級等の連絡をとり、保護者の負担性及び学年会計担当者と連携をとり、予算の適正な執行に努める。	・保護者負担軽減のため継続的に公費購入可能な物品を確保する。 ・未納金発生を事前防止のため、家庭への丁寧な連絡、担任との連携を行う。 ・異進級等の連絡をとり、保護者の負担性及び学年会計担当者と連携をとり、予算の適正な執行に努める。	・保護者負担軽減のため継続的に公費購入可能な物品を確保する。 ・未納金発生を事前防止のため、家庭への丁寧な連絡、担任との連携を行う。 ・異進級等の連絡をとり、保護者の負担性及び学年会計担当者と連携をとり、予算の適正な執行に努める。	・保護者負担軽減のため継続的に公費購入可能な物品を確保する。 ・未納金発生を事前防止のため、家庭への丁寧な連絡、担任との連携を行う。 ・異進級等の連絡をとり、保護者の負担性及び学年会計担当者と連携をとり、予算の適正な執行に努める。	
学事関係	適正で迅速な事務を行う。献学稼働については、兄弟関係等を校区連携で配慮しながら事務を行う。	・見学生数報告 ・転入学除籍報告 ・教科書関係事務	・見学生数報告 ・転入学除籍報告 ・教科書関係事務	・見学生数報告 ・転入学除籍報告 ・教科書関係事務	・見学生数報告 ・転入学除籍報告 ・教科書関係事務	・見学生数報告 ・転入学除籍報告 ・教科書関係事務	・見学生数報告 ・転入学除籍報告 ・教科書関係事務	
献学援助		・献学援助申請書配布・受付 ・献学援助共同金配付・確認 ・献学援助申請随時受付	・献学援助申請書配布・受付 ・献学援助共同金配付・確認 ・献学援助申請随時受付	・献学援助申請書配布・受付 ・献学援助共同金配付・確認 ・献学援助申請随時受付	・献学援助申請書配布・受付 ・献学援助共同金配付・確認 ・献学援助申請随時受付	・献学援助申請書配布・受付 ・献学援助共同金配付・確認 ・献学援助申請随時受付	・献学援助申請書配布・受付 ・献学援助共同金配付・確認 ・献学援助申請随時受付	
給与	給与関係書類（手当認定を含む）について、常に状況確認を行い、正確な給与事務を行う。	・給与関係事務 ・給与関係書類作成、入力 ・各種手当入力 ・特別勤務手当等入力	・給与関係事務 ・給与関係書類作成、入力 ・各種手当入力 ・特別勤務手当等入力	・給与関係事務 ・給与関係書類作成、入力 ・各種手当入力 ・特別勤務手当等入力	・給与関係事務 ・給与関係書類作成、入力 ・各種手当入力 ・特別勤務手当等入力	・給与関係事務 ・給与関係書類作成、入力 ・各種手当入力 ・特別勤務手当等入力	・給与関係事務 ・給与関係書類作成、入力 ・各種手当入力 ・特別勤務手当等入力	・給与関係事務 ・給与関係書類作成、入力 ・各種手当入力 ・特別勤務手当等入力
旅費	教育予算として、計画的な旅費予算の執行を行う。	・旅費関係事務、入力 ・支給事務	・旅費関係事務、入力 ・支給事務	・旅費関係事務、入力 ・支給事務	・旅費関係事務、入力 ・支給事務	・旅費関係事務、入力 ・支給事務	・旅費関係事務、入力 ・支給事務	
共済・互助	福利厚生等の情報提供を迅速に行い、人間ドックを始めとする事業の活用を促す。	・新福利厚生等認定事務 ・互助だより配付 ・互助だより配付 ・人間ドック申込	・新福利厚生等認定事務 ・互助だより配付 ・互助だより配付 ・人間ドック申込	・新福利厚生等認定事務 ・互助だより配付 ・互助だより配付 ・人間ドック申込	・新福利厚生等認定事務 ・互助だより配付 ・互助だより配付 ・人間ドック申込	・新福利厚生等認定事務 ・互助だより配付 ・互助だより配付 ・人間ドック申込	・新福利厚生等認定事務 ・互助だより配付 ・互助だより配付 ・人間ドック申込	

【3】学校の危機管理体制について

1 危機管理マニュアル (R6)



2 氷室小学校いじめ防止基本方針 (R6)



3. 不登校児童・生徒への対応方針

『枚方市子どもの学び居場所ガイド～不登校支援ガイド～』

『不登校児童・生徒を支援する民間施設に関するガイドライン』

『不登校児童・生徒の「指導要録上出席扱い」に係るガイドライン』

『5つのレベルに応じた不登校対応例』

などを参考に、氷室小学校における不登校児童、不登校傾向のある児童に対応していく。

①学校（教職員及びPTA）と家庭、地域（校区コミュニティ、民生児童委員、主任児童委員、保護司、青少年育成指導員など）が連携し、不登校児童の見守り及び対応を行う。また、必要に応じて中央子ども家庭センターやまるっこどもセンター（こども家庭センター）とも連携し、対応に当たる。

②当該児童について、定期的に「いじめ不登校委員会」（管理職・生徒指導部会主担者・養護教諭・学級担任等で構成）を開催し、状況把握や方針の擦り合わせを行う。

③朝に声かけやお迎えが必要な児童がいれば、授業を担当していない教員が対応する。その他、必要に応じて、「いじめ不登校委員会」で決定した内容について対応する。

④不登校児童や不登校傾向の児童などに対応するため、校内に「ほっとルーム」を設置する。ほっとルームは、教室に入りづらい児童や、クールダウンなどを目的として教室から出てきた児童に対して、その時間に授業を担当していない教員が、1対1で学習や話し合いなどの対応をするものである。

4. 体育学習(水泳を中心とした)安全管理マニュアル

水泳は、水という環境の中で全身を使い、水温・気温の影響を受けながら展開される運動であるので、児童の健康状態によっては事故につながりやすいことに留意しておくこと。

(1) 水泳指導開始前の児童の安全管理について

- ① 定期健康診断の活用(子どもの既往症の確認)
- ② プール前健康相談
- ③ 日々の健康観察(児童の様子観察、健康観察カード/Googleフォーム・プールカードの活用)
- ④ 水泳授業実施日の健康状況の把握(健康観察/Googleフォーム・プールカードの活用)
- ⑤ 配慮を要する児童への対応

(2) 水泳指導中の安全管理について

- ① 指導体制
 - ・ 児童の安全確保のため、最低でも3名体制で行う
 - 事故児童対応1名 ○ 他の児童の把握・指導1名 ○ 連絡係1名
 - ・ だれがどの役割を行うかについては、毎時間の指導前に必ず確認しておくこと
 - ※水泳指導時は陸上指導・水中指導・安全監視の3名それぞれに事故対応カードを必ず着用
- ② 健康観察のポイント
 - 人数 ○ 顔色 ○ 唇の色 ○ 肌(鳥肌)
 - 体温 ○ 体の震え 等
- ③ バディチェック
 - 互いの安全だけでなく、進歩を確認し合ったり、体の状態(健康観察のポイント参照)を確かめ合ったりすることで、人間関係を深めることをねらいとして行う
- ④ 見学児童の活動の確保→プール見学プリントを使用
 - がんばった子、伸びた子等を見つけることで見て学ぶ姿勢を養うとともに、体調を崩している子や異常らに気づいたら報告するよう指導する
- ⑤ 安全確認
 - ・ 身体的な安全確認(爪、耳垢等)
 - ・ 学習規律の徹底(話の聞き方、プールサイドの移動方法等)
 - ・ 指導者の立ち位置(基本は三角形)
 - ・ 緊急時連絡用のホイッスルの携帯
- ⑥ 準備運動の徹底
 - ・ 学習で使う部位を中心にほぐさせる
 - ・ 汗をかく程度に行わせる
- ⑦ 入水順(再入水時も同様)
 - プールサイドに座る → ○ 足に水をかける → ○ 頭・背中に水をかける →
 - 胸に水をかける → ○ 後ろ向きに片足ずつ入る →
 - プールサイドを持って、肩までつかる → ○ 頭までつかる。
- ⑧ 集合時(バディがそろったら自発的に行えるようにする)
 - ・ 安全確認及び健康観察(常に)
 - ・ バディチェック → 異常がないことを確認できたら、手をつないだまま挙げる。

- ⑨ 自由時間については、子どもがプールの中で混在する状況をつくり出すため、行わない。

(3) 施設・設備について

- ① 毎年度プール使用開始前に、プールの排（環）水口に取り付けられている格子鉄蓋のネジ・ボルト等での固定状況及び排（環）水口の吸い込み防止金具等の設置状況について調査点検を行うこと。排（環）水口の固定状況については、目視のみの確認ではなく、必ず触診及び打診等により、蓋等の欠損、変形、ボルト等固定部品の欠落・変形がないかを確認すること。固定部品等の欠損等軽易な部分については学校ですぐに対応すること。
調査点検の結果は、教育委員会施設課まで別様式によりFAX等で報告を行い、異常がある場合は対応を協議すること。
- ② プール使用期間内のプール水を入れ替え時においても、上記と同様の調査点検を行い、報告すること。
- ③ プール使用期間中はプールの排（環）水口に取り付けられている格子鉄蓋がねじでしっかり固定されているか確認をすること。
- ④ プールの使用期間中においては、浄化装置等の適正な作動状況を確認するなど、付属施設を含めてプールの施設・設備については常時安全点検を行うこと。

(4) 管理運営関係について

- ① プールの水質管理について（毎朝及びプール使用時の毎時間計測記録する）
- ② プールの様々な場所3点で測定し、その平均値をプール日誌に記入する。
- (a) 残留塩素濃度の測定
常時0.4～1.0ppmの値になるように塩素系薬剤の投入で調整をする。
- (b) 水素イオン濃度PHの測定
PHの値が6.0～7.4の範囲にあることを確認し、異常が認められたときは、一旦入水を取りやめ、報告・協議・対策をすること。
- (c) プールの入水基準
- ・濁度・・・プールの底の白い線が明確に見えること。
 - ・水温・・・23℃以上あること。
 - ・気温・・・25℃以上あること
 - ・WBGT(暑さ指数)・・・31℃以下
 - ・天候・・・少雨であれば学年で相談し入水。
- ※雷が鳴っているようであれば中止する。

(5) 事故等があった場合の対応について

プールで万一、児童の事故等があったときは、直ちに指導者の1名がプール管理室より職員室に電話連絡を入れる。電話を受けた職員はただちに職員室等の他の教職員にも内容を報告し、状況に応じて、必要な措置を講じる。

- ① プールに応援に向かう。
- ② 必要なところ（救急車等）に電話をする。
- ③ 管理職に報告をする等

(6) プール当番の仕事内容

〈朝〉

- ① プールの入り口、管理室、玄関、シャッター(上げる)、更衣室、トイレ等の鍵を開ける。
- ② 更衣室・トイレの窓と前後のドアを開ける。
- ③ 水温、気温、残留塩素、PHの測定をする。
- ④ プール内の排(環)水口の格子鉄蓋がねじでしっかり固定されているか確認をする。
- ⑤ 小動物、虫、葉などを取り除く。
- ⑥ 薬・・・ハイライト 大プール25錠、小プール7錠を入れる。
- ⑦ 珪藻土・・・珪藻土が規定線まで入っていることを確認。不足の場合は入れ足す。
- ⑧ プール日誌と職員室前の水泳用ホワイトボードに結果(入水の可・不可も含む)を書き込む。

〈夕〉

- ① シャワーの水抜きをする。
- ② 更衣室・トイレの窓と前後のドアを閉める。
- ③ プールの入り口、管理室、玄関、シャッター(下げる)、更衣室、トイレ等の鍵を閉める。

(7) 普段の体育学習について

- ① 子どもとの信頼関係を構築しておくことが指導面や安全面で重要
- ② 準備体操は教師の指導のもとで行うこと(体育係等にさせない)
 - ・ 運動の種類によって使う筋肉や関節はちがう → 準備運動、整理運動も当然かわる
 - ・ 教師が準備等のために子どもにさせる場合でも、どの運動をするのかについては教師からの指導が必要(準備等をしながら常に子どもの動きを観察しておく)
 - ・ 準備運動が十分ではないと判断した時には、教師指導のもとで補う必要がある
- ③ 準備運動やパディ等の目的を明確にし、その必要性を子どもに理解させる
- ④ 学習の振り返り時に必ず健康観察を行う
- ⑤ 見学している児童の学習を保障する取り組みを行う

5. 学校保健 年間計画

	保健目標	保健教育	保健管理		組織活動
			対人管理	対物管理	
4月	自分の体を知ろう	<ul style="list-style-type: none"> ・ 日常の個別指導 ・ 保健室の利用の仕方 ・ 健康診断の正しい受け方 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期健康診断 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 保健室備品管理 ・ 薬品管理 	学校保健委員会 (11月) 薬物乱用防止教室(2学期) 食物アレルギー 対応委員会(年間 を通じて随時開 催)
5月	自分の体を知ろう	<ul style="list-style-type: none"> ・ 日常の個別指導 ・ 性教育(4年)(5年) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期健康診断 		
6月	歯を大切にしよう 熱中症を予防しよう	<ul style="list-style-type: none"> ・ 日常の個別指導 ・ 食後のはみがきについて (全体指導) ・ 熱中症について 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期健康診断 	<ul style="list-style-type: none"> ・ プール薬品管理 ・ 水質検査 ・ 空気検査 	
7月	朝ごはんを食べよう	<ul style="list-style-type: none"> ・ 日常の個別指導 ・ 早寝早起き朝ごはんについて 			
8月	夏を元気に過ごそう	<ul style="list-style-type: none"> ・ 食中毒の予防について ・ 熱中症の予防について ・ 規則正しい生活習慣について 			
9月	熱中症を予防しよう けがを予防しよう	<ul style="list-style-type: none"> ・ 保健指導(全学年) ・ けがの予防と手当てについて 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 二測定(全学年) 		
10月	目を大切にしよう 歯を大切にしよう	<ul style="list-style-type: none"> ・ 視力について 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 視力検査 ・ ブラッシング指 導(1・4年) 		
11月	かぜ・インフルエン ザを予防しよう	<ul style="list-style-type: none"> ・ 風邪、インフルエンザの予防 	<ul style="list-style-type: none"> ・ モアレ検査(5年) 		
12月	規則正しい生活をし よう	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生活習慣について 			
1月	姿勢を正そう	<ul style="list-style-type: none"> ・ 保健指導(全学年) ・ 正しい姿勢について 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 二測定(全学年) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 空気検査 ・ 照度検査 	
2月	心の健康について 考えよう	<ul style="list-style-type: none"> ・ 心の健康とストレスについて 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 1年間の反省 ・ 保健室利用状況のまとめ 		
3月	一年間を振り返ろう	<ul style="list-style-type: none"> ・ 1年間の反省をしよう 			

6. 学校安全計画

月	安全教育	災害・安全	生活・安全	交通・安全	安全管理	
					対人管理	対物管理
4	学校生活の決まり 安全な登下校		校舎内外の安全点検と 指導	春の交通安全運動 教職員の街頭指導 集団下校 交通安全教室 (歩行)	安全な通学のしかた 安全のきまりの設定	通学路の安全点検 遊具点検
5	校舎内外の施設の安全 な使い方	防犯研修会	運動時の安全 校舎内外の安全点検	校区パトロール 班長会 交通安全教室 (自転車)	地域安全マップ 固定遊具の安全な使 い方	諸設備の点検、整備 遊具点検
6	雨の日の歩行安全 自転車の正しい乗り 方	避難訓練(地震) 引き渡し訓練 救急救命講習	校舎内外の安全点検 プール使用のきまり	校区パトロール	自転車乗車時のきまり 室内での過ごし方	学校環境の安全点検・整 備 遊具点検
7 ・ 8	夏休みの計画		校舎内外の安全点検 夏休みの安全な過ごし 方	校区パトロール 地区児童会 集団下校		校舎内外の点検 遊具点検
9	災害時の安全	避難訓練(風水害) 避難訓練(不審者)	校舎内外の安全点検 非常時の避難の仕方	秋の交通安全運動 教職員の街頭指導	運動場での事故の防 止	校庭や屋上など校舎内 外の整備 遊具点検
10	安全に休み時間を過 ごそう		校舎内外の安全点検	校区パトロール 班長会	安全な避難のしかた	避難経路の確認 遊具点検
11	災害に備えた生活を しよう		校舎内外の安全点検	校区パトロール	火災・火遊びの防止	防災設備の点検 遊具点検
12	安全な冬の生活		校舎内外の安全点検 冬休みの安全な過ごし 方	校区パトロール	災害時の身の安全の 守り方	学校内の危険箇所の点 検・整備 遊具点検
1	通学路を正しく歩こう	避難訓練(火災)	校舎内外の安全点検 非行防止教室	地区児童会 集団下校	道路標識の種類と意味	防災用具の点検・整備 遊具点検
2	けがをしないように運 動しよう		校舎内外の安全点検	校区パトロール 班長会	校舎内での事故の防 止	学区内の安全施設の確 認 遊具点検
3	安全な生活ができる ようにしよう	防犯ブザーの回収 点検	校舎内外の安全点検 春休みの安全な過ごし 方	地区児童会 (新年度の体制) 集団下校	交通事故防止に向け て	校舎内外の点検 遊具点検

【4】令和5年度学校評価

1. 学校教育目標

個別最適な学びと協働的な学びを通じた知・徳・体の育成

2. 学校経営方針

「笑顔あふれる学校」「学ぶ喜びのある学校」「信頼される学校」

笑顔と元気があふれ、夢を培い、「生きる力」を育む学校

3. めざす子ども像

- (1) 学ぶことに意欲的・主体的・自律的に取り組める子
- (2) 友だちなど周りの人を大切にできる思いやりのある子
- (3) 自分の考えや思いを表現できると共に、ほかの人の意見も大切にできる子
- (4) 自ら正しい判断を行い、行動に移せる健康でたくましい子

4. 本年度の取組内容及び自己評価

基本 方策	重点項目	具体的な取組内容	
		指標の結果	分析(成果と課題)
確かな 学びと自立を 育む教育の 充実	個別最適な学 びの充実	○児童「授業でよくタブレットを使っている。」88%、保護者「学校は、ICT機器(大型テレビ、プロジェクター、パソコン)などを有効に授業に活用している。」96%であった。ICTの活用は進んでいるが、AIドリルについては毎日活用している学年もあれば、活用頻度の低い学年もあり、すべての学年で週1回以上AIドリルを活用するまでには至っていない。	○ICTの活用については、いづれの数値も昨年度より増加していたが、目標値に達していない項目があった。今年度は、学校教育目標を「個別最適な学びと協働的な学びを通じた知・徳・体の育成」と設定し、目標の達成に向けて、タブレット端末もツールのひとつとして活用を行ってきた。ICT活用推進に向けた校内研修の実施や、家庭学習週間の設定、長期休暇でのAIドリルの家庭学習の設定など、学校全体としてできることから始めたことが、ICTの活用推進につながったが、結果として学年や学級での活用頻度に差があり、すべての学年でのAIドリルの定期的な活用、家庭学習でのタブレット活用がなされていないというのが現状である。 ○個別最適な学びや協働的な学びについては、JK(指導方法の工夫改善定数等を活用した授業改善の推進学校)の指定を受け、研究主題「質の高い言語活動を通して、児童が試行錯誤しながら自分の考えを表現し、語り合おうとする児童の育成」と設定する中で、実践研究を進めてきた。校内研究担当者がJK通信を46号(2月時点)発行するなど、各クラスの実践や研究を学校の全教職員で共有し、組織全体で高めることができた。教員アンケート「言葉の力を意識して授業に取り組んでいるか」「言語活動の設定を工夫しているか」では、いづれも肯定的回答が100%であった。
	協働的な学 びの充実	○「授業中、ペアやグループで話し合う活動を行っている。」に肯定的回答をした児童の割合は94%であった。昨年度の91%からは向上したが、目標値の95%にはわずかに届かなかった。	
	家庭学習の充 実(シームレ スな学 びの実 現)	○児童「家庭学習で、よくタブレットを使っている。」71%、保護者「タブレットを活用した家庭学習が出されている。」94%であった。昨年度に比べると増加しているが、目標値には到達していない。保護者については、タブレットを活用しているという意識は高かった。	
	ICTの活用推 進	○児童「授業でよくタブレットを使っている。」88%、保護者「学校は、ICT機器(大型テレビ、プロジェクター、パソコン)などを有効に授業に活用している。」96%であった。	

豊かな心と健やかな体を育む教育の充実	主体的に学ぶ児童の育成	○児童「授業の中で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。」78%であった。前年度の85%より大きく下回る結果となった。	○主体的に学ぶ児童の育成をめざして、学校教育目標を「個別最適な学びと協働的な学びを通じた知・徳・体の育成」と設定し、取組を進めてきた。別最適な学びや協働的な学びを意識した授業実践や学級経営に取り組むことができ、組織全体として意識も向上したと実感している。しかし、保護者や児童の学校教育自己診断を見ると、それが児童まで浸透したとは言い難い。○「人権の尊重」や「きめ細やかな丁寧な指導の実践」など、子どもたちの自己実現を大切にしたい取組は進めてきたが、目標としていた項目までは到達していない。
	人権の尊重	○いじめ重大事案の発生件数は2件(いずれも3年生)であった。尚、案件については、すべて解決後、経過観察中である。	
	体力の向上	○5月にスポーツテストを実施、11月に職員で結果の分析を行った。 ○「架け橋プログラムで保育園と年間交流(1年)」「昔遊び体験(1,2年)」「校区探検(2年)」「氷室地域についての発表(5,6年)」「お話キューピットの読み聞かせ(1-3年)」などすべての学年で地域との交流活動を実施した。	
	食育の充実 食の安全環境の整備	○「魚の骨の取り方(1年生)」「いんげんまめの皮むき(2年生)」「稲作(5年生)」など、全クラスで食育授業を実施した。 ○食物アレルギー対応関係の「ヒヤリハット」件数は0件であった。	
	きめ細やかな丁寧な指導の実践	○児童「先生は、わたしの意見や考えを大切にしてくれる。」92%であった。	
教職員の資質と指導力の向上	JK校としての取組の充実	○教員アンケート「児童が主体的に取り組めるような言語活動の設定を工夫している。」の肯定的回答は100%であった。 ○教員アンケート「言葉の力を児童にも意識させて国語の授業に取り組んでいる。」の肯定的回答は100%であった。	「指導方法の工夫改善定数等を活用した授業改善の推進学校」として研究を進める中で、教職員の授業に対する意識が向上し、学校として「個別最適な学び」や「協働的な学び」を意識した授業づくりに取り組むことができた。特に国語科においては神戸常磐大学の山下敦子教授や枚方市教育委員会の指導を受けながら研究を推進することができた。

	教職員が主体的に研修を受講する環境の実現	○教職員研修については、「HIMURO STUDY WEEK(夏季校内研修週間)」を実施した。○市教委主催研修(希望研修)への積極的な参加を呼びかけ(受講奨励)、1~3学期で延べ75人が研修に受講した。○Google classroom や Google chat を活用し、参加した研修について資料の共有等を行ったが、徹底するまでには至らなかった。	
	校務の ICT 化	○「笑顔の学校プロジェクト」に参加し、以下のような働き方改革の実践を行った。 ・校務の ICT 化等による働き方改革の推進 ・授業改善・授業での ICT の活用推進 ・シームレスな学びの実現、個別最適な家庭学習 ・外部人材を積極的に活用した業務改善 ・整理整頓による環境整備 ・PTA の働き方改革の推進 ・業務改善支援員の活用 等 ○1月あたりの時間外勤務時間は1学期(4月~7月)は36時間であったが、2学期(9月~12月)は28時間に減少した。	
つ 「 ともに学び、ともに育 教育の充実	支援教育・通級指導教室等の充実	○支援教育への理解や専門性を高める研修(伝達研修を含む)を毎学期(3回)実施することができた。	支援 Co や通級指導教室担当教員を中心に、連携して取り組むことができた。不登校や不登校傾向の強い児童が依然多く、そのような児童への働きかけや学習保障が来年度以降も課題となっている。
	自己調整力を育む教育の充実	○毎日1、2時間目に「ほっとるーむ」を開設し、教室に入れない児童や不登校傾向のある児童が活用した。 ○ケース会議については不定期の開催となった。	
地域とともにある学校づくりの推進	情報の発信	○2月15日現在で35800件を超える閲覧数になった。ブログを氷室小学校をアピールするツールととらえ、学校や授業について、また児童の輝く姿を発信し、多くの方に閲覧していただくことができた。	ブログを活用した情報発信を最大限活用し、氷室小学校の理解者や協力者を増やすことができた。3月19日現在で、今年度の閲覧者数は40000人を突破した。氷室保育園と積極的に連携し、1年間を通じて架け橋プログラムの取組を進めることができた。氷室こどもいきいき広場には毎回管理職が参加し、地域との連携を図ることができた。
	保幼小連携(架け橋プログラム)の推進	○氷室保育園と連携し、架け橋プログラムのカリキュラム(年間計画)を作成した。	
	コミュニティスクールの充実	○氷室こどもいきいき広場(全23回)や地域行事には毎回管理職や教職員が参加し、地域との連携を図ることができた。 ○OPTAの予算を活用し、ブランコの修繕を行った。	

築 学 び の セ ー フ テ ィ ネ ッ ト の 構	訓練の実施	○5月に土砂災害警報が春令され、実際に引き渡しを行った。さらに、2回の避難訓練を実施した。	適正に避難訓練を実施することができた。また、年度当初には予定していなかった教職員向けの防犯研修を実施するなど、教職員の高い意識のもと、「学びのセーフティネットの構築」に向けた取組を進めることができた。
	ミルメールの活用	○メール配信サービス(ミルメール)を5月初旬までに全家庭が登録完了した。 ○Google classroomやブログなど、保護者や地域に情報を伝達する手段の整備を行い、用途に合わせて活用することができた。	

5. 学校教育自己診断の実施状況

①実施時期〔令和5年11月〕

②対象〔保護者・児童・教職員〕

③結果から特記すべき事項と分析

1 保護者アンケートの集計結果との項目ごとの回答について

「当てはまる(A)」と「少し当てはまる(B)」を合わせた肯定的回答が、28項目中21項目で90%以上であった。

(1) 前年度より肯定的回答の数値が大きく増加(5%以上)した項目

「項目1:学校は、学校通信やホームページ・ブログを通じて、学校の取組や子どもの様子を積極的に発信している。」99%(前年度94%)

「項目16:学校諸費の額や用途は適切である。」99%(前年度94%)

「項目21:タブレットを活用した家庭学習が出されている。」94%(前年度77%)

(2) 前年度より肯定的回答の数値が大きく減少(4%以上)した項目

「項目9:学校は、子どもの人権を尊重する態度で指導している」94%(前年度98%)

「項目14:学校は、教育方針や学校の課題を分かりやすく説明し、伝えようとしている」93%(前年度97%)

(3) 肯定的回答が低かった(60%以下)項目

「項目18:子どもは家で、学校の授業の復習をしている。」60%(前年度59%)

「項目19:子どもは家で、「学習」の時間を決めている。」60%(前年度62%)

「項目20:子どもは家で、自分で計画を立てて学習している。」55%(前年度56%)

2 児童アンケートの集計結果との項目ごとの回答について

児童アンケートでは、A「そう思う」とB「少しそう思う」を合わせた肯定的回答が30項目中21項目で80%を超えてい。反対に、肯定的回答が50%台の項目が3項目あった。

(1) 項目1~4 自分自身について

先生や友達にあいさつをしたり(94%)、仲良く学習や遊びをすること(98%)ができていた。反対に学校に行くのが楽しい(79%)と思えなかったり、自分の良いところが見つかっていない(72%)など、自己肯定感の低さが伺えた。

(2) 項目5~8 先生について

どの項目についても肯定的回答が90%近くあった。

(3) 項目9~19 授業について

授業の中でめあてや目標を示し(95%)、タブレットを使ったわかりやすい授業(92%)や、ペアやグループで話し合う協働的な活動(94%)については、非常に高い評価を得ることができた。反対に、「授業の中で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。(78%)」「教室ではしずかに勉強をすることができる。(76%)」の項目ではやや低い傾向にあった。

(4) 項目20~25、30 その他の教育活動や行事について

どの項目についても90%近くの肯定的回答を得られていたが、「図書の日や本読みの時間は楽しい。(84%)」「学校の図書館で本を借りて読んでいる。(79%)」については、やや低い傾向にあった。

(5) 項目26~29 家庭学習について

保護者アンケート同様、自ら計画を立てたり(56%)、課題を見つけて学習したり(57%)、予習・復習を行うこと(59%)については、まだまだ課題が残っている。

6. 学校評議員制度及び学校関係者評価委員会、学校運営協議会等の運用状況

会議の名称	氷室小学校学校運営協議会(第1回)
開催日時	令和5年4月25(火) 午前10時00分から午前11時00分まで
出席者	学校運営協議会会長(吉田 勝)副会長(井村 善行) 重村 敦子・谷口 勝己・久野 由美子・矢島 義嗣(校長)
案件名	学校長あいさつ 学校運営委員委嘱状交付 学校運営委員紹介とあいさつ 学校運営協議会について 今年度の行事予定について 今年度の学校評価について

会議の名称	氷室小学校学校運営協議会(第2回)
開催日時	令和5年4月25(火) 午前10時00分から午前11時30分まで
欠席者	副会長(井村 善行)
案件名	学校長あいさつ 資料配付及び学校の取組報告 校区の危険箇所について情報交流 授業参観

会議の名称	氷室小学校学校運営協議会(第3回)
開催日時	令和5年10月23(月) 午前10時00分から午前10時30分まで
案件名	学校長あいさつ 令和6年度の学校運営について 氷室小学校5年生におけるPBL型授業の推進について 令和6年度の運動会について 学校で実施するイベントについて

会議の名称	氷室小学校学校運営協議会(第4回)
開催日時	令和6年2月19(月) 午後1時00分から午後2時30分まで
案件名	学校長あいさつ 学校教育自己診断結果報告 今年度の取組と来年度に向けて 来年度の学校運営委員会について 5年生参観「氷室・東部地区についての調べ学習・発表」

7. 次年度に向けて

【PBL】

- ・5年生の総合で「氷室地区・東部地区の活性化」に向けた取組を計画。林間をマキノから野外活動センターに変更。
- ・6年生の修学旅行を山口から宮島に変更。児童の主体性を大切に旅行を計画。

【JK(指導方法の工夫改善定数等を活用した授業改善の推進学校)】

- ・学校目標「子どもが主体の個別最適な学びと協働的な学びの実践」をベースとした研究主題を設定し、全職員が教師主体の一斉授業からの脱却を意識した研究の実施。
- ・1年目で研究した内容を他教科の実践に拡大。

【不登校対策】

- ・新しい場所づくり「子どもは未来」を開室。将来的には地域人材を活用した居場所づくりに発展させる予定。

【架け橋プログラム(氷室保育園)】

- ・作成したスタートカリキュラムや年間計画をもとに実施

【教職員研修】

- ・教材研究の日を活用し、研修会等を定期的に開催。学び続ける教職員を組織としてバックアップできる体制の構築。
- ・子どもに委ねる授業の実現に向けて、外部講師を招聘し、校内研修を開催。

【笑顔の学校プロジェクト】

- ・分掌に位置付けたうえで、教職員でプロジェクトチームを立ち上げ、職員中心の取組を推進

令和5年度 学校教育自己診断アンケートの結果について

平素は本校教育推進に対しまして格別のご理解とご協力を賜り、厚くお礼申しあげます。

12月に実施しました学校教育アンケートの集計結果がまとまりましたので、報告いたします。保護者の皆様のご協力に感謝いたします。

1 保護者アンケートの集計結果との項目ごとの回答について

今回「当てはまる(A)」と「少し当てはまる(B)」を合わせた肯定的回答が、28項目中21項目で90%以上となりました。

(1) 前年度より肯定的回答の数値が大きく増加(5%以上)した項目

「項目1:学校は、学校通信やホームページ・ブログを通じて、学校の取組や子どもの様子を積極的に発信している。」99%(前年度94%)

・今年度は、ブログの更新回数を増やし、保護者からの要望で給食の献立を登校するなど、地域や保護者に学校の様子が伝わりやすいブログを意識してまいりました。1月17日現在で32000件近くの閲覧数(前年度6400件/年)があり、多くの方に見ていただくことができました。引き続き、学校の様子や取り組みを発信するツールとしてブログを活用してまいります。

「項目16:学校諸費の額や用途は適切である。」99%(前年度94%)

・教材や校外学習などについて、前年度にとらわれず、必要な教材の精査、費用が安くても効果的な校外学習の内容についての検討などを行ってきました。今後も、学校諸費について適切な運用を進めてまいります。

「項目21:タブレットを活用した家庭学習が出されている。」94%(前年度77%)

・子どもたちが使っているiPadについては、「使うことが目的ではなく、文房具の一つとしてのiPad」を意識して活用できるように取り組んでいます。その中で、家庭学習においても、ロイロノートやnavimaなどを活用して、主体的に学習できる内容を考え、宿題として出すことが増えてきています。

(2) 前年度より肯定的回答の数値が大きく減少(4%以上)した項目

「項目9:学校は、子どもの人権を尊重する態度で指導している」94%(前年度98%)

・「Cあまり当てはまらない」「D全く当てはまらない」についても6%ありました。この結果を重く受け止め、人権尊重の態度を育てる教育活動やいじめのない学校づくりをめざし、クラスや行事での仲間づくりの取組や、道徳や総合的学習での授業等、全ての学校教育の中でお互いを大切に合える豊かな人権感覚を育むよう、教職員の研修を進めるとともに、家庭や地域と連携しながら取り組んでいきたいと思っております。

「項目14:学校は、教育方針や学校の課題を分かりやすく説明し、伝えようとしている」93%(前年度97%)

・今年度については、学校だよりやブログなどを通じて教育方針などをお示ししてきましたが、様々なツールや媒体を活用しながら、より伝わりやすい方法を考え取り組んでまいります。

(3) 肯定的回答が低かった(60%以下)項目

「項目18:子どもは家で、学校の授業の復習をしている。」60%(前年度59%)

「項目19:子どもは家で、「学習」の時間を決めている。」60%(前年度62%)

「項目20:子どもは家で、自分で計画を立てて学習している。」55%(前年度56%)

・家庭学習については、漢字ドリルや計算ドリルなどの復習や演習の宿題に加えて、週末には自主学習の宿題を出すなど、子どもたちが自分で考えたり、自分で選んで学習できる内容を増やしています。また、自主学習週間等を設定し、計画的に家庭学習をする習慣がつくための取組も行っています。子どもが自分で時間を決め、計画を立てて家庭学習をすることは、簡単ではありませんが、ぜひご家庭でも、声掛けやサポートをしていただけますと有難いです。どうぞよろしくお願いたします。

(4) 自由記述欄から(こんな意見をいただきました)

- 便座の除菌アルコールがなかったり、便座が汚れていることがあるので、薬品の補充や掃除がしっかりできるとよいと思います。
- 事故・いじめ・天災・戦争などのニュースが多いので、興味や関心を示し、そのような状況になったときにどうしたらよいのか、苦しんでいる人にどう寄り添えるかなど、想像力豊かな子に育ててほしいです。
- 宿題をこなしているだけになっていることがあるので、「宿題をやるのは楽しい」「先生と宿題をすると約束したから守りたい」などの視点をもって取り組むようになってほしいです。
- タブレットや教科書でランドセルが重いので、図書館の本を借りてこないことがあります。
- 毎日楽しく学校に行っています。ありがとうございます。
- 毎日ブログを見るのが日課になっています。更新、楽しみにしています。
- 風通しの良い学校になったと感じます。今年度、一気にタブレット教育が進んだように思い、学習の幅が広がっているようで、良いと思います。
- 生徒指導の対応やけがの対応で家庭への連絡が不十分なことがありました。
- 担任の先生には、いつも細やかに子どものことを見ていただき感謝しています。さらに、子ども一人ひとりの良い部分を伸ばすことに目を向けていただけたら嬉しいです。
- 子どもの特性に合った学習をタブレット等を使って工夫して行ってほしいです。
- 授業中、静かでないときがあります。
- 学校でも家でもタブレットを使っているので、体を動かしたり、自分でバランスを取ったりすることが苦手な子が増えるのではと心配になることがあります。
- 校舎が古く汚かったり、スリッパが汚れていることがありました。
- 懇談や行事についてもう少し早く知らせてほしいです。
- 参観の時にタブレットを触っていたり、立っている子がいた。
- 新出漢字について、もっとじっくり書いて覚える取組をしてほしい。
- 引き渡し訓練の時に交通量が大変多かったので、更なる安全確保に努めてほしいです。
- タブレットよりもプリントのほうが解きやすい宿題もありました。
- タブレットを生かした授業が多くなり、有難いです。
- 休み時間に先生と一緒に遊んでくれて、とてもいい学校だと思います。
- 授業参観は全学年同じ日にしていただきたいです。
- プール期間中、寒い日があるので期間を検討してほしいです。
- 運動会の競技については、陸上、器械運動、表現運動の集大成の場となるようなプログラムを考えてほしいです。
- 一年生で、最初は心配ばかりでしたが、先生方が優しく指導して下さり、楽しく登校している姿を見て安心して送り出すことができます。

授業などについてや施設面、その他学校行事、学習指導、保護者への連絡等、多岐に渡って貴重なご意見やご指摘、励ましの言葉等をいただきました。いただいたご意見については真摯に受け止め、校内で共通理解した上で今後の学校改善に活用させていただきます。

R5 年度 学校教育自己診断 保護者集計

A:当てはまる B:少し当てはまる C:あまり当てはまらない D:まったく当てはまらない

番号	質問項目	R4 年度 A+B	A	B	C	D
1	子どもは、学校に行くことを楽しみにしている。	92%	60%	33%	6%	1%
2	子どもは、自分に良いところがあると思っている。	96%	64%	32%	4%	0%
3	子どもは、担任の先生の授業はわかりやすいと言っている。	94%	58%	36%	6%	0%
4	子どもは、タブレットを活用した授業はわかりやすいと言っている。	92%	62%	30%	87%	1%
5	学校は、落ち着いた雰囲気の中で授業を行っている。	89%	48%	41%	5%	6%
6	学校は、子どもの意見や考えを大切にしている。	96%	63%	33%	4%	0%
7	学校は、ICT機器（大型テレビ、プロジェクター、パソコン）などを有効に授業に活用している。	96%	70%	26%	4%	0%
8	学校は、思いやりや命の大切さなど心を育てる教育を適切に行っている。	93%	57%	37%	35%	1%
9	学校は、子どもの人権を尊重する態度で指導している。	94%	62%	32%	5%	1%
10	学校は、いじめのない学校づくりに取り組んでいる。	95%	57%	38%	4%	1%
11	学校は、学校通信やホームページ・ブログ等を通じて、学校の取組や子どもの様子を積極的に発信している。	99%	82%	17%	1%	0%
12	学校は、地域の特色を生かした教育に取り組んでいる。	97%	66%	30%	4%	0%
13	学校は、授業参観・懇談会・オープンスクール等、適切に行っている。	100%	86%	14%	1%	0%
14	学校は、教育方針や学校の課題を分かりやすく説明し、伝えようとしている。	93%	56%	37%	7%	0%
15	子どもの評価（あゆみ）は適切でわかりやすい。	93%	55%	38%	6%	1%
16	学校諸費の額や用途は適切である。	99%	71%	28%	1%	0%
17	先生は、よりよい学級を目指し努力している。	95%	75%	20%	4%	1%
18	子どもは家で、学校の授業の復習をしている。	60%	22%	38%	25%	15%
19	子どもは家で、「学習」の時間を決めている。	60%	19%	41%	26%	14%
20	子どもは家で、自分で計画を立てて学習している。	55%	18%	37%	29%	13%
21	タブレットを活用した家庭学習が出されている。	94%	66%	27%	6%	1%
22	学校は、施設・設備など児童の学習環境の整備に努めている。	95%	64%	31%	5%	0%
23	学校は、災害、事故、事件から身を守る安全教育や避難訓練を適切に実施している。	97%	69%	28%	3%	0%
24	学校は、児童の健康管理、感染症予防、けが等について適切に対処している。	94%	58%	36%	5%	1%
25	学校は、保護者の相談に気軽に応じてくれる。	97%	67%	30%	2%	1%
26	家庭学習の手引きや家庭学習集中期間は学習習慣を身に付けさせる上で効果的である。	83%	37%	46%	16%	2%
27	子どもは学校の図書館等で本を借りて読んでいる。	73%	36%	36%	13%	11%

※ 小数第一位四捨五入のため、A～Dの合計が100%にならない部分があります。ご了承ください。

3 児童アンケートの集計結果との項目ごとの回答について

児童アンケートでは、A「そう思う」とB「少しそう思う」を合わせた肯定的回答が30項目中21項目で80%を超えていました。反対に、肯定的回答が50%台の項目が3項目ありました。

(1) 項目1～4 自分自身について

先生や友達にあいさつをしたり(94%)、仲良く学習や遊びをすること(98%)ができています。反対に学校に行くのが楽しい(79%)と思えなかったり、自分の良いところが見つかっていない(72%)など、自己肯定感の低さが伺えます。学校では、先生や声掛けや子どもたちの協働的な学び、発表し認め合う機会を増やすなど、自分に自信が持てるような取組を行っていきたいと思います。

(2) 項目5～8 先生について

どの項目についても肯定的回答が90%近くありました。子どもとの信頼関係は指導する教師にとってとても大切なものです。努力している子どもを褒めることは非常に大切です。結果だけにとらわれず過程をしっかりと褒めることで意欲を維持し、成長の速度を高めることができます。日ごろから子どもの行動をしっかりと見るようにしてまいります。これからも子どもに寄り添い、がんばりを認めながら自己肯定感を高めていく指導を心がけます。

(3) 項目9～19 授業について

授業の中でめあてや目標を示し(95%)、タブレットを使ったわかりやすい授業(92%)や、ペアやグループで話し合う協働的な活動(94%)については、非常に高い評価を得ることができました。引き続き、本校の学校教育目標にも掲げている「個別最適で協働的な学び」をICTも効果的に活用しながら取組を進めてまいります。

反対に、「授業の中で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。(78%)」「教室ではしずかに勉強をすることができる。(76%)」の項目ではやや低い傾向にありました。じっくり考えたり、友達と交流する中で自分の考えを深める活動など、工夫した教育活動を学校全体で進めていきたいと思います。また、話し合いや協働的な学習の中では大いに盛り上がり、先生の話や個人で学習するときなどは集中して取り組むなど、メリハリのある学習環境をめざしてまいります。

(4) 項目20～25、30 その他の教育活動や行事について

どの項目についても90%近くの肯定的回答を得られていましたが、「図書の時間や本読みの時間は楽しい。(84%)」「学校の図書館で本を借りて読んでいる。(79%)」については、やや低い傾向にありました。本の読み聞かせや、図書室の環境整備など、今年度も本読みが好きになる取組を進めてきましたが、本好きの児童が増えるような取組を考え、進めていきます。

(5) 項目26～29 家庭学習について

保護者アンケート同様、自ら計画を立てたり(56%)、課題を見つけて学習したり(57%)、予習・復習を行うこと(59%)については、まだまだ課題が残っています。習い事などもあり、家庭学習の時間が取れないなど、それぞれの事情がありますが、宿題の内容や出し方などを工夫し、子どもが自分で時間を決め、計画を立てて家庭学習をする機会を増やしていきたいと考えています。ぜひご家庭でも、声掛けやサポートをしていただけますと有難いです。

保護者の皆様には、学校教育全般に対しまして、多大なるご理解とご協力をいただき、心より感謝申し上げます。学校としても子どもたちのために精一杯努力はしていますが、十分とはいええないところも少なくありません。今回のアンケート結果を真摯に受け止め、よりよい学校をめざし、今後の教育活動の改善に生かしてまいります。保護者の皆様のご理解とご協力をよろしく願いいたします。

R5 年度 学校教育自己診断 全児童集計

A: そう思う B: 少しそう思う C: あまり思わない D: まったく思わない

番号	質問事項	R4 年度 A+B	A	B	C	D
1	学校へ行くのが楽しい。	79%	51%	28%	16%	5%
2	先生や友だち、まわりの人にあいさつをしている。	94%	58%	36%	7%	1%
3	友だちと仲良く学習したり、遊んだりしている。	98%	74%	25%	1%	1%
4	自分には、よいところがあると思う。	72%	35%	37%	19%	8%
5	先生は、約束ごとを守ってくれる。	91%	57%	35%	8%	0%
6	先生は、わたしの意見や考えを大切にしてくれる。	92%	65%	27%	5%	3%
7	先生は、わたしたちがこまっていることについて話を聞いてくれる。	89%	61%	28%	10%	1%
8	先生は、学習で自分が努力したことをみとめてくれる。	88%	56%	32%	11%	1%
9	授業はわかりやすい。	90%	59%	31%	9%	2%
10	授業の中で、目標(めあて・ねらい)がしめされている。	95%	68%	26%	3%	2%
11	タブレットを使った授業は、わかりやすい。	92%	63%	30%	7%	1%
12	授業では、自分の考えや意見を発表する活動がある。	87%	63%	24%	5%	3%
13	授業中、ペアやグループで話し合う活動を行っている。	94%	71%	23%	5%	0%
14	授業の中で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。	78%	39%	39%	19%	4%
15	授業でよくタブレットを使っている。	88%	51%	37%	11%	1%
16	授業の最後に、学習の内容をふりかえる活動をしている。	86%	40%	45%	12%	2%
17	教室では、しずかに勉強をすることができる。	76%	39%	36%	19%	5%
18	道徳の授業などで、思いやりのある心や命の大切さなど、人間としての生き方や決まりを守るなどを学んでいる。	96%	66%	29%	4%	1%
19	授業や給食の時間に、食べ物の大切さ食べることの大切さについて学んでいる。	89%	54%	35%	10%	1%
20	朝学習は、しっかり取り組んでいる。	88%	50%	38%	10%	2%
21	図書の時間や本読みの時間は楽しい。	84%	71%	12%	10%	7%
22	運動会・校外学習などの学校行事は、楽しい。	97%	86%	11%	1%	1%
23	給食は、おいしくしっかり食べている。	96%	73%	23%	3%	1%
24	地震や火災が起こったとき、どうすればよいか知っている。	96%	71%	25%	2%	2%
25	あゆみを見て、またがんばろうという気持ちになる。	88%	64%	24%	9%	3%
26	家で、学校の授業の予習や復習をしている。	59%	25%	33%	25%	17%
27	家庭学習で、よくタブレットを使っている。	71%	33%	38%	19%	11%
28	家で、自分で計画を立てて学習をしている。	56%	27%	29%	25%	19%
29	家庭では、自ら課題を見つけて学習をしている。	57%	27%	30%	29%	14%
30	学校の図書館で本を借りて読んでいる。	79%	56%	23%	13%	8%

※ 小数第一位四捨五入のため、A～D の合計が 100% にならない部分があります。ご了承ください。

