



# 令和5年度 枚方市立交北小学校教育計画

## 枚方市教育振興計画

### 【教育目標】

学びあい、つながりあい、一人ひとりの未来をひらく  
 ～自立、協働、創造に向けた主体的な学びを支援  
 可能性を最大限に伸ばす～

- ・確かな学力と自立を育む教育の充実
- ・豊かな心と健やかな体を育む教育の充実
- ・教職員の資質と指導力の向上
- ・「ともに学び、ともに育つ」教育の充実
- ・社会に開かれた学校づくりの推進

## 学校教育目標

### 清く、正しく、たくましく

～知・徳・体の調和のとれた、豊かな  
 人間形成～

## 山田中校区小中一貫教育

### 【目標】

一人ひとりが大切にされ、つながり、学び合い、  
 確かな力を育む学びの創造

- ①学力保障のための体制の推進
- ②人権教育の視点に立った授業づくりと集団づくり

## めざす学校像

### ○信頼される学校

法令に則った教育を推進し、教育公務員としての使命の自覚と服務規律上の責任に基づいた行動

### ○笑顔あふれる学校

人権尊重の精神を基盤にし、共に喜び合い、励まし合える豊かな人間性を育てる教育の推進

### ○学びたくなる学校

学習規律を確立し、子どもたちが自ら学ぼうとする意欲の湧く居心地のよい学校の構築

## めざす子ども像

### ○思いやりのある行動ができる子ども

清く、相手の気持ちに寄り添った優しい心の醸成

### ○物事をよく考えて主体的に行動する子ども

正しく、判断し、主体的に考え、行動できる力の育成

### ○元気でがんばりきる子ども

たくましく生きるため、最後までやり通す粘り強さの育成

## めざす教師像

○子どもの思いや願いを心から傾聴し、一人ひとりの良さを認め、支援する教師

○研修に励み、お互いの学びを交流し合い、高い専門性を追求する教師

○常に自らを振り返り、子ども・保護者・地域に信頼される情熱ある教師

○同僚性を大切に、**学校組織(ワン・チーム)**で課題・困難を乗り越える教師集団

## 学校経営の基本

- (1) 日本国憲法の精神に則り、教育基本法及び学校教育法のに基づき、豊かな人間形成をめざす。
- (2) 一人ひとりの子どもの持っている能力の可能性を最大限に引きだし、学習することの喜びを通し、高い理想をめざして、自己を律し、主体的に充実した生活を営むことの育成を図る。
- (3) 健康で明るく強く逞しい、心身ともに健康で国際性豊かな人間の形成をめざすとともに、高い公徳心を備え、人権を尊重し、思いやりの心を持つ子どもの育成に努める。
- (4) 適切な教育課程を編成し、学校評価等による声を真摯に受け止め、教育課題の解決に向けた取り組みを行う。



# 令和5年度 枚方市立交北小学校 重点目標

## 枚方市教育振興計画

### 【教育目標】

- 学びあい、つながりあい、一人ひとりの未来をひらく  
～自立、協同、創造に向けた主体的な学びを支え  
可能性を最大限に伸ばす～
- ・確かな学力と自立を育む教育の充実
  - ・豊かな心と健やかな体を育む教育の充実
  - ・教職員の資質と指導力の向上
  - ・「ともに学び、ともに育つ」教育の充実
  - ・社会に開かれた学校づくりの推進

## 本年度目標（めざす子ども像）

「深みと広がりのある表現を目指した言語活動」～「読みたい 伝えたい」と言える児童の育成

## 山田中校区小中一貫教育

### 【目標】

- ～一人ひとりが大切にされ、  
つながり、学び合い、  
確かな力を育む学びの創造～
- ①学力保障のための体制の推進
  - ②人権教育の視点に立った授業づくりと  
集団づくり

## 本年度の経営の重点

### (1) 確かな学力の育成

子どもたちにとって、わかる授業をめざして「授業改善」「家庭学習の充実」に取り組みます。

### (2) いじめの防止・早期解決

いじめは重大な人権問題であるとの認識のもと、学校において誠実かつ丁寧に組織的対応を行います。

### (3) 豊かな学びを支える学校づくり

学校情報を積極的に公開し、地域や保護者との協力関係の構築へとつなげていきます。

## 【重点課題】

### 学びたくなる学校

#### 学習指導

- ・Hirakata 授業スタンダード
- ・校内授業相互参観の充実（校内研）
- ・学校全体で指導形態や指導体制を工夫し、個別最適な学びと協働的な学びの充実を図る。

#### 学力向上

- ・学力や学習状況に関する調査結果を活用し、「学力向上プラン」を軸としたPDCAサイクルに基づく取り組みを充実させる。

#### 家庭学習の定着

- ・家庭学習の定着に向け、タブレット端末を有効活用する。
- ・学習コンテンツの活用
- ・自学自習ノートの活用

#### 読書活動の充実

- ・読み聞かせ、絵本の広場の実施
- ・読書月間の実施
- ・並行読書を日常的に行う。

### 笑顔あふれる学校

#### 健康教育

- ・学校生活における様々な場面において安全対策に努める。

#### ともに支え・認め合う学級づくり

- ・いじめのシグナル発見時には、直ちにチーム対応を行う。（校内体制の充実）

#### 自尊感情の育成

- ・児童の成長を促す指導の実践
- ・スモールステップで、できる喜びを体験

#### 支援教育の充実

- ・「ともに学び、ともに育つ」
- ・校内支援体制の充実（ケース会議等）

#### すこやかな体づくり

- ・日々の体育の授業を充実させ、運動習慣の確立に努める。（休み時間・体育的行事なども含める。）
- ・健康の保持・増進
- ・食育に関する取り組み（学校給食、各教科、道徳科、総合的な学習において指導の推進に努める。）

### 信頼される学校

#### 家庭・地域との連携

- ・コミュニティ・スクールの充実（学校運営に地域や保護者等が主体的に参画する体制の構築を推進する。）
- ・学校だより・ブログの更新
- ・家庭学習（自主学習）の取り組み
- ・防災教育の連携

#### 小中一貫教育

- ・中学校区での共通した子ども像（山田中校区集団づくりスタンダード）
- ・小中連携した行事への取り組み
- ・合同研修、あいさつ運動
- ・生活指導での連携
- ・外国語活動の充実
- ・道徳教育の充実

#### 教育環境の整備

- ・学校施設の安全点検
- ・施設設備の改善

## 数値目標（アンケート等での検証・公開）R4 結果→R5 目標

「授業がわかりやすい」保 92%→95%  
「基礎基本の学力を身につけさせている」保 90%→95%  
「授業はよく分かり楽しい」児 90%→92%  
「考えを深め、広げている」児 83%→85%  
「ICT活用授業はよく分かる」児 89%→92%  
「タブレットドリルや自主学習に取り組んでいる」児 65%→70%  
「1日に家庭学習の時間は2時間以上する」児 65%→70%  
「道徳で大事なことを考えさせてくれる」児 92%→95%

「学校行事は充実している」保 83%→85%  
「生活指導は適切である」保 81%→85%  
「学級へ行くのを楽しみにしている」保 87%→90%  
「安心してすごせる」児 88%→90%  
「よくあいさつをする」児 80%→85%  
「きまりをよく守る」児 89%→95%  
「先生は相談にのってくれる」児 94%→95%  
「人の役に立つ人間になりたい」児 93%→95%

「学校は保護者の願いに答えている」保 74%→80%  
「情報発信で学校の様子がよく分かる」保 92%→95%  
「教育環境は整備されている」保 81%→85%