

〔学校教育目標〕

## 学びあい、支えあい、高めあう、児童の育成

〔めざす子ども像〕

- 自ら考え、学ぶ子 : 豊かな心をも持ち、自ら考え、自ら学ぶ子どもの育成
- 思いやりある子 : 自分を大切にするとともに、友だちを大切にすることの育成
- 元気でたくましい子 : 心身ともに健康で、明るく元気にたくましく生きる子どもの育成

### めざす学校像

#### 子ども・保護者・地域に信頼される学校

子どもにとって

「学びたい」と思える学校

保護者にとって

「頼りたい」と思える学校

教職員にとって

「働きたい」と思える学校

地域にとって

「支えたい」と思える学校

### めざす教職員像

#### 気持ちのそろった教職員集団

- ・授業を創造し、自己研鑽に努め、学び続ける教職員
- ・子ども一人ひとりを大切に、児童のよさを引き出す教職員
- ・いじめや不正を許さない高い倫理観・人権意識を持った教職員
- ・同僚性を大切に、ともに高め合う教職員

## 今年度の重点目標

# 「つなぐ つなげる つながる」

### 1. 学びを「つなぐ」

- ①カリキュラム・マネジメントで「つなぐ」
  - 体験活動・操作活動とつないだ知識・技能の獲得
  - 他者の意見や既習事項とつなげた思考・判断・表現
  - できたことやまとめとつなげた新たな学びへ向かう力
- ②そろえた取組で「つなぐ」
  - 基礎・基本の確実に定着させて（そろえて）次へ
  - 系統だった（つながった）指導を意識し、子どもの「できた」「わかった」につなげる
- ③GIGAで「つなぐ」
  - 個別最適な学びと共同的な学びの充実

#### 徹底理解

授業でわからせる。わからないまま帰さない。

### 2. ひとりひとりの良さを「つなぐ」

- ①生徒指導の三機能を活かした授業・取組で「つなぐ」
  - 自己存在感・自己決定・共感的人間関係
  - 信頼関係を基礎とした生徒指導
  - 特別支援教育の推進
- ②学校・家庭・地域の「ひと・こと・もの」と「つながる」
  - 道徳教育の推進
  - 学校図書館教育の充実
    - 良いことを良い、美しいものを美しいと思える気持ち、人の心を想像する力を育てる

#### 凡事徹底

あたりまえのことをあたりまえにする。

### 3. 体と心の健康を「つなぐ」

- ①基本的な生活習慣の徹底。睡眠・食事等の生活と健康のつながりを知る
- ②インターネットとのつながりを知り、活用方法等について考え、理解を促す
- ③教育活動全体での体力向上の取組を推進し、他者とのつながり中で、健康な体をつくる

#### 切磋琢磨

互いに協力し互いに高みをめざして努力する。

### 4. 組織としての「つながり」

- ①「学び続ける教職員」
  - 校内研修の充実により成長する学校
- ②「子どもと向き合うための働き方改革」
  - 子ども・先生・保護者・地域も元気
- ③不祥事根絶！
- ④関係諸機関とのつながりを意識

#### 率先垂範

教師が進んでお手本となる行動をする。

### 5. 家庭・地域との「つながり」、危機管理の「つながり」

- ①保護者・地域への積極的な情報発信
- ②「報告・連絡・相談」情報の迅速かつ確実な共有化
- ③常に危機管理意識をもった職務の遂行と迅速・誠実な対応

#### 相互扶助

「ワンチーム」として学校を創る。