

令和6年度 学校経営方針

1. 基本方針

- ・日本国憲法、教育基本法等の教育諸法規・法令に則り、保護者、市民の信託に応える教育を推進し、豊かな心と、自主性・創造性・実践力に富む児童の育成に努める。
- ・児童及び地域の実態を踏まえ、校長のリーダーシップの下、責任ある組織的・計画的な教育活動と全教職員の創意工夫を生かした教育実践を通して、児童一人ひとりの人間形成を図るため、学び続ける教職員とめざす子ども像の具現化に努める。

2. 学校教育目標 『ともに生きる子』

- *集団生活の中で一人ひとりを尊重し、互いのちがいを認め合い、互いを大切にする態度を育む取組を推進する。
- *ユニバーサルデザインに基づいた、すべての子どもたちが「わかる嬉しさ」「できる喜び」が実感できる『授業づくり』並びに、すべての子どもたちの自尊意識(自己肯定感及び自己有用感)を高める『集団づくり』を推進する。
- *『ともに学び、ともに育つ』教育について共通理解を深め、一層の充実を図る。

めざす子ども像

明 る く： 明るく互いに認め合い、自分も友達も大切にする子ども（徳）
たくましく： 健やかな心と体を育み、命を大切にする子ども（体）
考 え る： 自ら進んで学習し、互いに学び合い高め合う子ども（知）

3. 重点目標

「枚方市教育大綱」「枚方市教育振興基本計画」「学校園の管理運営に関する指針」を踏まえ、次の重点目標を設定する。

(1) 確かな学びと自立の力を育む教育の充実

知(確かな学力)・徳(豊かな人間性)・体(健康・体力)の調和のとれた「生きる力」を育み、グローバル時代をたくましく生き抜く子どもを育成する。そのため、小中の円滑な接続を図り、義務教育9年間を見通した学力向上の取り組みを推進する。

(2) 子どもの人権を尊重した教育の推進

本校の子どもが安心して自らの力を発揮でき、学ぶ喜びを感じることができるよう、子ども一人ひとりの尊厳を全力で守る。そのため、いじめや体罰等により子どもの大切な人権が、決して傷つけられないことがないよう、教職員が人権及び人権問題に関する正しい理解を深めるとともに、教育のあらゆる場面において人権教育を一層推進する。

(3) 教職員の倫理観・規範意識の向上と使命感・情熱にあふれた教職員

子どもが集中して取り組める落ち着いた授業と不安のない学校生活を保障し、規律を重んじた秩序ある学校をめざす。そのため、子どもの規範意識を育むことはもちろん、教職員が児童・保護者・地域との信頼関係を構築できるように、教育公務員としての倫理観や規範意識の向上に努めるとともに情熱と熱意をもって職務を遂行する。

4. 学校経営の柱(今年度のテーマ)

- (1) 信頼される学校づくり(「スクール・コンプライアンス」の意識)
- (2) 授業改善の日常化(自ら進んで学ぶ子どもの育成)
- (3) チーム招提(組織マネジメントの意識・業務改善の推進)
- (4) 学び続ける教員(OJLの実践=相互の学び合い)

- (1) 職員一人ひとりが、教育公務員としての高い自覚を持ち、スクール・コンプライアンスの意識を持つことはもちろん、教師として、人として、鋭い人権感覚を磨き、個々の意識の向上に努めなければならない。また、言葉遣い、立ち居振る舞い、服装・佇まい等、これらにおいて、信頼を損ねることのないように心がけ、保護者・地域の皆様の日頃の協力に感謝し、地域の学校としての責務を果たす。子ども・保護者・地域の願いに応え、「子ども・保護者・地域から信頼される学校づくり」をめざす。
- (2) 教員の授業力向上のための授業改善は、子どもたちの学びを支える教員にとって必須である。学習指導要領の理念である「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、授業改善の日常化により、「子どもたち自身が学びを創造する授業=子どもをアクティブ・ラーナーに育成する授業」を実践する。加えて、ICT活用にも積極的に取り組み、授業改善における日々の成果により子どもたちの学力向上を図る。
- (3) それぞれの職員が個々の得意分野を中心に力を発揮するなど、個性を生かし補い合って機能する学校「チーム招提」を確立させる。また、すべての職員が「組織マネジメント」の意識を持って組織の目標達成をめざす。そのためにも、それぞれが自分の働き方と向き合うとともに、あるべき働き方をめざし、組織的な業務改善を推進する。
- (4) 経験豊富な教職員の減少、経験の浅い教職員の割合の増加から、様々な知識やスキルの伝承などの取組の重要性が増している。また一方で、経験の差によらず、得意分野を活かして相互に学び合える環境も必要である。教職員が日々アップデートし、資質の維持・向上のために、学び続ける教員として、OJL(On the Job Learning)の実践を行う。