



田口山小だより



令和8年6月30日
7月号 No.4

【学校教育目標】

- ・自立 様々な課題に自ら立ち向かう力の育成
- ・協働 他者と協働して、課題解決する力の育成
- ・創造 最適な解決方法を創り出す力の育成

枚方市立田口山小学校
校長 齋藤 博

1学期「個人懇談会」、よろしくお願いします。

7月6日(月)より1学期の個人懇談会が始まります。保護者の皆様とともに、お子さまの1学期の学校生活の様子を振り返り、今後のさらなる成長につなげていきたいと思ひます。

学校とご家庭が歩調を合わせていくための有意義な時間にして参りたいと思ひます。ご多用の折とは存じますが、どうぞよろしくお願いいたします。

「好き」を育み、「得意」を伸ばす

いま、文部科学省では次期学習指導要領の改訂に向けて、検討が進められています。その中のキーワードの一つに、

『「好き」を育み、「得意」を伸ばす』×『**当事者意識**を持って、自分の意見を形成し、**対話と合意**ができる』があります。

◆なぜ、今、探究学習が見直されるの？◆

AIの急速な発展やグローバル化の進展によって、「正解をすばやく出す力」よりも、「**自分で問いを立て、考え抜く力**」が求められる時代が到来したためです。

◆「主体的・対話的で深い学び」に向けて◆

文部科学省は、「主体的・対話的で深い学び」の実現が次期学習指導要領に向けた第一の方向性とされています。**探究学習**は、その中心に据えられており、全ての教科・活動を貫く学びのスタイルとして位置づけられることが明確になっています。

探究学習が「総合的な学習の時間」だけに限定されるものではなく、**各教科の日常的な授業においても探究的なプロセスを組み込んでいく**という方向性です。

◆探究の「質」の向上◆

次期学習指導要領では、単に情報を収集してまとめるのではなく、**「その情報から何がわかるか」「どう考えるか」**まで深める思考のプロセスが重視されます。

子ども自身が「なぜ?」「どうして?」という学びをスタートできるよう、本校の教職員の役割もテーマを与える側からサポートする側へとシフトしていきます。



7月の行事予定

7月	1	水	非行防止教室（5年：交野警察） 防災教室（6年：枚方寝屋川消防組合）Ⅰ学期図書返却終了 全国瞬時警報システム一斉情報伝達試験（11:00）
	2	木	おはなしキューピット（1・2・4年）
	3	金	♥心の教室相談日
	4	土	
	5	日	
	6	月	個人懇談会・4時限授業（13:15下校）諸費振替日①
	7	火	個人懇談会・4時限授業（13:15下校）児童集会
	8	水	個人懇談会・4時限授業（13:15下校）夏休み本貸出開始
	9	木	個人懇談会・4時限授業（13:15下校） おはなしキューピット（1・2・3年）
	10	金	個人懇談会・4時限授業（13:15下校）
	11	土	
	12	日	
	13	月	非行防止教室（6年：交野警察）
	14	火	
	15	水	
	16	木	4時限授業 給食終了・大掃除（12:55～13:25 ※13:35下校） ♥心の教室相談日
	17	金	Ⅰ学期終業式（11:30下校）
	18	土	
	19	日	

※8月以降の主な行事予定

【長尾西中学校区 夏季合同研修】

○日時：8月21日（金）14:00～16:00

○会場：長尾西中学校 音楽室

○講師：瀬戸 SOLAN 初等部中等部 副校長 三宅 喜久子 様

○テーマ「今、求められる探究的な学びとは？」

※保護者・地域の方もご参加できます。是非、ご参加ください。

右下のQRコードよりお申込みください。



8月25日（火）2学期始業式（11:30下校）

8月26日（水）4時限授業・給食開始（13:15下校）

8月27日（木）4時限授業（13:15下校）

8月28日（金）4時限授業（13:15下校）

♥心の教室相談日

8月31日（月）夏休みの本返却日

えほんのひろば（～9/10まで）

9月17日（木）オープンスクール（2・3時間め授業参観）

9月18日（金）オープンスクール

（1時間目～4時間目 田口山フェスティバル参観）



「主体的・対話的で深い学び」の実現を通じた

補足イメージ1-②

自らの人生を舵取りする力と 民主的で持続可能な社会の創り手 育成（今後の検討イメージ）

「好き」を育み、「得意」を伸ばす
（興味・関心）



当事者意識を持って、自分の意見を
形成し、対話と合意ができる

【各教科等での検討イメージ】

好き・得意をベースとした
主体的な進路選択の促進

高
中
小
幼

課題設定
の充実

グループ探究
個人探究

総合

生きて働く「確かな知識」の習得

興味・関心が広がる
教材・学習方法の選択を促進

自分の意見を表現する活動の充実

探究的な要素を持つ学習活動の充実

家庭学習の内容を自律的に決めら
れるような段階的指導
（家庭学習はじめる学習習慣の確立を含む）

各教科等

児童生徒主体のルール
形成や学校生活改善、
行事の創造等の明確化
（みんなが学びやすいルールや環
境の構築を含む）

納得解を形成しようとす
ることの重要性の明文化
（安易な多数決の回避や少数意
見の吟味）

特別活動

考え、議論する
道徳の徹底
（主体的な判断の
重要性、知・徳・体
の調和のとれた発達
に向けた、道徳的価
値の対立を乗り越え
る必要性や道徳的
実践の強調）

道徳

言葉を用いて思考を深めていく指導

他者と関わり協同する力の育成

多様な子供を誰一人取り残さない
視点としての個別最適な学びと協
働的な学びの一体的充実

科学的知見も生かした
効果的な指導計画・授業方法
児童生徒の学習方略の指導

障害や認知特性等
多様な実態を踏まえた調整
（教科等、家庭学習含む）

全ての活動の基盤としての
心理的安全性の確保

学びをデザインする高度専門職としての教師
「裁量的な時間」をはじめ柔軟な教育課程による余白

デジタル学習基盤をはじめとする基盤整備
総合的な勤務環境整備