

教科・教材充実年間計画

	国語	算数	社会	理科	音楽	家庭
目標	国語の授業が行いやすいように備品・教材・消耗品の整備(廃棄含)充実を図る。	算数の授業が行いやすいように備品・教材・消耗品の整備(廃棄含)充実を図る。	社会の授業が行いやすいように備品・教材・消耗品の整備(廃棄含)充実を図る。	理科の授業が行いやすいように備品・教材・消耗品の整備(廃棄含)充実を図る。	音楽の授業が行いやすいように備品・教材・消耗品の整備(廃棄含)充実を図る。	家庭科の授業が行いやすいように備品・教材・消耗品の整備(廃棄含)・充実を図る。
具体的方策	・備品管理、購入 ・教材室整備 ・備品、教具の紹介、配布	・備品管理、購入 ・教材室整備 ・備品、教具の紹介、配布	・備品管理、購入 ・教材室整備 ・備品、教具の紹介	・備品、薬品、消耗品の管理、購入 ・理科室整備 ・教材園割当 ・薬品点検(毎月)	・備品、消耗品の管理、購入 ・音楽室整備 ・教室のオルガンの整備、1,2年に新しい物 ・楽器配布(1,2年)	・備品、消耗品の管理、購入 ・家庭科室整備 ・調理実習時の諸注意の提示 ・包丁ケース施錠
活動計画	4月	備品・教具の点検 教具の配布 教材教具一覧更新	備品・教具の点検	備品・薬品、消耗品の点検 教材園割当	備品・教具の点検 1,2年分の音楽CD 賞用CDコピー配布 楽器配布	備品、消耗品の点検 使い方のきまり
	5月	備品購入	備品購入	備品購入	備品購入	備品購入
	6月				市音楽会の録画配信	ミシンの点検
	7月	備品整備	備品整備	備品整備	備品整備	備品整備
	8月					
	9月					指導計画検討
	10月					
	11月					
	12月	備品整備	備品整備	備品整備	備品整備	備品整備
	1月					
2月						
3月	次年度必要備品の調査	教室配布教具は不具合のものを回収、残りは教室保管 希望備品の検討と引き継ぎ	次年度必要備品の調査	次年度必要備品、消耗品の調査	次年度必要備品の調査 オルガン点検 楽器回収・点検	次年度必要備品 消耗品の調査 換気扇掃除
備考	書写を含む。 百人一首 小黑板	各学年への配布物 1年 50cm、1m定規 2,3年 50cm、1m定規 三角定規セット コンパス(3年生) 4~6年 50cm、1m定規 三角定規セット コンパス、分度器		備品・薬品・消耗品 生活科を含む 教材園	鍵盤ハーモニカは貸出可(クラスで保管 年度末に回収・点検) カシオのミニキーボード40個と電池は音楽準備室に保管 電池は取り出して保管	※実習時の諸注意 生ゴミは使ったクラスが所定の場所へ捨てる(当日中) 食器用のふきんは各自持参。 調理実習食材は2週間、冷凍保存。担任が処分。 ホットプレートは各テーブルに1台のみ使用。 担任は必ず最終点検 包丁・まな板は殺菌庫を使用するようにする。

教科・教材充実年間計画

	図工	体育	道徳	総合的な学習の時間	外国語活動・外国語	特別活動	
目標	図工の授業が行いやすいように備品・教材・消耗品の整備（廃棄含）充実を図る。	体育授業をより充実するための環境作りをする。消耗品の補充	○道徳の授業が行いやすいようにワークシート・教材の整備充実を図る。○道徳の授業力向上をめざし、計画する。	総合的な学習の時間を充実するための環境作りをする。	・年間指導計画をもとに系統立てた指導をおこなっていく。 ・外国語活動の授業力向上を目指し、計画する。	集団生活を通して互いに思いやる心情を育てる。	
具体的方策	・備品、消耗品の管理、購入 ・図工室整備	・整理、整頓をし授業をしやすくする。	各学年の道徳資料を年度初めに整理する	各学年間の総合的な学習の時間の学習内容を整理し分かりやすくする。	・備品の整理 ・備品の点検 ・単語カードの確認 ・年間指導計画・評価計画作成 ・JTEと学級担任とのこまめな連携	・学活 ・児童会行事 ・委員会活動 ・クラブ活動 ・学校行事	
活動計画	4月	定期点検（補充・廃棄）	各クラスのポール 長縄配布	道徳の進め方提案	年間計画立案 年間指導計画の作成 時間割作成（中・高学年） 評価計画作成	入学式 学級開き 学校のきまり	
	5月		遊具点検、用具点検 遊具点検	教材研究	時間割調整・ 単元計画確認	仲よし学年交流	
	6月		遊具点検	教材研究	時間割調整・ 単元計画確認	林間学習 仲よし学年交流	
	7月		遊具点検、砂入れ	研究会	授業内容の整理	時間割調整・ 単元計画確認 備品・教具整備	夏休みの生活
	8月	定期点検（補充・廃棄）	遊具点検		時間割作成		
	9月		遊具点検 にがりまき		時間割調整・ 単元計画確認	運動会に向けて	
	10月		遊具点検	教材研究	時間割調整・ 単元計画確認	運動会 修学旅行	
	11月		遊具点検	教材研究	時間割調整・ 単元計画確認	児童会まつり	
	12月		遊具点検		授業内容の整理 時間割調整・ 単元計画確認 備品・教具整備	冬休みの生活	
	1月		遊具点検	教材研究	時間割作成	年賀状コンクール	
	2月		遊具点検	教材研究	時間割調整・ 単元計画確認	クラブ見学	
	3月	定期点検（補充・廃棄）	備品点検 遊具点検 ポール、長縄の回収	年間の道徳資料のまとめ	年間のまとめ 時間割調整・ 単元計画確認 備品・教具整備	お別れ会 卒業式 春休みの生活	
備考	学期1回の定期点検 学年で購入した図工備品は学年で処分することを徹底する 使用した用具はきれいにして元の場所に返す	月1回の遊具点検への協力 1・2・3・4年 サッカー1 長縄 ライトドッジ2 5・6年：ドッジ1 バスケ1 サッカー1 長縄1	○4月中に全学年でいじめのないせかいへの教材を取り組む。 ○各学年、通年で学びをファイリングできるようにする。 ○年間通じてローテーション授業に取り組む。		・英語ルームの点検・管理を行う。	・学級会 ・クラブ委員会（通年） ※児童会、生徒指導部と連携する。 ※年賀状コンクールは国語科と連携する。	

(5)年間行事計画

	4月	5月	6月	7月	8月	9月
儀式的行事	入学式赴任式 始業式			終業式	始業式	
文化的行事		絵本の広場 観劇会 図書室利用指導				
健康安全・ 体育的行事	遊具安全点検 備品点検 ボール・長縄配布 エビペン講習会	遊具安全点検 備品点検 救急法講習会	遊具安全点検 備品点検 プール開き プール清掃	遊具安全点検 備品点検 プール終了	遊具安全点検 備品点検	遊具安全点検 備品点検
	発育測定 視力測定 内科検診 発育測定 施設安全点検	耳鼻科聴力 眼科検診	避難訓練(不審者) 歯科検診 ブラッシング指導 保健指導2年 施設安全点検	保健指導1年 施設安全点検	施設安全点検	発育測定 視力測定 避難訓練(地震) 施設安全点検
勤労生産・ 奉仕的行事	清掃道具・ 点検配布			学期末大掃除		
遠足・集団 宿泊的行事		春の遠足 社会見学	春の遠足 社会見学 キャンプ学習5年			秋の遠足 社会見学
児童会活動	委員会・クラブ決定 通年児童会 対面式 代表委員選出	児童朝会 委員会 児童会目標	児童朝会 委員会			委員会
生徒指導	生指交流 交通安全立番 地区別児童会 集団下校	交通安全教室 生指交流	生指交流	生指交流 夏休みの過ごし 方	生指交流	生指交流 交通安全立番
人権教育		人権全体会		人権教育研修		
支援教育	通支援担会	三者懇談 支援学級参観		個人懇談会	職員研修 通支援担会	
産官学連携 その他	学級懇談会	インターン シップ (外大) PTA予算総会	授業参観	SDGs授業 企業ミーティ ング 個人懇談会		防災教育授業

	10月	11月	12月	1月	2月	3月
儀式的行事			終業式	始業式		卒業式 修了式
文化的行事	平和学習	絵本読み聞かせ (56年から低学年へ)				
健康安全・ 体育的行事	遊具安全点検 備品点検	遊具安全点検 備品点検	遊具安全点検 備品点検	遊具安全点検 備品点検	遊具安全点検 備品点検	遊具安全点検 備品点検 ボール・長縄回収
	運動会		モアレ検査	発育測定 避難訓練 (火災)		
	保健指導5年 施設安全点検	保健指導3年 施設安全点検	施設安全点検	施設安全点検	保健指導6年 施設安全点検	保健指導4年 施設安全点検
勤労生産・ 奉仕的行事			学期末大掃除			学年末大掃除 ワックスがけ
遠足・集団 宿泊的行事	秋の遠足 社会見学 修学旅行6年	秋の遠足 社会見学				
児童会活動	運動会準備 運動会 児童朝会	児童朝会 児童会祭り 委員会	委員会	委員会	児童朝会 委員会	6年送る会
生徒指導	生指交流 誘拐防止教室	生指交流 5・6年非行・薬 物乱用防止教 室	生指交流 冬休みの過ごし 方	生指交流	生指交流	生指交流 春休みの過ごし方 地区別児童会 集団下校
人権教育				園訪問 家庭訪問	人権全体会	
支援教育	三者懇談		個人懇談会	通支援担会	支援全体会 学級懇談会	
産官学連携 その他	スポーツカー ニバル	菅東祭 授業参観 王仁祭り	SDGs授業 企業ミーティン グ 金融教育 個人懇談会	アウトリーチ授 業	授業参観・懇 談会	創立記念日 PTA決算総会

(6)日課表

児童登校	8:10	～	8:20		
朝の学び (朝の会)	8:30	～	8:40		
第1校時	8:40	～	9:25		
第2校時	9:30	～	10:15		
休憩	10:15	～	10:35		
予鈴	10:30				
第3校時	10:35	～	11:20		
第4校時	11:25	～	12:10		
給食	12:10	～	12:55		
休憩	12:55	～	13:15		
清掃	13:15	～	13:25	水曜日	
第5校時	13:30	～	14:15		13:30 ～ 14:15
第6校時	14:20	～	15:05		14:10 ～ 14:55 (委・クのあるとき)
下校	終わりの会終了後下校				

(7) 時間配当及び週当たりの授業時間

	1年	2年	3年			4年			5年			6年		
	通年	通年	学期			学期			学期			学期		
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
国語	9	9	7	7	7	7	7	7	5	5	5	5	5	5
算数	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
社会			2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
理科			3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
生活	3	3												
音楽	2	2	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
図工	2	2	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
家庭									2	1	2	2	1	2
体育	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2
道徳	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
特活	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
総合			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
外国語			1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
合計	25	26	28	28	28	29	29	29	29	29	29	29	29	29

○ 「総合」は、「総合的な学習の時間」を示す。

(8) 各学年時間割枠

1年 25時間

	月	火	水	木	金
1					
2					
3					
4					
5					

2年 26時間

	月	火	水	木	金
1					
2					
3					
4					
5					
6					

3年 28時間

	月	火	水	木	金
1					
2					
3					
4					
5					
6					

4・5・6年 29時間+委・ク

	月	火	水	木	金
1					
2					
3					
4					
5					
6			委・ク		

(8) スタートカリキュラム

枚方市立菅原東小学校

	1日目	2日目	3日目	4日目	5日目	6日目	7日目	8日目	9日目	10日目				
	8日(月)	9日(火)	10日(水)	11日(木)	12日(金)	15日(月)	16日(火)	17日(水)	18日(木)	19日(金)				
朝学習	モーニングタイム と じゆうあそび (遊びコーナーを設け自由に交流しながら遊ぶ) (ランドセルかたづけ・しゅくだいでいしゅつ・トイレであらいなど)									対面式				
1時間目 (9時ごろから)	なかよくなろうたいむ 2そくてい ゆうぐのつかいかた トイレのつかい方 あいさつ・よみきかせ・ならびっこ・うたおうおどろう(対面式の練習)・みんなへおはなし						ぐんぐんたいむ わくわくたいむ ずこう・しょしゃ・どうとく・たいいく・おんがくなど							
2時間目	ぐんぐんたいむ わくわくたいむ				ぐんぐんたいむ									
	ねんどあそび	おどぐぼこ えんぴつのもち かた	こくご おんどく いろいろなせん	せいかつ ほけんしつけんが く	さんすう なかまづくりとかず	こくご なまえかき ひらがな	こくご 運筆練習	さんすう なかまづくりとか ず	こくご ひらがな	さんすう 1対1対応				
20分やすみ														
3時間目	あんぜんにかえろう					わくわく	わくわく	わくわく	わくわく	わくわく				
	おかえりコースのいろとみちをおぼえよう					きゅうしょくのお話	おそうじのしかた	体操着の着替え方	せいかつ がっこうたんけん					
4時間目						わくわく	わくわく	わくわく	わくわく	わくわく				
給食						えぶろんのつけ方 たたみかた	しっかりたべよう							
5時間目						きゅうしょく	きゅうしょく	きゅうしょく	きゅうしょく	きゅうしょく	あんぜんにかえろう			
						おかえりコースのいろへじぶんでならびにいこう								
指導上の留意点	<ul style="list-style-type: none"> ・毎朝、元気なあいさつで子どもたちを迎える。 ・健康観察をする。 ・休み時間も教室で過ごし、友だち関係などのようすをみる。 ・トイレに行くように声をかける。 ・安心して学習、生活できるように親しみを持って関わり、信頼関係を築く。 ・新しいことは具体的に丁寧に教える。 ・イメージがわきやすいようにイラストやカードなど掲示物を工夫する。 					<ul style="list-style-type: none"> ・1週目に引き続き、友達とかかわりあえる活動を取り入れる。 ・休み時間の外遊びをする。 ・生活の流れを伝え、見通しが持てるようにする。 ・当番活動を開始。給食当番の仕事をおぼえ、協力して配膳。エプロンをつける、たたむ練習。バランスよく食べる。お箸を正しく使う。 ・おかえりコースの送る距離の様子をみながら少しずつ短くする。 								

菅原東小学校 道徳教育の重点目標		◇学校の教育活動全体を通じて、人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を持ち、よりよく生きるための基礎となる道徳性の育成を図る。 ①思いやりと自他の生命を大切にすることを、よりよく生きようとする子どもを育てる。 ②基本的な生活習慣や社会性を身につけ、進んで公共のために活動する子どもを育てる。 ③自己理解を深め、集団におけるよりよい人間関係を築ける子どもを育てる。											1年生の 重点目標	◇基本的な生活習慣を身につけ、あいさつや言葉遣いなどに気をつけて行動しようとする態度を育てる。 ◇動植物を大切に、生命を尊重する心を育てる。 ◇保幼小架け橋プログラムに取り組む。 ◇よいことと悪いことの区別がわかり、社会生活上のきまりをきちんと守ろうとする態度を育てる。										
教育活動/月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月												
学校行事	入学式 B 礼儀 C よりよい学校生活、集団生活の充実	校外学習 C 規則の尊重	避難訓練 A 節度、節制 D 生命の尊さ	1学期終業式 A 節度、節制 A 希望と勇気、努力と強い意志 夏季休業開始 A 節度、節制 D 生命の尊さ	夏季休業終了 A 節度、節制	2学期始業式 A 節度、節制 A 希望と勇気、努力と強い意志 避難訓練 A 節度、節制 D 生命の尊さ	運動会 A 希望と勇気、努力と強い意志 C 規則の尊重 C 勤労、公共の精神 C よりよい学校生活、集団生活の充実	オペレッタ A 希望と勇気、努力と強い意志 B 友情、信頼 C よりよい学校生活、集団生活の充実	2学期終業式 A 節度、節制 A 希望と勇気、努力と強い意志 3学期始業式 A 節度、節制 A 希望と勇気、努力と強い意志 冬季休業開始 A 節度、節制 D 生命の尊さ	冬季休業終了 A 節度、節制 3学期始業式 A 節度、節制 A 希望と勇気、努力と強い意志	新1年生オリエンテーション B 親切、思いやり C よりよい学校生活、集団生活の充実	卒業式 B 感謝 C よりよい学校生活、集団生活の充実 修了式 A 節度、節制 A 希望と勇気、努力と強い意志 B 感謝												
特別活動	学級開き A 希望と勇気、努力と強い意志 B 友情、信頼 C 規則の尊重 学校の説明 C よりよい学校生活、集団生活の充実 給食開始・指導 A 節度、節制 B 礼儀 D 生命の尊さ	校外学習に向けて C 規則の尊重		1学期を振り返って A 希望と勇気、努力と強い意志 夏休みの生活のしかた A 節度、節制 D 生命の尊さ		2学期の目標 A 希望と勇気、努力と強い意志 運動会の準備 A 希望と勇気、努力と強い意志 C 規則の尊重 C 勤労、公共の精神 C よりよい学校生活、集団生活の充実		オペレッタの準備 A 希望と勇気、努力と強い意志 B 友情、信頼 C よりよい学校生活、集団生活の充実 校外学習に向けて C 規則の尊重	2学期を振り返って A 希望と勇気、努力と強い意志 冬休みの生活のしかた A 節度、節制 D 生命の尊さ	3学期の目標 A 希望と勇気、努力と強い意志		6年生を送る会の準備 B 感謝 C よりよい学校生活、集団生活の充実 1年間を振り返って A 希望と勇気、努力と強い意志 B 友情、信頼 C よりよい学校生活、集団生活の充実 春休みの生活のしかた A 節度、節制 D 生命の尊さ												
児童会活動・クラブ活動	1年生を迎える会 B 礼儀 C よりよい学校生活、集団生活の充実											6年生を送る会 B 感謝 C よりよい学校生活、集団生活の充実												
道徳 (東京書籍)	1 わたしのすきなこと A個性の伸長 2 みんないっしょ C公正、公平、社会正義 3 あいさつをする B礼儀	4きもちがよいのは？ A節度、節制 5 がっこうにはね... B感謝 6 きをつけて A節度、節制 7がっこうのものは？ C規則の尊重	8 ハムスターの あかちゃん D生命の尊さ 9 うかんだ うかんだ A希望と勇気、努力と強い意志 10 はしの うえのおかみ B親切、思いやり 11 ばくあさがお D自然愛護	12きどきどききんぐ D生命の尊さ 13 あめがあがって D感動、畏敬の念	14 みんな だれかに B感謝	15 よりみち C規則の尊重 16はくのしごと C勤労、公共の精神	17 ごくまの らっぱ A希望と勇気、努力と強い意志 18 ダメ A善悪の判断、自律、自由と責任 19 こころはっぱ B友情、信頼 20 ほかのくからきた たべもの C国際理解、国際親善	21 かぼちゃの つる A節度、節制 22 みつけて みよう C伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 23 どんぐり A正直、誠実 24 はなばあちゃん B親切、思いやり	25 どうぶつのかぞく C家族愛、家庭生活の充実 26 ええところ A個性の伸長 27 おうだんはどうで B礼儀	28 みんなの ボール D自然愛護 29二つの こころ B友情、信頼 30おたんじょうびカード D生命の尊さ	31 それって、おかし よ A善悪の判断、自律、自由と責任 32 はくの はな さい たけ B親切、思いやり 33 もうすぐはるです D自然愛護	34 もうすぐ 二ねん せい Cよりよい学校生活、 集団生活の充実												
各教科	国語 (東京書籍)	あめですよ D自然愛護 みんなにはなそう 4H B礼儀/友情、信頼 よりよい学校生活、 集団生活の充実 D自然愛護 ふんをつくらう 2K とん こと とん 5Y B礼儀/友情、信頼 はをつかおう 1K さとうとお 4Y	をへをつかおう 2K きて つたえよう 3H B礼儀/友情、信頼 ねことねこ 3 ことば あそび 3 あひるのあくび 4 のぼす おん 3 どうやって みをま まるとん 4K Y D自然愛護 いしやといしや 3 こんなことしたよ 4K B友情、信頼 C家族愛、家庭生活の充実	おきな かぶ H,Y C勤労、公共の精神/ 国際理解、国際親善 としよかんはど んなところ 1 C規則の尊重 ことばあそびをつ くらう 5 かたかなをみつけ よう かたかなを かこう 4K A節度、節制 B友情、信頼 D自然愛護	あるけあるけ 3Y D自然愛護/感動、 畏敬の念	はなしたいな ききたい な 5H C勤労、公共の精神/ 家族愛、家庭生活の 充実 かたかなを かこう 1A・2K 1ねんせいのぼ だ 2A正直、誠実 な にに見えるかな 2 H よう日と日づけ 3K はけんしたよ 9K D自然愛護	サラダでげんき 1OK,Y C勤労、公共の精神/ 家族愛、家庭生活の 充実 かたかなを かこう 1A・2K 1ねんせいのぼ だ 2A正直、誠実 な にに見えるかな 2 H よう日と日づけ 3K はけんしたよ 9K D自然愛護	いろいろなふね 7Y 「のりものカード」を つくろう 8K まどめてよ ことば すきな きょうかをは な そう 5H 1ねんせいのぼ だ 2A正直、誠実 な にに見えるかな 2 H よう日と日づけ 3K はけんしたよ 9K D自然愛護	おとうとねずみ チロ 10Y B感謝 すきな おはなしは な いかな 7K,Y ことばをたのし む かん字ずかん 1	みみずのたいそう 2Y D自然愛護 むかしはな しをたのし む う6Y C伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する 態度 おはなしを かこう 10K かたかなのか たち 3K 子どもをま もる どうぶ つ たち 4K,Y D生命の尊さ/ 自然愛護	ことばを あつめよう 3 K 小学校の ことをし よう うかいし よう H,Y B親切、思い やり Dスミナー 12H,Y A個性の伸 長 C勤労、 公共の精神	かたちの にている かん 字 3K 一年かん のおも いで ブック 9K ひらがな をつくら う 2K かん字を つかおう 4K												
書写	じをかくしせい えんぴつのもちか たのうごかし かた	「とめ」と「はら い」と「は ね」2 「まがり」と 「おれ」2	「おずび」2 じのかたち	すきなものを よこがきの かきかた	にている ひらがな じのかち 2	ひらがな あつまれ 1 かたかなの かきかた 「とめ」「は ね」「はら い」2	かたかなの かきかた 「とめ」「は ね」「はら い」2	「おれ」「ま がり」「そ り」2	にている かん字と かたかな 字のかち 2	かきぞめ 4	ひらがな あつまれ かたかな あつまれ	いちねん せいのま とめ												
算数 (東京書籍)	1 なかまづくり とかず 14H	2 なんばんめ 2H	3 あわせて いくつ ふえとい くつ 8H	4 のこりは いくつ ちが いはいく つ 9H	5 どちらが ながい 5H	6 わかりや すくせ い しよう 2H 7 10より おおい かず 9H	8 なんじん はんじん はんじん 5 H 9 3つ のかず のけい さ ん 8H	10 どちら がおお い 4 H 11 たし ざん 10H	12 かたち あそび 9H 13 ひざ ざん 10H	14 おおき いかず 14H 15 どちら がひろ い 1H	16 なんじん はんじん はんじん 7 H 17 たし ざん とひざ ざん 5H	18 かたち づくり 10H 19 ねん せいのま とめ 5H												
生活 (啓林館)	がっこうだ いすい ちねん せい 6 B礼儀/友 情、信頼 C規則の 尊重 いくぞ がっこう たんけん たい 2 B礼儀/友 情、信頼 C規則の 尊重	いくぞ がっこう たんけん たい 8 B礼儀/友 情、信頼 C規則の 尊重 わたしの はなを そだて よう 2 B友情、 信頼 D生命 の尊さ/ 自然愛護	いくぞ がっこう たんけん たい 4 B礼儀/友 情、信頼 C規則の 尊重 わたしの はなを そだて よう 3 B友情、 信頼 D生命 の尊さ/ 自然愛護 なつと なかよし 2 C規則の 尊重 D生命 の尊さ/ 自然愛護	きせつを たのし もう なつと なかよし 6 C規則の 尊重 D生命 の尊さ/ 自然愛護 生きもの 大きき 5 じぶんで チャレンジ だ い さくせん 4 B感謝 C家族愛、 家庭生 活の充実	6 わかり やすく せ い し よう 2H 7 10より おおい かず 9H	5 どれ みと なかよ くな ろう 8 A個性の 伸長 B友情、 信頼 D自然愛護	6 せんり つて よび かけ よう 6 B友情、 信頼 C規則の 尊重 D生命 の尊さ/ 自然愛護	8 せんり つて よび かけ よう 6 B友情、 信頼 C規則の 尊重 D生命 の尊さ/ 自然愛護	10 どちら がおお い 4 H 11 たし ざん 10H	9 にほん のうた をたの しもう 6 B友情、 信頼 C伝統 と文化 の尊重、 国や郷 土を愛 する態 度	10 みんな であわ せて たのし もう 5 B友情、 信頼 D自然愛護	10 みんな であわ せて たのし もう 5 B友情、 信頼 D自然愛護	10 みんな であわ せて たのし もう 5 B友情、 信頼 D自然愛護	国歌(君が代) うたいつ ごうに ほんの うた みんな でたの しく C伝統と 文化の 尊重、 国や郷 土を愛 する態 度										
音楽 (教育芸術社)	1.うた って おど って な かよ う 4 B友情、 信頼	2.はく をかん じと ろう 7 A節度、 節制 B生命 の尊重	3.はく にの って リズム をう とう 8 A個性の 伸長 B友情、 信頼 D自然愛護	4.みの まわり のお と に み み を す ま そう 2 A個性の 伸長 B友情、 信頼	5.ど れ み と な か よ くな ろう 8 A個性の 伸長 B友情、 信頼 D自然愛護	6.せん りつ て よ び か け よう 6 B友情、 信頼 C規則の 尊重 D生命 の尊さ/ 自然愛護	7.か た か な の か き か た 「と め」「は ね」「は ら い」2	8.う た を た の し もう 6 B友情、 信頼 C規則の 尊重 D生命 の尊さ/ 自然愛護	9.に ほん の う た を た の し もう 6 B友情、 信頼 C伝統 と文化 の尊重、 国や郷 土を愛 する態 度	10.み ん な で あ わ せ て た の し もう 5 B友情、 信頼 D自然愛護	10.み ん な で あ わ せ て た の し もう 5 B友情、 信頼 D自然愛護	10.み ん な で あ わ せ て た の し もう 5 B友情、 信頼 D自然愛護	10.み ん な で あ わ せ て た の し もう 5 B友情、 信頼 D自然愛護	10.み ん な で あ わ せ て た の し もう 5 B友情、 信頼 D自然愛護	国歌(君が代) うたいつ ごうに ほんの うた みんな でたの しく C伝統と 文化の 尊重、 国や郷 土を愛 する態 度									
図工 (日本教出版)	すきな もの い ら い お し え て み ん な の す き な もの A正直、 誠実/ 個性の 伸長 B友情、 信頼 ねんど とかよ い A個性の 伸長/ 希望と 勇気、 努力と 強い意 志 B友情、 信頼 C規則の 尊重	すきな もの い ら い お し え て み ん な の す き な もの A正直、 誠実/ 個性の 伸長 B友情、 信頼 ねんど とかよ い A個性の 伸長/ 希望と 勇気、 努力と 強い意 志 B友情、 信頼 C規則の 尊重	チョッキン のついで かざら う A個性の 伸長/ 希望と 勇気、 努力と 強い意 志 B友情、 信頼 C規則の 尊重	ひかりの くいの な ま ま たち A正直、 誠実/ 個性の 伸長 B友情、 信頼 C規則の 尊重	スランパ ベたん A個性の 伸長/ 希望と 勇気、 努力と 強い意 志 B友情、 信頼 C規則の 尊重	うきうき ボックス A正直、 誠実/ 個性の 伸長 B友情、 信頼 C規則の 尊重	うきうき ボックス A正直、 誠実/ 個性の 伸長 B友情、 信頼 C規則の 尊重	うきうき ボックス A正直、 誠実/ 個性の 伸長 B友情、 信頼 C規則の 尊重	うきうき ボックス A正直、 誠実/ 個性の 伸長 B友情、 信頼 C規則の 尊重	うきうき ボックス A正直、 誠実/ 個性の 伸長 B友情、 信頼 C規則の 尊重	うきうき ボックス A正直、 誠実/ 個性の 伸長 B友情、 信頼 C規則の 尊重	うきうき ボックス A正直、 誠実/ 個性の 伸長 B友情、 信頼 C規則の 尊重	うきうき ボックス A正直、 誠実/ 個性の 伸長 B友情、 信頼 C規則の 尊重	うきうき ボックス A正直、 誠実/ 個性の 伸長 B友情、 信頼 C規則の 尊重	うきうき ボックス A正直、 誠実/ 個性の 伸長 B友情、 信頼 C規則の 尊重									
体育 (学研)	● 体つくりの運動遊び-1 A節度、節制 B友情、信頼 C規則の尊重...2 ● おに遊び-ミニハードル-1 A希望と勇気、努力と強い意志 B友情、信頼 C規則の尊重...1 ● 道具を使った運動遊び-1 A希望と勇気、努力と強い意志 C規則の尊重...1	● おに遊び-ミニハードル A希望と勇気、努力と強い意志 B友情、信頼 C規則の尊重...2 ● ゲーム-1「王様じゃけん ん」 A節度、節制 B友情、信頼 C規則の尊重...2 ● 道具を使った運動遊び-1 A希望と勇気、努力と強い意志 C規則の尊重...4 ● 体つくりの運動遊び-1 A節度、節制 B友情、信頼 C規則の尊重...4	● 体つくりの運動遊び-2 A節度、節制 C規則の尊重...3 ● 水遊び C規則の尊重 D生命の尊 さ...12	● 体つくりの運動遊び-2 A節度、節制 C規則の尊重...2 ● 水遊び C規則の尊重 D生命の尊 さ...8	● 表現リズム遊び-1 B友情、信頼...1 ● 40m走-1 A希望と勇気、努力と強い意志 B友情、信頼 C規則の尊 重...4 ● 体つくりの運動遊び-3 A節度、節制 B友情、信頼 C規則の尊重...1	● 表現リズム遊び-1 B友情、信頼...4 ● 40m走-1 A希望と勇気、努力と強い意志 B友情、信頼 C規則の尊 重...4 ● 体つくりの運動遊び-3 A節度、節制 B友情、信頼 C規則の尊重...4	● 表現リズム遊び-1 B友情、信頼...4 ● 40m走-1 A希望と勇気、努力と強い意志 B友情、信頼 C規則の尊 重...4 ● 体つくりの運動遊び-3 A節度、節制 B友情、信頼 C規則の尊重...4	● 表現リズム遊び-1 B友情、信頼...4 ● 40m走-1 A希望と勇気、努力と強い意志 B友情、信頼 C規則の尊 重...4 ● 体つくりの運動遊び-3 A節度、節制 B友情、信頼 C規則の尊重...4	● 表現リズム遊び-1 B友情、信頼...4 ● 40m走-1 A希望と勇気、努力と強い意志 B友情、信頼 C規則の尊 重...4 ● 体つくりの運動遊び-3 A節度、節制 B友情、信頼 C規則の尊重...4	● 表現リズム遊び-1 B友情、信頼...4 ● 40m走-1 A希望と勇気、努力と強い意志 B友情、信頼 C規則の尊 重...4 ● 体つくりの運動遊び-3 A節度、節制 B友情、信頼 C規則の尊重...4	● 表現リズム遊び-1 B友情、信頼...4 ● 40m走-1 A希望と勇気、努力と強い意志 B友情、信頼 C規則の尊 重...4 ● 体つくりの運動遊び-3 A節度、節制 B友情、信頼 C規則の尊重...4	● 表現リズム遊び-1 B友情、信頼...4 ● 40m走-1 A希望と勇気、努力と強い意志 B友情、信頼 C規則の尊 重...4 ● 体つくりの運動遊び-3 A節度、節制 B友情、信頼 C規則の尊重...4	● 表現リズム遊び-1 B友情、信頼...4 ● 40m走-1 A希望と勇気、努力と強い意志 B友情、信頼 C規則の尊 重...4 ● 体つくりの運動遊び-3 A節度、節制 B友情、信頼 C規則の尊重...4	● 表現リズム遊び-1 B友情、信頼...4 ● 40m走-1 A希望と勇気、努力と強い意志 B友情、信頼 C規則の尊 重...4 ● 体つくりの運動遊び-3 A節度、節制 B友情、信頼 C規則の尊重...4	● 表現リズム遊び-1 B友情、信頼...4 ● 40m走-1 A希望と勇気、努力と強い意志 B友情、信頼 C規則の尊 重...4 ● 体つくりの運動遊び-3 A節度、節制 B友情、信頼 C規則の尊重...4									
地域・家庭との連携、 その他関連する活動		母の日 C 家族愛、家庭生活の 充実	父の日 C 家族愛、家庭生活の 充実 A 節度、節制 D 生命 の尊さ		敬老の日 B 感謝		労働感謝の日 C 勤労、公共の精神																	

道徳教育の重点目標		各教科の教育活動全体を通じて、人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を持ち、よりよく生きるための基礎となる道徳性の育成を図る。 ①思いやりと自他の生命を大切にすることをもち、よりよく生きようとする子どもを育てる。 ②基本的な生活習慣や社会性を身につけ、進んで公共のために活動する子どもを育てる。 ③自己理解を深め、集団におけるよりよい人間関係を築ける子どもを育てる。										2年生の重点目標		日常生活の中で自分ではなければならないことがわかり、さらに、進んでみんなのために働くこととする意欲を育てる。 ①自分や友だちの健康や命の大切さがわかり、動植物も大切にすることを育てる。 ②公共のルールやマナーがわかり、きまりをきちんと守ろうとする態度を育てる。									
教育活動/月		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月										
特別活動	学校行事	1学期始業式 A 節度、節制 A 希望と 勇気、努力と強い意志	校外学習 C 規則の尊重	避難訓練 A 節度、節制 D 生命 の尊さ	1学期終業式 A 節度、節制 A 希望と 勇気、努力と強い意志 夏休前開始 A 節度、節制 D 生命 の尊さ	夏休前開始 A 節度、節制 2学期始業式 A 節度、節制 A 希望と 勇気、努力と強い意志	避難訓練 A 節度、節制 D 生命 の尊さ	運動会 A 希望と勇気、努力と 強い意志 C 規則の尊重 C 勤労、公共の精神 C よりよい学校生活、 集団生活の充実	校外学習 C 規則の尊重	2学期終業式 A 節度、節制 A 希望と 勇気、努力と強い意志	3学期始業式 A 節度、節制 A 希望と 勇気、努力と強い意志			修了式 A 節度、節制 A 希望と 勇気、努力と強い意志 B 感謝									
	学級活動	学級開き A 希望と勇気、努力と 強い意志 B 友情、信頼 C 規則の尊重	校外学習に向けて C 規則の尊重		1学期を振り返って A 希望と勇気、努力と 強い意志 夏休みの生活のしかた A 節度、節制 D 生命 の尊さ		2学期の目標 A 希望と勇気、努力と 強い意志 運動会の準備 A 希望と勇気、努力と 強い意志 C 規則の尊重 C 勤労、公共の精神 C よりよい学校生活、 集団生活の充実	校外学習に向けて C 規則の尊重	2学期を振り返って A 希望と勇気、努力と 強い意志 冬休みの生活のしかた A 節度、節制 D 生命 の尊さ	3学期の目標 A 希望と勇気、努力と 強い意志			6年生を送る会の準備 B 感謝Cよりよい学校生活、 集団生活の充実 1年間を振り返って A 希望と勇気、努力と強い 意志 B 友情、信頼 C よりよい学校生活、 集団生活の充実 春休みの生活のしかた A 節度、節制 D 生命 の尊さ										
	児童会活動・ クラブ活動	1年生を迎える会 B 親切、思いやり C より よい学校生活、集団 生活の充実												6年生を送る会 B 感謝 C よりよい学校生活、 集団生活の充実									
道徳 (東京書籍)		8 おれたものさし A 善悪の判断、自律、自 由と責任 1 じぶんで オッケー A 節度、節制 2 くまんの たからもの B 親切、思いやり	3 ひかり小学校のじ まんはね C よりよい学校生活、集 団生活の充実 4 金の おの A 正直、誠実 5 じぶんが しんごう に B 感謝 6 いそいで いても B 礼儀	7 かくした ポール C 規則の尊重 9 森の ともだち B 友情、信頼 10 げんきに そだて、 ミニトマト D 自然愛護 11 あさも ひるも よる も あそびたい A 節度、節制	12 さかあがり できたよ A 希望と勇気、努力と強い 意志 13 たんじょう日 D 生命の尊さ 14 わすれられない え がお A 善悪の判断、自律、自 由と責任	15 いろいろな生きもの D 自然愛護 16 ともだちやもんな、 ほくら B 友情、信頼	17 せかいのくいの 人たち C 国際理解、国際親善 の充実 18 ながいながい うがくろ C 伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度 19 「かむかむ ニユー」 A 節度、節制	20 だっぺ おにいちゃん だんどもん C 家族愛、家庭生活の 充実 21 きいろい ベンチ C 規則の尊重 22 ありがとう、りょう たいさん A 個性の伸長	23 学びゆうえんの さ つまいも B 親切、思いやり 24 「三み 大すき」 C よりよい学校生活、集 団生活の充実 25 「あいさつ」って いな B 礼儀	26 大きな フルーツ ボンチ C 公正、公平、社会正 義 27 ぼく D 生命の尊さ	28 きるへいと 立てふ だ A 正直、誠実 29 七つの ほし D 感動、畏敬の念 30 ぐみの木と小とり D 感動、畏敬の念	31 ぼくは「のび太」で した A 希望と勇気、努力と強い 意志 32 もったいないの ス ボン A 節度、節制 33 ゆきひょうの ライ ナ D 生命の尊さ	34 いま、ぼくに でき ること C 勤労、公共の精神 35 まる子の かぞくへ の しつもん C 家族愛、家庭生活の 充実 じょうほうモラル たん じょう日カード B 礼儀										
	各教科	はなしたい ききたい す きなと HK(2) B 親切、思いやり 風のゆうびんやさん K(10) B 親切、思いやり D 自然愛護 とよかんへ行こう T(2) C 規則の尊重 かん字の書き方 T(3)	はたらく人に話をきこう HK(6) たんぼぼ Y(12) D 自然愛護 かんざつしたことを書こう K(8) D 自然愛護 かたかなで書くことば T(3) 名前を見てちょうだい Y(14) A 善悪の判断・自律・自 由と責任	じゅんじょ K(3) こんなことしているよ K(10) 話そう 二年生のわたし HK(5)	どうぶつ園のかんぱん とガイドブック Y(12) 重いつたえられている お話をしよう Y(4) 二年生の本だな T(4)	いろいろなおもちゃの あめ／ 空にどうんと手をのば せ Y(3) D 自然愛護／感動 畏 敬の念	みんなで話し合おう HK(8) ニャーゴ Y(12) B 親切、思いやり C 公正 公平 社会主 義 ものの名前をあらわす ことば K(3) 絵を見てお話を書こう K(10)	ピーパーの大作 Y(14) D 自然愛護 本でしるべ K(2) 「どうぶつカード」を作 ろう K(8) 主語とじゆつ語 T(3)	町で見つけたことを話 そう HK(7) かたかなをつかおう K(1) なかまになることば T(3) 「ありがとう」をつたえ よう K(6) B 感謝／礼儀 かさこじょう Y(14) A 正直 誠実 B 親切、思いやり	町で見たことを話 そう HK(7) かたかなをつかおう K(1) なかまになることば T(3) 「ありがとう」をつたえ よう K(6) B 感謝／礼儀 かさこじょう Y(14) A 正直 誠実 B 親切、思いやり	人がすることをあらわす ことば K(3) 本の中の友だち Y(6)	むかしからつたわる言 い方 K(6) かん字の読み方とく りかな T(3) あなのやくわり Y(9) ほんたいのいみのこと ば T(2) 同じところ、ちがうところ K(3)	くらべてつたえよう K(8) 算に出してみよう T(3) たからものをしようか いしよう HK(8) A 個性の伸長 B 親切、思いやり／友 情、信頼 ことばあそびをしよう K(6) お手紙 Y(12) B 親切、思いやり／友 情、信頼	にたいみのことば T(3) ことばのアルファム K(7) A 個性の伸長／希望と 勇気、努力と強い意志 かん字をつかおう K(8)									
各教科	国語 (東京書籍)	字を書きしせい(1) えんぴつのもちかた(1) しやのうしゅうばめん (1) タブレットを活用しよう (1)	書きじゅん(2) 点と画の名前(2)	点と画の間(1) 画の長さ(1) 画のつき方と交わり方 (2)	ことば(1) 書きしや 広げたい①(2) 書きしや 広げたい②	こんなことはいかな	「はらい」のほうこう(2) 「おれ」のほうこう(2)	「そり」のほうこう(2) 「点」のほうこう(1)	水ふでで書いてみよう 字の形(2)	字の中心(1)	書きぞめ(5) 2年生のまとめ(2)	1年間の学びをふりか えろう(2)	えんぴつのみつ(1)										
	算数 (東京書籍)	学びの とびら(1) 1. グラフと ひょう(4) 2. たし算の ひっ算 (10)	3. ひき算の ひっ算(9) どんな計算になるの かな？(2) 4. 長さの たんい(5)	4. 長さの たんい(6) 5. 3けたの数(13)	6. 水のかさの たんい (9) 7. 時こと時間(5)	8. 計算のくふう(5)	9. たし算とひき算の ひっ算(12) 10. 長方形と正方形 (6)	10. 長方形と正方形 (6)	11. かけ算①(7) 12. かけ算②(10)	12. かけ算②(8)	13. 4けたの数(12) 14. 長いもの 長さの たんい(3) 15. たし算とひき算(6) 16. 分数(6)	14. 長いもの 長さの たんい(4) 15. たし算とひき算(6) 16. 分数(6)	17. はこの形(7) 計算どうしよう(5) 2年の ふくしゅう(5)										
	生活 (啓林館)	新しいこといっぱい(8)B 礼儀 大きくそだてわたしの野 さい(15)D 自然愛護	みんな生きていく(11)D 生命の尊さ	せかいでひとつわたしの おもちゃ(12)C 規則の尊 重	町のすてきつたえたい (13)B 礼儀 C 規則の尊 重	これまでのわたし、これ からのわたし(21)B 感謝																	
	音楽 (教育芸術社)	1 音楽で みんなとつな がる(4) B 礼儀 B 友情、信頼 C 国際理解、国際親善	2 はくの まとまりを か んじろう(6) A 個性の伸長	3 ドレミで あそぼう (9) B 友情、信頼 D 自然愛 護	4 せいかつの中にあ る音を 楽しもう(4) A 個性の伸長 B 友情、 信頼	虫のこえ(2) D 自然愛護	5 リズムを かきかて 楽 しもう(8) A 個性の伸長 B 友情、 信頼 C 国際理解、国際 親善	6 くりかえしを 見つけ よう(6) B 友情、信頼	7 いろいろな がつきの 音を さがそう(6) B 友情、信頼	8 ようすを おもいうか べよう(7) D 自然愛護	9 日本の うたで つなが ろう(4) B 友情、信頼 C 伝統と 文化の尊重、国や郷土 を愛する態度	10 みんなで あわせて 楽しもう(10) B 友情、信頼 D 自然愛 護	10 みんなで あわせて 楽しもう(10) B 友情、信頼 D 自然愛 護 国歌(君が代) 2										
各教科	図工 (日本文芸出版)	おはなみ スケッチ(4) D 自然愛護 ひかりのプレゼント(2)	にぎにぎねん士(2) わっかでへんしん(6)	ふしぎなたまご(6) しんぶんしとなかよし (2)	くしゃくしゃゆつ(4) とろとろえのぐでかく (4)	まどからこんには(6) たのしかったよ ドキド キしたよ(6)C 国際理 解、国際親善	いろいろ見えかたむげん 大(3) つないでつるして(2)	はさみのあーと(4) おもいでをかたち(4)A 個性の伸長 B 友情、 信頼	ことばのかたち(6) わくわくおはなしゲー ム(6)B 友情、信頼 C 伝 統と文化の尊重、国や 郷土を愛する態度	だんボールに入ってみ よう？(4)	ざいりょうからひらめき (6) パタパタストロー(6)	ともだちハウス(6)	たのしくつして(5) ともだち見つけた！(2)										
	体育 (学研)	●体つくりの運動遊び (4) A 節度、節制 B 友情、信 頼、礼儀 C 規則の尊重 ●ゲーム(鬼遊び)(5) A 節度、節制 B 友情、 信頼 C 公正、公平、社会 主義	●器械・器具を使っ ての運動遊び(跳び箱遊 び)(4) A 希望と勇気、努力と強 い意志 C 規則の尊重 ●走・跳の運動遊び (かかけこ)(5) B 友情、信頼 C 規則の 尊重	●器械・器具を使っ ての運動遊び(マット遊 び・マット運動)(4) A 希望と勇気、努力と強 い意志 C 規則の尊重 ●体つくりの運動遊び (5) A 節度、節制 B 友情、信 頼 C 規則の尊重	●水遊び(9) C 規則の尊重、よりよい 学校生活、集団生活の 充実 D 生命の尊さ	●表現リズム遊び(2) B 友情、信頼 C よりよ い学校生活、集団生活 の充実	●表現リズム遊び(6) B 友情、信頼 C よりよ い学校生活、集団生活 の充実 ●体つくりの運動遊び (4) A 節度、節制 B 友情、信 頼 C 規則の尊重	●走・跳の運動遊び (サーキット学習)(5) A 希望と勇気、努力と強 い意志 C 規則の尊重 ●ゲーム(ボール投げ) (8) B 友情、信頼 C 規則の 尊重	●器械・器具を使っ ての運動遊び(跳び箱遊 び)(6) A 希望と勇気、努力と強 い意志 C 規則の尊重 ●走・跳の運動遊び (サーキット学習)(5) B 友情、信頼 C 規則の 尊重	●体つくりの運動遊び (6) A 節度、節制 B 友情、信 頼 C 規則の尊重	●器械・器具を使っ ての運動遊び(跳び箱 ・マット遊び)(7) A 希望と勇気、努力と強 い意志 C 規則の尊重 ●ボールゲーム(ボ ール蹴り)(3) B 友情、信頼 C 規則の 尊重	●走・跳の運動遊び(持 久走・縄遊び)(8) A 希望と勇気、努力と強 い意志 C 規則の尊重	●ボールゲーム(ボ ール蹴り)(9) B 友情、信頼 C 規則の 尊重										
地域・家庭との連携、 その他関連する活動		母の日 C 家族愛、家庭生活の 充実	父の日 C 家族愛、家庭生活の 充実	敬老の日 B 感謝	勤労感謝の日 C 勤労、公共の精神 引き取り訓練 A 節度、節制 D 生命 の尊さ																		

菅原東小学校 道徳教育の重点目標		◇学校の教育活動全体を通じて、人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を持ち、よりよく生きるための基礎となる道徳性の育成を図る。 ①思いやりと自他の生命を大切にすることをもち、よりよく生きようとする子どもを育てる。 ②基本的な生活習慣や社会性を身に付け、進んで公共のために活動する子どもを育てる。 ③自他理解を深め、集団におけるよりよい人間関係を築ける子どもを育てる。						3年生の 重点目標		◇日常生活の中で節度をもって行動し、自分でやろうと決めたことは粘り強くやり遂げようとする心情を育てる。 ◇動植物に親しみ、生命を尊重することの大切さを理解するとともに、健康や安全に気をつけて生活しようとする態度を育てる。 ◇自分や友だちのよさがわかり、相手のことを思いやって親切に行動しようとする態度を育てる。					
教育活動/月		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
特別活動	学校行事	入学式 始業式 A 節度、節制 A 希望と 勇気、努力と強い意志 B 親切、思いやり C より よい学校生活、集団 生活の充実		避難訓練□ A 節度、節制 D 生命 の尊さ 校外学習 C 規則の尊重	1学期終業式 A 節度、節制 A 希望と 勇気、努力と強い意志 夏季休業開始 A 節度、節制 D 生命 の尊さ	夏季休業終了 A 節度、節制	2学期始業式 A 節度、節制 A 希望と 勇気、努力と強い意志 避難訓練 A 節度、節制 D 生命 の尊さ	運動会 A 希望と勇気、努力と 強い意志 C 規則の尊 重 C 勤労、公共の精 神 C よりよい学校生 活、集団生活の充実	校外学習 C 規則の尊重	2学期終業式 A 節度、節制 A 希望と 勇気、努力と強い意志 3学期始業式 A 節度、節制 A 希望と 勇気、努力と強い意志	冬季休業終了 A 節度、節制 3学期終業式 A 節度、節制 A 希望と 勇気、努力と強い意志			修了式 A 節度、節制 A 希望と 勇気、努力と強い意志 B 感謝	
	学級活動	学級開き A 希望と勇気、努力と 強い意志 B 友情、信 頼 C 規則の尊重	校外学習に向けて C 規則の尊重		1学期を振り返って A 希望と勇気、努力と 強い意志 夏季休業の生活のしかた A 節度、節制 D 生命 の尊さ	2学期の目標 A 希望と勇気、努力と 強い意志	2学期の目標 A 希望と勇気、努力と 強い意志 運動会の準備 A 希望と勇気、努力と 強い意志 C 規則の尊 重 C 勤労、公共の精 神 C よりよい学校生 活、集団生活の充実	校外学習に向けて C 規則の尊重 運動会の準備 A 希望と勇気、努力と 強い意志 C 規則の尊 重 C 勤労、公共の精 神 C よりよい学校生 活、集団生活の充実		2学期を振り返って A 希望と勇気、努力と 強い意志 冬季休業の生活のしかた A 節度、節制 D 生命 の尊さ	3学期の目標 A 希望と勇気、努力と 強い意志		6年生を送る会の準備 B 感謝 C よりよい学 校生活、集団生活の充 実 1年間を振り返って A 希望と勇気、努力と 強い意志 B 友情、信 頼 C よりよい学校生 活、集団生活の充実 春休みの生活のしかた A 節度、節制 D 生命 の尊さ		
	児童会活動・ クラブ活動	対面式 B 親切、思いやり C より よい学校生活、集団 生活の充実												6年生を送る会 B 感謝 C よりよい学 校生活、集団生活の充 実	
総合的な学習の 時間	友だちのことを知ろう3 人権ってなあに?2	地域について考える5 自然について考える4	地域について考える3 自然について考える4 情報学習4	自然について考える2 情報学習2	平和学習2		地域について考える5	地域について考える6 点字・手話の学習3	地域について考える2 点字・手話の学習3	人権ってなあに?2	外国について考える4	外国について考える4 学習発表会4	一年間のまとめ3		
道徳 (東京書籍)	7 みんなの学校なのに Cよりよい学校生活、集 団生活の充実 8 いち、にい、い ち、にい B友情、信頼 1 あいさつをする B礼儀	2 スチスグス D生命の尊さ 3 ふっかちゃん、町 まん C 伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度 4 ツバメの赤ちゃん D自然愛護	5 ゆうすけの朝 A節度、節制 6 めれた本 A正直、誠実 7 SL公園で A善悪の判断、自律、自 由と責任 10 一さつのおくりもの B思いやりの心	11 作品のかち C規則の尊重 12 ごみステーション C勤労公共の精神	13 いたいたいち D生命の尊さ	14 こうすけならだ いじょう A節度、節制 15 きまりじやないか C規則の尊重 16 ホタルの引こし D自然愛護	17 みさきさんのえがお C公正、公平、社会主義 18 教えて!なんでもそ うだん室 C勤労、公共の精神 19 かしたつもりも らったつもり B相互理解、寛容 20 ーりん車にのれた A希望と勇気、努力と強 い意志	21 三つの国 C国際理解、国際親善 22 たまちゃん、大き きB友情、信頼 23 耳の聞こえないお 母さんへ C家族愛、家庭生活の 充実 24 六へいといちよ B親切、思いやり	25 百羽のツル D感動、畏敬の念 26 よわむし太郎 A善悪の判断、自律、自 由と責任	27 やさしい人だぞ ん B親切、思いやり 28 じゃがいもの歌 A個性の伸長 29 なかよしだから B友情、信頼	30 ぼくのおばあちゃん C家族愛、家庭生活の 充実 31 しあわせの王子 D感動、畏敬の念 32 そびえ立つ、伊予 松山城 C伝統と文化の 尊重、国や郷土を愛す る態度 33 おじいちゃん、おば あちゃん、見ていてね D生命の尊さ	34 大通りのサクラな み木 B感謝 35 「あっぱれの日」～ 木村安兵衛・英三郎 A希望と勇気、努力と強 い意志			
国語 (東京書籍)	あなたのこと教えて 2H、B相互理解、寛容 すいせんのラッパ 6Y、K D自然愛護 図書館へ行こう 2 C規則の尊重 国語辞典の付き方3	メモを取りながら話を聞 こう 漢字の表す意味2 自然のかくし絵IDY、K D自然愛護	「わたし」の説明文を書 こう 12K、B相互理解、 寛容 フーのおじさんのたから もの8Y、K B親切、思いやり ローマ字①3 C伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	「給食だより」を読みこ らべよう8Y、K A節度、節制 3年生の本だな A希望と勇気、努力と強 い意志	紙ひこうき/夕日がせ なかをおしてくる 2Y D自然愛護/感動、畏 敬の念 葉集の手紙を書こう5k B親切、思いやり/礼儀	慣用句をつかおう グループの合い言葉 をきめよう5H B相互理解、寛容 サーカスのライオン9Y、 K B親切、思いやりD生 命の尊さ 慣用句を使おう3k	せつやくさいの今と昔 8K C伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度 道具のひみつを伝えよ う10K C公正、公平、社会主義	ローマ字② 話したいな、すきな時間 6H B相互理解、寛容 漢字の読み方3 モチモチの木9Y、K A善悪の判断、自律、自 由と責任 B親切、思い やり C家族愛、家庭生 活の充実	本から発見したことを 伝え合おう4KH B相互理解、寛容	俳句に親しもう3Y、K C伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度 カミツキガメは悪者か9 Y D自然愛護 □	クラスの思い出作りの ために8K B相互理解、寛容 道具のつりかきわりを 説明しよう10HK C伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	ゆうすけ村の小さな旅 館ーウサギのアイコン 12Y、K B親切、思いやりD自然 愛護 漢字の組み立てと意味 2 「わたしのベストブック」 6 B友情、信頼/相互理 解、寛容			
	書き	三年生から、毛筆を 使った学習がはじまるよ /シール使いの方 学習の進め方/用具の じゅんじゆん/用具のかたづけ 0 書く時のしせい/筆の持 ち方/うでの使い方2毛	点画のしゅるい 「横画」2[二]	「たて画」2 [土]毛 「おれ」2 [日]	小筆の使い方 1 書きを広がたい(国 語)	力の入れ方 「左はらい」「右はらい」 2[木]	「点」「はね」2 [小] 「曲がり」2 [元] こう筆のまとめ	部分の組み立て方 1 行の中心 1 横書きの書き方<社会 >	丸み 1 言葉を楽しもう<国語 >1	書きぞめ3 [友だち] 三年生のまとめ3 [水 玉]	[もつと知りたい]筆がて きてまて 「たいせ つ」のまとめ/空に大き く書こう				
社会 (教育出版)	1. まちの様子□ B相互理解、寛容 C 伝 統と文化の尊重、国や 郷土を愛する態度	2. 市の様子□ B相互理解、寛容 C 伝 統と文化の尊重、国や 郷土を愛する態度	1. 店ではたらく人と仕 事□ B礼儀/相互理解、寛容 C勤労、公共の精神/国 際理解、国際親善	2. 工場ではたらく人と 仕事□ B礼儀/相互理解、寛容 C勤労、公共の精神	2. 工場ではたらく人と 仕事□ B礼儀/相互理解、寛容 C勤労、公共の精神	1. 火事からまちを守る 9 B礼儀/相互理解、寛容 C規則の尊重/勤労、公 共の精神	2. 事故や事件からまち を守る8 B礼儀/相互理解、寛容 C規則の尊重/勤労、公 共の精神	1. かわる道具とくらし□ B礼儀/相互理解、寛容 C伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	2. 市のうつけりわり□ B礼儀/相互理解、寛容 C伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	国旗①					
算数 (東京書籍)	学びのとびら1 かけ算9 時と分と秒の求め方4 2年生の復習3	わり算9 たし算とひき算の筆算7	考える力をほそそう (1)1 長いものの長さのはかり 方と表し方7 ぼうグラフと表9	ぼうグラフと表9 暗算2	あまりのあるわり算7 大きい数のしくみ10	かけ算の筆算(1)11 大きい数のわり算、分 数とわり算4 どんな計算になるのか な?1	円と球8 小数11	重さのたんいはかり 方9 おぼえてるかな?	分数15	□を使った式3 かけ算の筆算(2)10 おぼえてるかな? 倍の計算3	三角形と角8 おぼえてるかな? そろばん2 考える力をほそそう1 3年のふしゅう				
各 教科	理科 (啓林館)	自然を見つめる1 1. 生き物をさがそう□ D生命の尊さ/自然愛 護 2. たねまごう□ D生命の尊さ/自然愛 護	3. チョウを育てよう□ C伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度 /国際理解、国際親善 D生命の尊さ/自然愛 護	植物の育ちとつくり□ D生命の尊さ/自然愛 護 4. 風とゴムの力のた らき□ C伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	花のかんさつ□ D生命の尊さ/自然愛 護 自由研究2	5. こん虫のかんさつ2 D生命の尊さ/自然愛 護	5. こん虫のかんさつ□ D生命の尊さ/自然愛 護 植物の一生□ C勤労、公共の精神 D 生命の尊さ/自然愛護	6. かげと太陽□ C勤労、公共の精神/ 伝統と文化の尊重、国 や郷土を愛する態度	7. 光のせいしつ□ C国際理解、国際親善 D自然愛護	8. 電気で明かりをつけ よう□ D自然愛護	9. じしゃくのふしぎ□ A希望と勇気、努力と強 い意志 C家族愛、家庭 生活の充実/国際理 解、国際親善	10. 音のせいしつ□ C伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度 D自然愛護□ 11. ものと重さ□ C伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	おもちゃランド2		
	音楽 (教育芸術社)	1. 音楽で心をなげよ う□ B友情、信頼	2. 歌って音の高さをか んじとろう□ D自然愛護□ 茶つみ□ C伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度 D自然愛護 3リコーダーのひびきに 親しもう 8	4拍子にのってリズムを かんじとろう9 B友情、信 頼	うさぎ C伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	5. せんりつのとくちよう をかんじとろう□ C伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	6. せんりつのもりを かんじとろう6 C国際理解、国際親善	7. いろいろな音のひび きに親しもう9 A個性の伸長 B友情、信頼	8. ちいさにつたわる音 楽でつながろう5□ A個性の伸長 B友情、 信頼 C伝統と文化の尊 重、国や郷土を愛する 態度	9. 思いを音楽で表そう 5 B友情、信頼	国歌(君が代) 1				
図工 (日本文教出版)	オリエンテーション1 絵具と水のハーモニ ー2 A正直、誠実/個性の伸 長□	ふわふわ空気つんで つなげて2 A個性の伸長/希望と 勇気、努力と強い意志 生まれ変わったなま たち4 A正直、誠実/個性の伸 長 B 友情、信頼	カラフルねんどでマイ グズ4 A個性の伸長B友情、 信頼 かげのへんしん2 A個性の伸長/希望と 勇気、努力と強い意志 B友情、信頼	はこの中のせかい4 A個性の伸長/希望と 勇気、努力と強い意志 B 友情、信頼 けずってつてわたしの 形2 A個性の伸長/希望と 勇気、努力と強い意志	すきな色ですきな花を4 A正直、誠実/個性の伸 長D感動、畏敬の念 にじて広がるものが たり2 A個性の伸長/希望と 勇気、努力と強い意志	にじんで広がるものが たり2 A個性の伸長/希望と 勇気、努力と強い意志 このカタチへんしんと 2	みんなでつくる、ねん 土ランド A個性の伸長/希望と 勇気、努力と強い意志 C規則の尊重	未来にタイムスリップ4 A個性の伸長/希望と 勇気、努力と強い意志 くぎうちトントン2 A個性の伸長/希望と 勇気、努力と強い意志 えっへん!わたしが主人 公です2 A個性の伸長/希望と 勇気、努力と強い意志	くぎうちトントン2 A個性の伸長/希望と 勇気、努力と強い意志 C規則の尊重	のこぎざクザクザつな いでつなげて4 A個性の伸長/希望と 勇気、努力と強い意志 B友情、信頼 うつつてふえるよ。て こぼさん2 A個性の伸長/希望と 勇気、努力と強い意志 D感動、畏敬の念 みんなでオン・ステー ジ2 A個性の伸長B友情、 信頼	みんなでオン・ステー ジ4 A個性の伸長B友情、 信頼				
体育 (学研)	体づくり運動1...5 A節度、節制 B友情、信 頼 C規則の尊重□ 50m走③:5 A節度、節制 B友情、信 頼 C規則の尊重	ゴール型ゲーム-2 タ グラビー...7 B友情、信頼 C規則の 尊重 体づくり運動1...5 A節度、節制 B友情、信 頼 C規則の尊重	ゴール型ゲーム-2 タ グラビー...2 B友情、信頼 C規則の尊 重 体づくり運動1...2 A節度、節制 B友情、信 頼 C規則の尊重 もぐる・浮く運動/浮いて 進む運動③:8 C規則の尊重 D生命の 尊さ	もぐる・浮く運動/浮い て進む運動 ...4 C規則の尊重 D生命の 尊さ	表現...2 A個性の伸長 B友情、 信頼	表現③:5 A個性の伸長 B友情、 信頼 体づくり運動2...5 A節度、節制 B友情、信 頼 C規則の尊重	表現...5 A個性の伸長 B友情、 信頼 体づくり運動2③:3 A希望と勇気、努力と強 い意志 C規則の尊重	表現...5 A個性の伸長 B友情、 信頼 体づくり運動...3 A希望と勇気、努力と強 い意志 C規則の尊重	表現...5 A個性の伸長 B友情、 信頼 体づくり運動...3 A希望と勇気、努力と強 い意志 C規則の尊重	表現...5 A個性の伸長 B友情、 信頼 体づくり運動...3 A希望と勇気、努力と強 い意志 C規則の尊重	表現...5 A個性の伸長 B友情、 信頼 体づくり運動...3 A希望と勇気、努力と強 い意志 C規則の尊重	表現...5 A個性の伸長 B友情、 信頼 体づくり運動...3 A希望と勇気、努力と強 い意志 C規則の尊重	表現...5 A個性の伸長 B友情、 信頼 体づくり運動...3 A希望と勇気、努力と強 い意志 C規則の尊重	表現...5 A個性の伸長 B友情、 信頼 体づくり運動...3 A希望と勇気、努力と強 い意志 C規則の尊重	
外国語活動□	Unit 1 Hello! あいさ つをして友だちになろう 2 B礼儀 C国際理解、国 際親善□ Unit 2 How are you? ごさげんいか か?2 B礼儀 C国際理解、国 際親善	Unit 3 How many? 数えてあそぼう4 C国際理解、国際親善	Unit 4 I like blue. す きなものをたえよう4 B相互理解、寛容 C国 際理解、国際親善	Unit 5 What do you like? 何が好き?1 B相互理解、寛容 C国 際理解、国際親善	Unit 5 What do you like? 何が好き?3 B相互理解、寛容 C国 際理解、国際親善	Unit 6 ALPHABET アルファベットとなかよ し4 C国際理解、国際親善	Unit 7 This is for you. カードをおくろう5 B親切、思いやり C国 際理解、国際親善	Unit 8 What's this? これなあに?5 C国際理解、国際親善 D自然愛護	Unit 9 Who are you? きみはだれ?5 C国際理解、国際親善						
地域・家庭との連携、 その他関連する活動			引き取り訓練 A 節度、節制 D 生命 の尊さ		敬老の日 B 感謝		勤労感謝の日□ C 勤労、公共の精神								

Table with 2 columns: 道徳教育の重点目標 (Moral Education Focus) and 5年生の重点目標 (5th Grade Focus). Includes text about school activities and character education goals.

Main curriculum table with 13 columns (months 4-3) and 13 rows (subjects: 学校行事, 特別活動, 児童会活動・クラブ活動, 総合的な学習の時間, 道徳, 国語, 書写, 社会, 算数, 理科, 音楽, 図工, 家庭, 体育, 外国語). Each cell contains specific activities and learning objectives.

菅原東小学校 道徳教育の重点目標
◇学校の教育活動全体を通じて人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を持ち、よりよく生きるための基礎となる道徳性の育成を図る。
①思いやりと自他の生命を大切にすることをもちよりよく生きようとする子どもを育てる。
②基本的な生活習慣や社会性を身につけ、進んで公共のために活動する子どもを育てる。
③自己理解を深め、集団におけるよりよい人間関係を築ける子どもを育てる。

Table with 13 columns (Month) and multiple rows (School Activities, Special Activities, Child Activities, etc.).
Row 1: 4月, 5月, 6月, 7月, 8月, 9月, 10月, 11月, 12月, 1月, 2月, 3月
Row 2: 学校行事, 特別活動, 児童会活動・クラブ活動
Row 3: 総合的な学習の時間
Row 4: 道徳 (東京書籍)
Row 5: 各教科 (国語, 書写, 社会, 算数, 理科, 音楽, 図工, 家庭, 体育, 外国語)
Row 6: 地域・家庭との連携, その他関連する活動

情報教育

学年別年間指導計画 [小学1年]

○ 基礎的知識・技能	(I-1) 写真や本などから情報を集めることができる。 (I-2) 目的を考えて、発表したりすることができる。
○ 思考力・判断力・表現力	(II-1) 情報を仲間で分けたり、整理したりすることができる。 (II-2) 分かりやすく表現することができる。 (II-3) できるようになったことに気づくことができる。
○ プログラミング的思考	(III-1) 分解して考えたり、問題の解決方法を考えたりすることができる。 (III-2) 問題の解決や表現するために、順次(順番ごとにする)や反復(繰り返し)を使って考えることができる。
○ 情報モラル	(IV-1) 自分や他の人たちの情報を大切にし、ルールを守って安全にコンピュータなどをつかうことができる。 (IV-2) コンピュータやインターネットの基本的なルールやマナーがわかる。

	4月	5月	6月	7月	8.9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
国語		暗唱	ならべかえことば	ひらがな模写	百人一首暗唱	カタカナならべ なに見			百人一首ことばをあつめよう		タブレットドリル 漢字	
算数						形遊び まとめプリント	たしざんドリル			時計 陣取りゲーム 図形の敷き詰		
生活		春探し 朝顔観察	朝顔観察	朝顔観察 夏探し	夏探し	どんぐり 図鑑	秋探し		冬探し			
体育		マット 撮影										
図工	作品を作り次第、撮影→ロイロ提出1年間							スプレッドシートのスタンプ機能を使った作品作り				
音楽						鍵盤ハーモニカ練習						
外国語						ロイロ ノート 色カード	歌	歌配信				
ICTスキル					犯人を捜せ					バスケット「海の世」		
その他		音読提出							6年生送る 会動画配信			

情報教育

学年別年間指導計画 [小学2年]

○ 基礎的知識・技能	(I-1) 写真や本などから情報を集めることができる。 (I-2) 目的を考えて、発表したりすることができる。
○ 思考力・判断力・表現力	(II-1) 情報を仲間に分けたり、整理したりすることができる。 (II-2) 分かりやすく表現することができる。 (II-3) できるようになったことに気づくことができる。
○ プログラミング的思考	(III-1) 分解して考えたり、問題の解決方法を考えたりすることができる。 (III-2) 問題の解決や表現するために、順次(順番ごとにする)や反復(繰り返し)を使って考えることができる。
○ 情報モラル	(IV-1) 自分や他の人たちの情報を大切にし、ルールを守って安全にコンピュータなどをつかうことができる。 (IV-2) コンピュータやインターネットの基本的なルールやマナーがわかる。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	音読 ロイノートで音読宿題 ことばドリル (NHK for school)										
算数・数学	さんすう犬ワン (NHK for school)										
図工	○作品をロイノートに提出し、回答共有し鑑賞する。(年間通して)										
音楽	○歌や鍵盤ハーモニカ宿題(ロイノートで提出)										
外国語活動	○動画や音楽を流して単語を聴く、絵本をみる。 (バナナチャンツ、brownbear) など										
生活科	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">○GoogleMapを用いて町紹介 (II-2) 分かりやすく表現することができる</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">○GoogleMapを用いて町紹介 (II-2) 分かりやすく表現することができる。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">トウルートゥルをつかった授業 (III-1) 分解して考えたり、問題の解決方法を考えたりすることができる。</div> </div>										
その他											

令和5年度 学校教育アンケートについて

※5つの選択肢「そう思う」、「だいたいそう思う」、「あまりそう思わない」、「そう思わない」、「わからない」のうち、「そう思う」「だいたいそう思う」の合計を肯定的回答とする。

児童アンケートにおける肯定的な回答の割合

(1) 学校に行くことは楽しいですか。	91%
(2) みんなと力を合わせて何かをするのは楽しい。	97%
(3) 学校の決まりや約束を守っていますか。	97%
(4) 自分にはよいところがあると思いますか。	87%
(5) 自分からすすんであいさつをしていますか。	85%
(6) いじめなど困ったことを先生や友達などに相談できますか。	86%
(7) 先生や友だちの話をしっかり聞いて、自分の考えを深めたり広げたりすることができている。	94%
(8) 朝ごはんを毎日食べていますか。	96%
(9) 先生は、頑張ったことをほめてくれますか。	95%
(10) 先生は、私たちの意見や考えを聞いてくれますか。	97%
(11) 先生の授業やお話は、わかりやすいですか。	97%
(12) 大きなテレビやタブレットを使った授業はわかりやすいですか。	97%
(13) 授業では、めあてに向かって自分で考え、取り組んでいますか。	91%
(14) 授業で自分の考えを発表する時に、考えがうまく伝わるよう工夫していますか。	87%
(15) 授業では、自分の考えをまとめることができますか。	89%
(16) 授業の最後に振り返る活動をよく行っていますか。	91%
(17) 勉強しやすい ふんい気で授業を受けていると思いますか。	92%
(18) 算数の少人数授業は、わかりやすいですか。	95%
(19) 運動会や校外学習などの学校行事は楽しいですか。	98%
(20) 読書は好きですか。	83%
(21) 家では自分で計画を立てて勉強をしていますか。	81%
(22) 家での学習や宿題は学校の授業とつながっていると思いますか。	88%
(23) 自分自身や友だちを大切にしていますか。	98%
(24) 地震などの災害が起こった時、どうしたらよいかわかっていますか。	98%

すか。	
(25) 学校や家で食の大切さを学んでいますか。	96%
(26) 次の学年になるのが楽しみですか。	86%
(27) 道徳の授業では、大切なことを学んでいると思いますか。	97%
(28) 体育の授業は楽しいですか。	93%

児童アンケートの結果に関する考察

設問1～3（学校生活についての設問）では、どの項目も90%以上であった。特に、「みんなで力をあわせて何かをするのは楽しい。」に対して肯定的回答が多く、協働的な学びが定着していると思われる。「学校の決まりや約束を守っていますか。」についても肯定的な回答が多く、規範意識の高さがうかがえる。

設問4の自尊感情については、課題が残る結果であった。子どもたちをほめることやよいところを伸ばすようにし、自己肯定感を高めるための日々の取り組みが必要である。

設問5「自分からすすんであいさつをしていますか。」は、人間関係を築く力やコミュニケーション力につながる項目である。肯定的な回答がやや少ない結果となった。子どもたちがよりよい人間関係を築き、コミュニケーション力の向上させるために、学級活動の充実や話し合いの場面を多く取り入れていくことが大切であると考ええる。

設問6「いじめなど困ったことを先生や友達などに相談できますか。」についても、課題が残る結果であった。学校における相談体制の充実や相談しやすい雰囲気づくりを醸成することが大切である。

設問11～17（授業について）では、設問14、設問15以外では肯定的な回答が90%を超えており、おおむね良好だと言える。本校では昨年度より国語科を中心に校内研究を進めている。「自ら考え、判断し、行動する主体的に学ぶ児童の育成～学ぶ側に立った授業の実践を求めて～」をテーマに、学校全体で授業研究を進めた成果と言える。

設問20「読書」について、「絵本の読み聞かせ」や、国語科での並行読書にも取り組んでいるが、まだ取り組みが不十分だと考える。タブレットでの情報収集や検索を行うことが多くなる中、紙の本を手にとり、時間をかけて読む経験も幼少期の時期に大切なことと考えており、学校でも図書の時間を通じて本に親しむ時間を大切にしていきたい。

設問21「家では自分で計画を立てて勉強していますか。」については、80.6%の児童が肯定的な回答をしている一方で、後述する保護者アンケートでは肯定的な回答が38%であった。両者を比較すると受け止め方に大きな違いがあり、保護者から見て十分でないと考えられる理由について、さらなる分析が必要である。今後、児童の思いを大切にしながら、学校と家庭で協力しあって学力向上の取り組みを進めていきたい。

設問23の人権教育について、設問24の安全指導については、ともにおおむね良好であった。

保護者アンケートにおける肯定的な回答の割合

(1) 子どもは、学校へ行くことを楽しみにしている。	90%
(2) 学校では、子どもにとって分かりやすい授業が行われている。	94%
(3) 学校では、落ち着いた雰囲気の中で授業が行われている。	85%
(4) 先生は、子どもの意見や考え方を大切にしている。	93%
(5) 子どもは家で、学校の授業の復習をしている。	49%
(6) 子どもは家で、学習計画を自分で立てて勉強している。	38%
(7) 学校は、子どもの能力や努力を適切・公平に評価している。	87%
(8) 学校は、いじめのない集団づくりに取り組んでいる。	78%
(9) 学校は児童の安全確保に努力している。	88%
(10) 学校は、家庭への連絡を適切に行っている。	89%
(11) 学校の施設・設備は、学習環境面として満足できるものである。	81%
(12) 学校は、保護者や地域の諸団体との連携や協力を努めている。	84%
(13) 学校から保護者に出す文書・事務連絡等は適切である。	95%
(14) 学校は、ICT 機器（タブレット端末・大型テレビ・ビデオ等）を使ったわかりやすい授業を行っている。	88%
(15) 子どもは、家で「食」に関する話をしている。	73%

保護者アンケートの結果に関する考察

全体的に肯定的な回答の割合が低く、改善の余地がある結果となった。

問1の学校生活全般にわたっての設問では、児童の回答と同様、肯定的な回答が多い結果となった。

設問2～4（授業について）では「落ち着いた雰囲気の中で授業が行われている。」についての肯定的な回答が85%であり、子どもたちが集中して学習できる環境づくりが課題である。「個別最適な学び」を実現するため、個別学習やグループ学習を子ども自身が選択する授業スタイルを取り入れ始めており、個別学習やグループ学習の時でも授業規律の徹底を図り、集中して学習に取り組める環境づくりを意識した授業の実現をめざす。

設問5～6（家庭学習について）の肯定的な回答が非常に低く、先述したように児童の認識と大きなギャップがあることをどのように考えるかは今後の大きな課題である。

設問8の「いじめのない集団づくり」については、肯定的な回答が78%であった。また、「わからない」という回答が14%あり、学校の様子が分かりにくい状態であったことがうかがえる。学校の様子が分かるようにブログや他のツールを用いた情報発信を充実させ、保護者が日頃の学校の様子を認識することができるような取り組みを推進したい。

についての肯定的な回答が85%であり、学校の様子が分かりにくい状態であったことがうかがえる。学校の様子が分かるようにブログや他のツールを用いた情報発信を充実させ、

保護者が日頃の学校の様子を認識することができるような取り組みを推進したい。

設問 9・11（施設面や安全面について）に関しては、遊具等の安全点検を月1回行っており、けがや事故がないよう、今後も引き続き施設の修繕や安全点検等、安全に配慮にした学校づくりを継続する。

設問 10・12・13（保護者や地域の皆様との連絡や連携）については肯定的な回答がやや多い結果であった。今後も保護者への連絡をより丁寧に行っていくとともに、地域の諸団体と連携して地域の方と協力し合いながら子どもたちの育成に努める。

設問15の食に関する設問では、肯定的な回答が73%であった。「食育」とは「生きる上での基本であって、知育、徳育及び体育の基礎となるもの」（食育基本法）である。児童が学校給食を通じて、食に関する興味や関心を高める取り組みを考えたい。

教職員アンケートにおける肯定的な回答の割合

(1) 学力向上に向けての取り組みを積極的に行っている。	100%
(2) 単元の初めに単元計画を示したり作成したりしている。	79%
(3) 落ち着いた雰囲気です授業を行っている。	90%
(4) 全ての子どもが学習に参加できる個別最適な学びを行っている。	96%
(5) 子どもの意見や考えを大切に学級経営（授業）を行っている。	98%
(6) 協働的な学びを通じて子どもの考えを深めたり、広げたりしている。	88%
(7) 子どもにとって楽しい学級経営（授業）を行っている。	96%
(8) 授業の中で見通しが立てやすいように目標（めあて・ねらい）を児童に示す活動や振り返りを計画的に取り入れている。	96%
(9) 5Cを意識した授業づくりを行っている。	79%
(10) 授業と家庭学習をつなぐシームレスな学びを実践している。	85%
(11) 校内研究や研修を積極的に行っている。	85%
(12) 子どもの自己肯定感が高まる支援を行っている。	94%
(13) 発達段階に応じた宿題（自学自習ノートを含む）を計画的に出し、児童の取り組み内容を確認している。	90%
(14) タブレット端末の活用を積極的に行っている。	88%
(15) 「ともに学び、ともに育つ」の支援教育の視点を意識して学級づくりをしている。	98%
(16) いじめのない集団づくりに取り組んでいる。	100%
(17) 子どもの安全対策や危機管理に努めている。	100%
(18) 人権教育（人権・平和・支援教育・多文化共生等）に取り組んでいる。	90%

(19) 校長は、教職員の健康管理の徹底や超過勤務時間の縮減に向け、校内の業務改善を図り、教職員の働き方改革に取り組んでいると感じる。	79%
(20) 超過勤務縮減に向けて、自身の業務に対するタイムマネジメントや業務改善を意識した働き方を行っている。	96%
(21) 学校は、教職員間で業務のあり方、見通しについて話し合う機会を設け、その話し合いも参考にしながら、業務のあり方の適正化を図っている。	94%
(22) セクハラ・体罰防止等の公務員としてのコンプライアンス（法令遵守）に積極的に取り組んでいる。	94%
(23) 日々の教育活動における問題意識や悩みについて、気軽に相談し合えるような職場の人間関係ができている。	94%
(24) 保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きを行っている。	81%

教職員アンケートの結果に関する考察

全体的に肯定的な回答が多い結果となった。

その中で、授業づくりに関する設問（2・9・10・11）において、相対的に肯定的な回答が少なくなっている。

設問2の「単元の初めに単元計画を示したり作成したりしている。」の肯定的な回答は79%であった。このことから、授業の準備にかかる時間が十分に確保できていない可能性が考えられる。

設問9の「5Cを意識した授業づくりを行っている。」に対する肯定的な回答も同様に79%であった。「5C」とは、児童にとって重要な資質・能力の育成のために枚方市が提唱する5つの視点（Challenge/Communication/Collaboration/Creativity/Critical thinking）を指す。これらの視点に対する理解や認識について、再確認する必要がある。

設問19の結果からは、長時間労働や業務改善、働き方改革に対する校長のコミットメントの低さを感じている教職員が多いことがうかがえる。それに関連する設問20・21・23では肯定的な回答が高いことから、今後は、校長と教職員の間認識のギャップを埋めるための対策が必要である。

設問22（セクハラ・コンプライアンス関連）については、肯定的な回答が100%になるよう、日頃からの啓発活動に取り組みたい。

設問24（家庭学習）については、児童と保護者の認識のギャップも大きく、その改善に向けて学校もともに対策を考えることを心掛けたい。

(12) 学力向上プラン

年間指導計画

	4月	5月	6月	7月	8月	9月
組織的な推進	<ul style="list-style-type: none"> 年間計画の確認 家庭学習の手引きの作成打ち合わせ 教室環境等の共有 	<ul style="list-style-type: none"> 学力テスト自校採点 校内研究向上全体会（各学年の校内研究の取り組みを共有） 国語科授業づくりについて講師による校内研修 		<ul style="list-style-type: none"> 授業アンケートの実施 →結果の共有 学期末テスト実施・採点・入力 →結果の分析と発信 校内研究向上全体会（各学年の校内研究の取り組みを共有） 	<ul style="list-style-type: none"> 研究授業に向けての指導案検討 課題のある児童への具体的な支援方法の協議・共有 	<ul style="list-style-type: none"> 研究授業→研究協議 国語科授業づくりについて講師による校内研修 教科の進捗状況・単元計画の確認
授業づくり	<ul style="list-style-type: none"> 初任期指導を兼ねた校内研修体制の役割と計画の確認 少人数授業の効果的な実施についての協議 	<ul style="list-style-type: none"> 相互参観日程・持ち方等の検討 少人数授業の効果的な実施についての協議 指導案検討 事前授業 初任期指導を兼ねた校内研修 	<ul style="list-style-type: none"> 相互参観 少人数授業の効果的な実施についての協議 初任期指導を兼ねた校内研修 	<ul style="list-style-type: none"> 研究協議を受けて、授業づくりにどう活かすか検討 学期末テスト結果の分析 初任期指導を兼ねた校内研修 	<ul style="list-style-type: none"> 学校教育アンケート項目の検討 来年度の採用テストの検討 	<ul style="list-style-type: none"> ポイントを絞った相互参観 初任期指導を兼ねた校内研修 少人数授業の効果的な実施についての協議
家庭学習	<ul style="list-style-type: none"> 家庭学習についての全体共有（自分で考える家庭学習へ） 学級懇談会で「家庭学習の手引き」を全校で確認 自主学習での取り組み説明 	<ul style="list-style-type: none"> 漢字スキルの効果的な活用方法検討 計画的な宿題の設定 自主学習ノートの好事例を廊下に提示 	<ul style="list-style-type: none"> 家庭学習の実態共有・交流→改善 	<ul style="list-style-type: none"> 夏休み宿題の共有 	<ul style="list-style-type: none"> 計画的な家庭学習の設定 自主学習ノートの好事例を廊下に提示 	

	10月	11月	12月	1月	2月	3月
組織的な推進	<ul style="list-style-type: none"> 研究授業に関する指導案検討 	<ul style="list-style-type: none"> 研究授業→研究協議 国語科授業づくりについて講師による校内研修 	<ul style="list-style-type: none"> 研究授業に向けての指導案検討 アンケートの実施→分析、報告 	<ul style="list-style-type: none"> 研究授業→研究協議 国語科授業づくりについて講師による校内研修 	<ul style="list-style-type: none"> 来年度へ向けてのテーマ協議 本年度の研究成果と課題協議 アンケートの実施→分析、報告 来年度研究テーマ等決定 	<ul style="list-style-type: none"> 次学年への申し送り
授業づくり	<ul style="list-style-type: none"> 指導案検討 事前授業 ポイントを絞った相互参観 初任期指導を兼ねた校内研修 	<ul style="list-style-type: none"> 学校教育アンケートの実施 ポイントを絞った相互参観 初任期指導を兼ねた校内研修 	<ul style="list-style-type: none"> 学校教育アンケートの集約・分析 初任期指導を兼ねた校内研修 	<ul style="list-style-type: none"> 指導案検討 事前授業 学校教育アンケート結果の共有 初任期指導を兼ねた校内研修 	<ul style="list-style-type: none"> 初任期指導を兼ねた校内研修 本年度授業づくりの成果と課題共有 来年度授業づくりのテーマと方向性を決定 	<ul style="list-style-type: none"> 初任期指導を兼ねた校内研修
家庭学習			<ul style="list-style-type: none"> 冬休みの宿題の交流 	<ul style="list-style-type: none"> 計画的な宿題の設定 自主学習ノートの好事例を廊下に提示 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度家庭学習の成果と課題を共有 来年度家庭学習の目標設定 	

(13) 体力向上推進計画

[学校教育目標]

夢に向かって たくましく生き抜く 菅原東小の児童の育成

《目標への方策》

体力や生活習慣・運動習慣を把握し、健康の保持と体力の向上を図る

1・体力の向上

- ①体力向上をめざし体育の授業内容の工夫・改善
- ②年間を通して体育の授業で「系統性を踏まえた授業づくり」の実施
- ③体育的行事の工夫・改善
- ④児童が体を動かす時間や運動に親しむ機会を増やす工夫
 - 中休み・昼休みの外遊びの奨励
 - 体育館のクラス単位での開放

2・基本的な生活習慣の確立

3・健康安全教育の推進

4・食育教育の充実

5・地域、PTA との連携

6・教育委員会主催のスポーツ行事への参加



休み時間や授業での体力づくり

- ◇基本の運動
- ◇スキルアップトレーニングの充実
- ◇系統性を踏まえた授業づくり
- ◇体育研修の開催

楽しんで体を動かす

- ◇ボール・長縄を各クラスへ配布

遊びを中心とした運動や遊びの充実

- ◇場の設定
- ◇体育館の開放

体力推進年間計画

菅原東小学校

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
特別活動	学校行事		スポーツテスト				運動会						
	児童会		体育館の開放	学年交流	→				学年交流				
体育・健康に関する指導	保健	発育測定 保健だより					発育測定	お酒の学習 (5年)	骨の働き (3年)		発育測定 たばこの学習 (全学年)	薬物の学習 (6年)	大きくなるわたしの体 (4年)
	給食	給食を題材にした指導 給食だより											→
	健康教育		けがの防止 (5年) 体の成長 (6年)	歯の学習 (2年)	体の成長 (5・6年) 体の学習 (1年)		リズムのある生活を送ろう (3年)	心と健康 (5年)			病気の予防 (6年)	育ちゆく体とわたし (4年)	
教科等	体育			水泳学習	→						なわとび 持久走		→
	生活		ミニトマトを育てよう(2年)						→ 収穫祭り				
	総合		稲作に挑戦 (5年)						→ 収穫祭り				
	家庭	生活を見直そう (6年)	朝食に合うおかず (6年)		作って食べよう (5年)			楽しい食事を工夫しよう (6年)			作って食べよう (5年)		
	理科		ヒトや動物の体(6年)		ヒトの誕生 (5年)			ヒトの体のつくりと運動(4年)					
その他	地域 PTA 市教委		学年行事	→				区民体育祭 スポーツ フェスティバル					