

HKT タイムス

ひこたん

枚方市立
東香里小学校
研究通信

VOL. 1

2025年4月24日 TM担当 ピオルコフスキーリン

HKTってなあに?

新年度がスタートしました! 今年度の時間割には「HKT」という時間があります。「HKT」は「東香里探究タイム」の略です。

本校の研究テーマは、生活科や総合的な学習の時間を中心に、探究的な学習を進める、「探究学習」です。探究的な学習を通して、自ら課題を見つけ、論理的に探究し、主体的に行動できる子どもを育成していきます。

1年生から6年生まで、系統的につながりを持って、力を積み上げていけるように、子どもたちが、自分たち主体の学習を楽しみに、ワクワクしながら取り組めるように、探究的な学習の時間を、「HKT(ひこたん)」と呼ぶことにしました。今年はどんなHKTになるのか、子どもたちが活躍する姿を楽しみにしています!

より、みんながHKTに親しめる
ように、HKTのキャラクターを考え
たいと思います! どんなキャラクター
がいいかな? と、お家でもお話しし
てくださいね😊



4年生 探究委員会スタート!



委員会活動が始まりました。4年生は学校の環境をよりよくするために、自分たちで課題を見つけて、解決に向けて取り組む、探究委員会をします。まずは学校の中でよりできそうな所を探して、委員会を立ち上げています。

校内研究全体会

第1回4月11日・第2回4月15日

4月の研究全体会では、昨年度までの研究の成果と課題を受けて、本校独自の、育成を目指す資質・能力の設定(11日)と、年間カリキュラムの計画立て(15日)をしました。

育成を目指す資質・能力については、本校の教育目標「自立・協働・創造一課題解決に向けて、主体的に行動できる子どもー」と、昨年度、代表委員の児童が中心となって設定してくれた、卒業までにつけていたい力、先生たちが考える、東香里小学校の子どもたちに育みたい力を擦り合わせながら考えました。

年間カリキュラムの計画では、今年度のHKTの内容に合わせて、教科の学びを総合的に発揮できるように、子どもの姿を思い浮かべながらカリキュラムマネジメントを進める計画を立てました。



ビジョンマップ(つけたい力)



昨年度、代表委員の子どもたちが、全校のクラスに話し合いに行って、卒業までにつけていたい力をまとめてくれました! 東香里小学校の子どもたちのよさや可能性、思いや願いがつまっています。先生たちもこのビジョンマップをもとに、今年度育みたい資質・能力を考えました。

自主学習は個人探究を深める時間です

3年生~6年生では、自主学習ノートがスタートしています。自分で課題(めあて)を見つけ、情報を集め、まとめて表す過程は、小さな探究サイクルを回していることになります。そして感じたことや考えたことが、次の課題設定へつながり、軌道に乗ると、自分で探究のサイクルを回せることに繋がります。子どもたちの「すき」「なんで?」「びっくり!」「知りたい」など、日常生活の小さな気づきは探究の種です。3年生のOさんは、●ット●ットのチキン南蛮弁当がおいしすぎて、どうやったら同じように作れるの?を調べるそうです。4年生のTさんはギャルの種類について調べてくれました。令和のギャルは、盛り過ぎず、知的な一面も持っているそうです。(ギャルと言ったらヤマンバ...世代の私です😊) 子どもたちの探究の種が大きく育つことを願っています。自主学習は、自分で取り組めることを目指していますが、1人では難しい内容や、課題設定や調べ方、まとめ方で悩むこともあります。お家でもご助言・ご支援をいただけるとありがとうございます。1・2年生は発達に合わせた形で、自主学習を進めていきます。よろしくお願い致します。

