

4年生 水プロジェクト

4年生は水についての探究を進めています。身近な水についてのなぜ？どうして？と思う疑問について徹底的に検証してみたり、水にはどんな力があるんだろう…と調べたりしています。

コップに入れた水に1円玉を100枚も入れたのに、こぼれないのはなぜ？

タライに張った水に1円玉を浮かせたら、沈んでしまうのと、浮くのがああるのはなぜ？



水には不思議な力がいっぱい、身近でありながら、まだまだ知らないことがあります。水を知るには、友だちと話し合いながら協力して、チャレンジングに活動していかないとはいけませんね！2学期も4年生の水へのチャレンジは続きます。

夏の水遊び、水の力を甘く見ずに、楽しんで欲しいです。



夏だ!休みだ!探究だあ〜!

「探究」にいい季節など無い!年から年中、生きていること自体が「探究」なのだから!もちろんその通りなのですが、実は夏休みは子どもたちの「探究」が深まるチャンスでもあります。

なぜなら、「探究」の学びにおいて大切な観点として、「体験を通して学ぶ」ということがあるからです。実際に見る、触れる、感じる…子どもたちは体験を通して、教科等で学んだことや本や、インターネットで得た知識を体験的に確かめ、「自分のもの」にしていきます。学校でもHKTでは、「実際にやってみる」ことを大切に活動を進めていますが、学校ではできない体験ができる長期休暇に、ぜひ、実際に行く、見る、作る、食べる…体験的に「探究」を深めてほしいと考えています。内容については、特別である必要はありません。自分の好きなことにじっくり取り組む、観察や実験をやってみる、絵や工作、曲や料理をつくってみる…などなど、子どもたちの主体性を大切にチャレンジさせてあげてください。

小学生の時に、海でクラゲに刺されてしまい、怖くなって、クラゲについて調べました。調べたことをポスターにまとめて、自由研究として提出したことを思い出します。そう考えると、昔から子どもたちは夏休みに「探究」してたんですね!



やまな東香里 TED

東香里TED (とてもええで) は、自分の気になっている話題、調べたこと、体験したこと、はまっていること…など、伝えたいことを、伝えたい方法で自由に発表する、「主張の場」です!ミニTEDは個人の「主張の場」です!

日頃や夏休みの「探究」の成果を一人ひとりのスタイルで発表してもらいたいと思います!

さあそれぞれの思いや願いを伝えよう!

※参加者の人数によって開催日時を決定し、お知らせします。



6年生 メタバース空間で発表します



7月30日、大阪・関西万博、【大阪ウィーク〜夏〜】「あそび・まなび体験ひろば」〜夏休みの自由研究はこれだ!!〜のイベント内、「大阪府立バーチャル高校」で「SDGsの達成に向けたアイデアを協議しよう」のコーナーで、6年生の有志が、「平和」について探究していることを発表します。設定されたバーチャル空間に、学校からオンラインで参加する予定です!

2年生 校くたんけんプロジェクト



2年生は学校の校区探検に出かけました!高低差もあり、広い範囲の校区を3日に分けて探検しました。

お家の近くで、「ここ知ってるよ!」「この先にお店があるねんで」

と、得意げに紹介できる場所と、校区に「こんな場所があったなんて!」「初めて来たよ」という場所もあり、知ってるようで知らない校区のことに、新発見満載の探検になりました。



公園の倉庫って何が入っているのかなあ?



なんか聞いてみたいなあ?もっと調べてみたいなあ。

新たなワクワクの種が芽生えましたね。