

R7 5年生年間指導計画(HKT)

HKT

限界突破サバイバー

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月									
	HKT																				
東香里 探究 タイム																					
HKT																					
★第1クール	★第2クール	★第3クール	第1クール	第2クール	第3クール	家庭科 クッキング初めの一歩	社会 米づくりの盛んな地域	社会 水産業の盛んな地域	社会 これからの食糧生産	理科 ヒトのたんじょう	社会 自然災害とともに生きる	国語 問題を解決するために話 し合おう	理科 雲と天気の変化	理科 台風と気象情報	理科 ダンボールで試して作っ て	国語 資料を見て考えたことを 話そう	国語 漢字を使おう 手塚治虫	国語 MY hero is ...	国語 地域の魅力を伝えよう	国語 動いてクレイ アニメーション	外國語 あつたらしい町 どんな町
【課題設定】 ・なぜおむすびなのか ・日本の食問題、フードロス問題、おむすびの魅力	【情報収集】 ・「おむすびつむぎ」にインタビュー ・究極のおむすびを作るために、本、インターネット、お家の人にインタビュー 【整理分析】 ・究極のおむすびづくりについて、チームで話し合う ・大切にしたい価値とは? ・価格、材料の手に入りやすさ、調理方法など 【まとめ表現】 ・究極のおむすびづくり	【課題設定】 ・「おむすびサミット～結～」でおむすびの良さや可能性について発信! 【情報収集】 ・枚方市のハザードマップを確認する ・防災の取り組みをお家の人に聞く ・防災バッグの中身を見て、自分の家では何が必要か考える。 【整理・分析】 ・枚方市における避難の方法について考え『My 防災しおり』を作成。 ・自分たちが大切にしたいもの（食事・睡眠・運動・娛樂など）を明確にする。 ・避難所生活をより良くする取り組みを考える。 【まとめ・表現】 ・誰かを想定し、インタビューしたものを元に考える。 ・『防災サミット』に向けての改良案	【課題設定】災害の種類や過去の日本の災害について知り、防災の現状を知る 【情報収集】 ・阪神淡路大震災の体験の話を聞く ・災害時のライフラインについての話を聞く 【整理・分析】 ・「おむすびサミット～結～」に向けて、発信の仕方をチームごとに話し合う ・作成したものを近くに住んでいる友達と比べ、もっと載せておくことはないか考える。 【まとめ・表現】 ・誰かを想定し、インタビューしたものを元に考える。 ・『防災サミット』に向けての改良案	【課題設定】南海トラフでシミュレーション ・東香里地区で起きた災害について知り、防災の現状を知る。 ・年齢別の困りごとや必要なものなどについて予想してみる。 【情報収集】 ・自分の家において避難に必要な情報について調べる ・枚方市のハザードマップを確認する ・防災の取り組みをお家の人に聞く ・防災バッグの中身を見て、自分の家では何が必要か考える。 【整理・分析】 ・自分たちが大切にしたいもの（食事・睡眠・運動・娯楽など）を明確にする。 ・避難所生活をより良くする取り組みを考える。 【まとめ・表現】 ・誰かを想定し、インタビューしたものを元に考える。 ・『防災サミット』に向けての改良案	【課題設定】 ・防災サミットで東香里地区に合わせた防災に関する情報を発信! 【情報収集】 ・チームごとに分かれて、提案内容の達成に必要な情報を収集する ex) 実際に体験したり、インターネットを使ったりしながら調べつつ、調べた内容と自分の生活を結びつけていく。 【整理分析】 ・「命を守る知恵」を防災サミットを通してどうやって地域の人に伝えられるかチームで考える。 ex) 若者の防災意識を高めるには 災害時に命を守る食について 非常食の可能性と課題などを 未来の非常食はどう進化する？おいしさ、栄養、持続性、昆虫食、急速冷凍乾燥 ex) 体験、アクティビティ、クイズなど… 【まとめ表現】 ・未来に「備える」「伝える」「命を守る」防災イベントを開催する。	#未来へむすぶ ～おむすびを通して考える私たちの食と暮らし～	JOB サバイバー	BO-SAI サバイバー	HKT	HKT											