

# R 7 5年生年間指導計画(HKT)

HKT

# 限界突破サバイバー

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月																																													
東香里探究タイム	<div>HKT</div> <div>JOB サバイバー</div> <div><div><div><div><div><div><div>・仕事は何のためにあるのか。どんな仕事が無くならずに残っているのか。</div><div>・身近な大人の仕事や好きでやり続けていること。それに懸ける思いなどをインタビューする。</div><div>・探究学習に関わる様々なプロ、大人の「生き方」「より良く生きるために大事にしていること」などをインタビューする。</div><div>・探究学習の振り返りで自己評価と他者評価を行い、自分らしさ、自分の強み、になりたい人物像、大切にしたいことを見つねながら自己理解する。</div><div>・「お仕事マルシェ」を開催するために、自分が将来してみたい仕事や新たに作りたい仕事を考えて、発信方法を考える。</div><div>・どんな自分として未来を生きていきたいかを考える。</div></div></div></div></div></div></div> <div>HKT</div> <div>#未来へむすぶ ～おむすびを通して考える私たちの食と暮らし～</div> <div>HKT</div> <div><div><div>★第1クール【課題設定】 ・なぜおむすびなのか ・日本の食問題、フードロス問題、おむすびの魅力【情報収集】 ・どんなおむすびがある？どんな課題がある？ ・家庭のおむすび調査、おむすびにする理由、願い、思いを家の人にインタビュー ・給食調理場で残債チェック、お米に合うおかず、味付けを調査 ・お米3種類食べ比べ【整理分析】 ・究極のおむすびづくりについて、どのような情報を集めていくかについて全体で話し合う 【まとめ表現】 ・チームごとに究極のおむすびづくりに必要な情報をまとめて発表</div><div>★第2クール【情報収集】 ・「おむすびつむぎ」にインタビュー ・究極のおむすびを作るために、本、インターネット、お家の人にインタビュー【整理分析】 ・究極のおむすびづくりについて、チームで話し合う ・大切にしたい価値とは？ ・価格、材料の手に入りやすさ、調理方法など【まとめ表現】 ・究極のおむすびづくり</div><div>★第3クール【課題設定】 ・「おむすびサミット～結～」でおむすびの良さや可能性について発信！ 【情報収集】 ・提案内容の達成に必要な情報を収集する ・インタビュー、本、インターネット【整理分析】 ・「おむすびサミット～結～」に向けて、発信の仕方をチームごとに話し合う ・発信内容、発信方法、分担、スケジュール【まとめ表現】 ・「おむすびサミット～結～」の実現 ・ブースごとにおむすびの魅力、歴史、和の文化などを対話的、体験的に発表する</div></div><div><div>第1クール【課題設定】災害の種類や過去の日本の災害について知り、防災の現状を知る。 ・阪神淡路大震災の体験の話を書く ・災害時のライフラインについての話を聞く【情報の収集】自分の家において避難に必要な情報について調べる ・枚方市のハザードマップを確認する ・防災の取り組みをお家の人に聞く ・防災バッグの中身を見て、自分の家では何が必要か考える。 【整理・分析】自分の家における避難の方法について考え『My 防災しおり』を作る。 ・自分の住んでいる地域や自宅周辺の様子を考慮して、避難には何が必要か考え、自分の家に合った防災しおりを作成する。 ・作成したしおりを、近くに住んでいる友達と比べ、もっと載せておくことはないか考える。 【まとめ・表現】My防災しおりを発表する ・できた『My防災しおり』を発表し合う</div><div>第2クール【課題設定】南海トラフでシュミレーション ・東香里地区で起こりうる問題を前提として、避難所の現状や課題などを考える。 ・年齢別の困りごとや必要なものなどについて予想してみる。 【情報収集】避難所をより良くするための工夫 ・災害の種類や過去の日本の災害について知り、防災の現状を知る。 ・自分の地域の防災対策は十分かどうか、学校や地域の避難所の備蓄を調べる。 ・避難所生活をより良くするために、さまざまな年代の人にインタビューをする。 【整理・分析】より良い避難所生活に向け、チームで話し合う ・自分たちが大切にしたいもの（食事・睡眠・運動・娯楽など）を明確にする。 ・避難所生活をより良くする取り組みを考える。 【まとめ・表現】より良い避難所を設置してみる ・企画書を書く（コンセプト、材料、こだわりポイント） ・誰かを想定し、インタビューしたもの元を考える。 ・『防災サミット』に向けての改良案</div><div>第3クール【課題設定】 ・防災サミットで東香里地区に合わせた防災に関する情報を発信！ 【情報収集】 ・チームごとに分かれて、提案内容の達成に必要な情報を収集する ex) 実際に体験したり、インターネットを使ったりしながら調べつつ、調べた内容と自分の生活を結びつけていく。 【整理分析】 ・「命を守る知恵」を防災サミットを通してどうやって地域の人に伝えるかチームで考える。 ex) 若者の防災意識を高めるには 災害時に命を守る食について 非常食の可能性と課題など 未来の非常食はどう進化する？おいしさ、栄養、持続性、昆虫食、急速冷凍乾燥 ex) 体験、アクティビティ、クイズなど… 【まとめ表現】 ・未来に「備える」「伝える」「命を守る」防災イベントを開催する。</div></div></div> <tr><td rowspan="4">他教科等カリマネ</td><td>家庭科</td><td>社会</td><td>社会</td><td>社会</td><td>理科</td><td>社会</td><td>理科</td><td>外国語</td><td>道徳</td><td>道徳</td><td>国語</td></tr> <tr><td>クッキング初めの一歩</td><td>米づくりの盛んな地域</td><td>水産業の盛んな地域</td><td>これからの食糧生産</td><td>ヒトのたんじょう</td><td>自然災害とともに生きる</td><td>流れる水の働き</td><td>Where is the gym?</td><td>ベートーベン</td><td>一本松は語った</td><td>漢字を使おう 手塚治虫</td></tr> <tr><td></td><td>国語</td><td>理科</td><td>理科</td><td>図工</td><td>国語</td><td>国語</td><td></td><td>図工</td><td>図工</td><td>外国語</td></tr> <tr><td></td><td>問題を解決するために話し合おう</td><td>雲と天気の変化</td><td>台風と気象情報</td><td>ダンボールで試して作って</td><td>資料を見て考えたことを話そう</td><td>地域の魅力を伝えよう</td><td></td><td>動いてクレイアニメーション</td><td>あったらいい町 どんな町</td><td>MY hero is ….</td></tr>												他教科等カリマネ	家庭科	社会	社会	社会	理科	社会	理科	外国語	道徳	道徳	国語	クッキング初めの一歩	米づくりの盛んな地域	水産業の盛んな地域	これからの食糧生産	ヒトのたんじょう	自然災害とともに生きる	流れる水の働き	Where is the gym?	ベートーベン	一本松は語った	漢字を使おう 手塚治虫		国語	理科	理科	図工	国語	国語		図工	図工	外国語		問題を解決するために話し合おう	雲と天気の変化	台風と気象情報	ダンボールで試して作って	資料を見て考えたことを話そう	地域の魅力を伝えよう		動いてクレイアニメーション	あったらいい町 どんな町	MY hero is ….
	他教科等カリマネ	家庭科	社会	社会	社会	理科	社会	理科	外国語	道徳	道徳	国語																																													
		クッキング初めの一歩	米づくりの盛んな地域	水産業の盛んな地域	これからの食糧生産	ヒトのたんじょう	自然災害とともに生きる	流れる水の働き	Where is the gym?	ベートーベン	一本松は語った	漢字を使おう 手塚治虫																																													
			国語	理科	理科	図工	国語	国語		図工	図工	外国語																																													
		問題を解決するために話し合おう	雲と天気の変化	台風と気象情報	ダンボールで試して作って	資料を見て考えたことを話そう	地域の魅力を伝えよう		動いてクレイアニメーション	あったらいい町 どんな町	MY hero is ….																																														