

R7 6年生年間指導計画(HKT)

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
東香里探究 タイム HKT	平和な未来をつくろう～個性を生かせる未来～											
	未来の自分をデザインする 【課題設定】 ・10年後の自分をどのようにデザインする？ ・どんな未来になってほしい？ →未来を考えるヒントは？→〔温故知新〕 (古きを訪ねて新しきを知る) →歴史を知る。未来の自分や今の自分は、過去の社会と繋がっている			平和学習（負の歴史・正の感情） 【課題設定】 ・5年生の「誰もが幸せに暮らすことができる社会をどのようにつくっていくか」について振り返る。 ・「平和」がキーワード ・「平和」って？→3つの「暴力」について ・日本は「平和」なのか、「自分の身近」は「平和」なのか考える ★平和な未来をつくろう～個性を生かせる未来～ →「平和」が未来を切り開くかぎの一つ ・5/29カンナプロジェクト（出前授業） ・【課題設定】負の歴史・感情 グループで探究するテーマを決定			【課題設定】正の感情 ・9/26写真家の方からの講話（出前授業）から負の歴史・感情から平和を考えるだけでなく、自分の「得意」や「強み」から平和を考えてもいいのではないかな。 【情報収集】 ・自分の「強み」とは？→友達や先生と交流することで知る。 ・私×「強み」＝平和 どう関連しているのか。 ・同じような探究したい人同士でグループをつくる。 【整理・分析】 ・他のグループと交流。（どのような計画か・平和との関連）			未来の自分をデザインする 自分たちの未来は自分たちの手で切り開こう？ 【情報収集】 ・ブロードマインド 仮想人生体験ゲーム（出前授業） ・avex～夢を信じる力～（出前授業） ・タンザニアの小学校との交流（オンライン） ・他の国の小学生とオンライン交流 ・どんな「自分」になりたいか。 ・自分の「人生すごろく」・「人間すごろく」 【整理・分析】 ・ロイロノート・キーノート ・キャンバスなどを使った自己表現		
他教科等 カリマネ	5/27 0→1 未来についての話 			【情報収集】 ・9/1 枚方の戦争の歴史について（出前授業） ・9/4 コーチングスキル ・9/16～22 VRゴーグルで被爆体験 ・9/19被爆者の方からの講話（出前授業） ・9/26写真家の方からの講話（出前授業） ・10/3・4 修学旅行 広島原爆資料館見学・碑めぐり（語り部の方と） 【整理・分析】 ・グループ同士で交流。フィードバックを通して深める。			【まとめ・表現】 10/10 負の歴史・感情 発表 保護者・他の学年を招いて発表			【まとめ・表現】 12/19 Peace Expo（正の感情 発表） ・異学年・地域の人・保護者と交流		
	国語 社会教育施設へ行こう（万博）	国語 話し合って考えて深めよう。	国語 意見を聞いて考えよう。	国語 原因と結果	国語 話し合って考えて深めよう。	国語 ヒロシマの歌	国語 模型のまち	国語 詩「コレガ人間ナノデス」	国語 話し合って深めよう。	国語 世界は必ず変えられる。	国語 発信しよう、私たちのSDGsプレゼンテーションをしよう。	国語 ・どう立ち向かう？もしもの技術 ・成長を振り返って未来へ進もう ・君たちに伝えたいこと
社会 ともに生きる暮らしと政治				社会 日本の歴史				加害・被害の歴史について				社会 世界の中の日本
				その他（国工） ゲルニカの鑑賞・平和ポスター		その他（道徳） 東京大空襲の中で		その他（道徳） さばくを緑の農地にー中村哲医師				