

ある学校づくりを推進する。

(5) 家庭・関係機関との連携

- 1学期中のできるだけ早くに、家庭と繋がる取組を実施する。

(6) 体罰根絶の取組

- 体罰の根絶については、正しい児童理解と信頼関係に基づく指導を行う。

(7) 携帯電話等への対応

- 携帯電話等の取り扱いについては、その有用性・危険性を理解させるとともに、自ら対処できる力を育成する。

- ネット上の犯罪から児童を守るための支援体制を確立し、必要に応じて関係諸機関等と連携し対応する。

(8) 喫煙・飲酒・薬物乱用防止教育の充実

- 大麻・覚醒剤等の薬物乱用防止教育については、学校保健計画の中に位置付け、喫煙・飲酒とともに、指導計画を策定し、保護者への啓発を含め、学校教育活動全体を通じて取り組む。

(9) 校則について

- 校則の内容は児童の人権に配慮した内容となっているか等を確認・見直しをする。

15. いじめについて

(1) いじめの未然防止

- 「学校いじめ防止基本方針」に基づき、学校ブログ等を活用することで、学校・家庭・地域が連携し、「いじめは絶対に許されない」という毅然とした姿勢でいじめの未然防止・早期発見・早期解消に努める。また、毎年度、「学校いじめ防止基本方針」が実効性の高いものとなっているか見直しを図る。

(2) いじめの早期発見

- 生起したいじめに対しては、事実を可能な限り網羅的に把握した上で、迅速かつ適切に対応するとともに、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、スクールロイヤー等の専門家との協働に努め解決を図る。

(3) いじめの対応

- 児童及びその保護者からいじめについて相談があった場合は、真摯に向き合い児童及びその保護者に寄り添い、傾聴する。

**基本方策7 学びを支える教育環境の充実**

16. 教育環境の活用について

(1) 教育環境

- ICTを学校運営等に効果的に活用できるよう客観的数値をもとに取組を進める。
- 様々な理由で学校に登校できない児童に対して、ICTを効果的に活用した取り組みを行う。
- ICTを取り扱うにあたり、教職員一人一人が「枚方市立学校情報セキュリティポリシー」及び「学校情報セキュリティ対策基準等運用マニュアル」に沿った情報リテラシーを身に付け、活用する。

(2) 学校施設、設備の維持管理

- 学校施設については、適切に管理、使用する。

(3) 校内体制の確立

- ICTを活用することで、通知表や指導要録等の事務処理を軽減するとともに、より効果的な学校運営等に向けての見直しや、教職員の働き方改革への取組を推進する。

#### (4) ICT 機器の管理・運用

OICT 機器の管理、運用については、「枚方市立学校情報セキュリティポリシー」及び「学校情報セキュリティ 対策基準等運用マニュアル」に沿って適切に行う。

### 基本方策 8 生涯学習の推進と図書館の充実

#### 17. 学校図書館機能の充実について

##### (1) 学校図書館運営方針および年間計画策定

- 豊かな心を育てるとともに、主体的に問題解決や探究活動に取り組むことによって情報活用能力等を育成するため、学校図書館運営方針及び年間計画を策定する。
- 策定した学校図書館運営方針及び年間計画に則って、司書教諭・学校司書を中心に、読書活動を推進し、学校全体で各教科等における学習や教科横断的・探求的な学習が充実するよう、学校図書館の効果的な活用に積極的に取り組む。

##### (2) 読書活動推進と環境整備

- 児童が読書の楽しさを実感し、読書習慣と豊かな語彙力を身に付けられるように読書に対する興味・関心を高める工夫を行う。
- 各学年の学習計画や児童の興味・関心等に応じて、自発的・主体的に読書や学習を行うことができるよう、学校全体で学校図書館の環境整備を行う。
- 文学作品に加え、自然科学・社会科学関係の書籍や新聞、図鑑等の資料など、目的に応じて児童が選択し、主体的に読書活動を行えるような工夫をする。また、新聞については、2紙の配備を行う。

### 基本方策 9 文化・スポーツなどの生涯を豊かにする体験活動の充実

#### 18.社会教育と学校教育の連携について

##### (1) 文化・芸術・スポーツ等の体験活動の充実

- 土曜日等に児童の文化・スポーツなどの体験活動に取り組まれる「枚方子どもいきいき広場」事業の実施団体への協力を図る。
- 学校施設の開放については、積極的に推進する。

#### 19.児童の放課後対策について

##### (1) 放課後の安全な居場所づくりと保護者が安心して就労できる環境の整備

- 放課後の時間を通じて、児童が自主性や社会性、創造性といった生きる力を育み、可能性を広げるための取り組みを推進する。
- 留守家庭児童会室をはじめとする放課後事業と連携し、児童の居場所を確保する。
- 児童の健全育成や安全確保の観点から、情報共有や学校施設の活用等、調整・協力体制を構築する。
- 総合型放課後事業は児童の非認知能力の育成に資する事業であり、学校教職員は、本取組の趣旨等を理解し、連携・協力する。
- 児童の見守り機能を強化する。

## 枚方市の教育理念

『夢と志を持ち、可能性に挑戦する“枚方の子ども”の育成～子どもたちの未来への可能性を最大限に伸ばす枚方の教育～

## 教育目標『日に新た 自ら学び 心豊かに たくましく』

## &lt;めざす子ども像&gt;

- 自らを日々成長させようとする子ども
  - «毎日を大切にし、向上心を持って日々生活できる子どもも»
- 自ら学び、考え、行動できる子ども
  - «主体的・協働的に学び、自ら考え、行動し、夢や希望をもてる子どもも»
- 心豊かで、思いやりのある子ども
  - «心豊かで、思いやりのある子どもも大切にする子どもも»
- 多様性を認め合い、尊重し、自分も他者も大切にする子ども
  - «多様性を認め合い、尊重し、自分も他者も大切にする子どもも»
- 健健康でたくましい子ども
  - «健健康でたくましい心身を育もうとする子どもも»
- 健やかな心と、健健康でたくましい心身を育もうとする子ども
  - «健やかな心と、健健康でたくましい心身を育もうとする子どもも»

## &lt;めざす学校像&gt;

一人ひとりを大切に、夢や希望を育む学校

## R6 子どもたちにつけたい力

1. 失敗を恐れず、挑戦できる力
2. 主体的に考え、自分の言葉で伝えられる力
3. 相手を思いやりながら、協力できる力

## &lt;めざす教職員像&gt;

- 子ども一人ひとりを大切にする教職員
- ゆったり、ていねいに笑顔で対応できる教職員
- 仲間と協力し、組織的に動ける教職員
- 学び続ける教職員
- 保護者・地域から信頼される教職員

## 本年度の重点課題と具体的な取組

<p>～心豊かで、思いやりのある子どもたちの育成～ 多様性を認め合い、尊重し、自分も他者も大切にする子ども</p> <p>①人権意識の醸成・ライフガールドの向上 ◆「いいじめを絶対に許さない」「加害者を生まない」 集団づくり 日々のobservation及びアンケート等による実態把握と迅速な対応、加害児童も含む児童保護者への丁寧な対応 ◆体罰・暴言の絶対禁止 ◆ライフガールド向上のための取り組み ◆道徳教科の充実 ◆特別の教科 通達の保護者・地域への授業公開</p> <p>②生徒指導体制の充実 ◆自己肯定感を育むクラスづくり ◆生徒指導主査を中心とした迅速で組織的な対応 ◆報告・連絡・相談の徹底、保護者との連携強化 ◆不登校の未然防止</p> <p>③生徒の早期の状況把握と共有 ・欠席、遅刻等の早期の状況把握と共有 ・心の教室相談員やSC等との連携 ・チームでの家庭訪問や別室登校等、個に応じた柔軟な取組の実施 ・「ほっとルーム」の設置、組織的な運営 ◆こまめな声かけの徹底と自己決定の促進 ◆「どうしたの?」「どうしたい?」 ④教育環境の整備 ◆日々の整理整頓と早期の補修 ◆集中清掃の実施（教師の指導とともに）</p>	<p>～自ら学び、考え、行動できる子ども～ 主体的・協働的に学び、自ら考え、行動し、夢や希望をもてる子ども</p> <p>①学校全体としての取組の充実 ◆学力向上主査を中心とした組織的な取組の実施 ②学習規律の確立 ◆全員が安心して学べる場の確保 （チャヤム、授業の準備、接觸、意見交流等） ③授業力の向上 ◆校内研究と授業参観 ◆相互授業参観の活用 ◆Hirokata 授業スタンダードの実施 <b>（教師主体の一斉授業からの脱却）</b></p> <p>④家庭学習の充実 ◆自分で計画が立てられる子どもの育成 ◆個々に応じた課題の設定 ◆シームレスな学びの実施 ⑤読書習慣の定着 ◆読書ノートの活用 ◆学校司書との連携による本好きな子どもの育成</p> <p>⑥支援教育コーディネーターを中心とした個に応じた指導方法の研究 ◆支援学級担任・通級指導教室担当と通常学級担任の連携強化 ◆ユニークデザインによる学習環境の充実 <b>（教室環境、校内ルールの設定等）</b></p>	<p>～保護者・地域との協力連携～ 地域とともににある学校づくり</p> <p>①コミュニケーションスクールの実施 ◆学校運営方針の共与化 ◆学校運営協議会の開催と役割分担 ②関西外國語大学の留学生等と連携した英語やスポーツによる機会の確保 ◆ゲストティーチャーに親しむ機会の確保 (地域の人材、学校応援団ボーダー等) ③安全・防災のための協力依頼 ◆防災教育への協力 ◆登下校の見守り依頼 ◆虐待・不登校等の早期発見のための情報共有 ④保護者・地域への情報発信 ◆学校だより等の発信 ◆ブログの発信 ◆地域・保護者が来校しやすい行事の設定 ⑤新しい学校づくり協議会での検討協議 ◆教職員の意見の反映</p>
--	--	--



## 令和5年度 学校評価実施報告書

学校名： 栃木市立桜野小学校  
校長名： 須田 美由子

・学校評価目標  
日々学びながらにたくましく

2.ありますことを

「あさぎりとも」  
「あさぎりとも感はせよ」とする子ども  
「自らも大切に他者も大切にする子ども」  
「自らが、やる、行なうことができる子ども」  
「はがれ、運動的、創造的に学ぶ、自らも他者も大切な子ども」  
「はがれ、豊かな心、豊かな人間性、自分も他の大切な子ども」  
「はがれ、豊かな心、豊かな人間性、自分も他の大切な子ども」  
「はがれ、豊かな心、豊かな人間性、自分も他の大切な子ども」  
「はがれ、豊かな心、豊かな人間性、自分も他の大切な子ども」

基本方針		本年度の重点的企組(4月)		指標の結果		具体的な取組内容	
重点項目		評価項目(自動)評価可能な点を入力する	評価項目(自動)評価可能な点を入力する	分析(成果と課題)	改善策		
安全・安心の環境の整備	○児童の意見を聞き、何を、どのような観点で、日々生活できる子ども	○アシカード「まちあい祭」が開催されたことで意見を受けることができる。 ○アシカード「まちあい祭」が開催されたことで意見を受けることができる。 ○アシカード「まちあい祭」が開催されたことで意見を受けることができる。 ○アシカード「まちあい祭」が開催されたことで意見を受けることができる。	○アシカード「まちあい祭」が開催されたことで意見を受けることができる。 ○アシカード「まちあい祭」が開催されたことで意見を受けることができる。 ○アシカード「まちあい祭」が開催されたことで意見を受けることができる。	◆「まちあい祭」の意見を聞き合えるようつくり、「学年間連絡の活性化」について、会議することができるよう意見が55%ある。 ◆「まちあい祭」の意見を聞き合えるようつくり、「学年間連絡の活性化」について、会議することができるよう意見が55%ある。 ◆「まちあい祭」の意見を聞き合えるようつくり、「学年間連絡の活性化」について、会議することができるよう意見が55%ある。	△会議研究会が実施され、教諭全員が会議研究会を通じて意見を述べた。意見が55%あることから、意見を受けることができる。	△会議研究会が実施され、教諭全員が会議研究会を通じて意見を述べた。意見が55%あることから、意見を受けることができる。	
児童の学習活動の充実	○児童が毎日学習習慣を保ち、学習を把握する。 ○児童が毎日学習習慣を保ち、学習を把握する。	○児童が毎日学習習慣を保ち、学習を把握する。 ○児童が毎日学習習慣を保ち、学習を把握する。	○児童が毎日学習習慣を保ち、学習を把握する。 ○児童が毎日学習習慣を保ち、学習を把握する。	◆「教諭全体会議」が実施され、児童の学習習慣が90%以上である。 ◆「教諭全体会議」が実施され、児童の学習習慣が90%以上である。	△教諭全体会議が実施され、児童の学習習慣が90%以上である。	△教諭全体会議が実施され、児童の学習習慣が90%以上である。	
児童の学習力向上	○教諭全体会議で、各教科の指導方針を確認する。 ○教諭全体会議で、各教科の指導方針を確認する。	○教諭全体会議で、各教科の指導方針を確認する。 ○教諭全体会議で、各教科の指導方針を確認する。	○教諭全体会議で、各教科の指導方針を確認する。 ○教諭全体会議で、各教科の指導方針を確認する。	◆「教諭全体会議」が実施され、各教科の指導方針を確認する。 ◆「教諭全体会議」が実施され、各教科の指導方針を確認する。	△教諭全体会議が実施され、各教科の指導方針を確認する。	△教諭全体会議が実施され、各教科の指導方針を確認する。	
児童の学力と自己肯定感の育成	○児童が毎日学習習慣を保持し、本校の特色である「ICT」を活用して学習の実感を得る。 ○児童が毎日学習習慣を保持し、本校の特色である「ICT」を活用して学習の実感を得る。	○児童が毎日学習習慣を保持し、本校の特色である「ICT」を活用して学習の実感を得る。	○児童が毎日学習習慣を保持し、本校の特色である「ICT」を活用して学習の実感を得る。	◆「教諭全体会議」が実施され、児童が毎日学習習慣を保持する。 ◆「教諭全体会議」が実施され、児童が毎日学習習慣を保持する。	△教諭全体会議が実施され、児童が毎日学習習慣を保持する。	△教諭全体会議が実施され、児童が毎日学習習慣を保持する。	
ICTの活用	○アシカード等を効果的に活用した授業の推進	○アシカード等を効果的に活用した授業の推進	○アシカード等を効果的に活用した授業の推進	○アシカード等を効果的に活用した授業の推進	△ICTの活用による児童の意見を聞き合った結果の割合93%	△ICTの活用による児童の意見を聞き合った結果の割合93%	
地元資源の活用	○学長切音と連絡した地元活動の推進	○学長切音と連絡した地元活動の推進	○学長切音と連絡した地元活動の推進	○学長切音と連絡した地元活動の推進	△地元資源の活用による児童の意見を聞き合った結果の割合77.15%	△地元資源の活用による児童の意見を聞き合った結果の割合77.15%	

人情教育の実践	◎「いじめをやめよう」「がっこうを出まないでくれよう」など、先生が教科の教員の話を聞いてくれるかについて肯定するに力を貸す。「先生が教科の話を聞いてくれるか」の回答は、「とても聞いてくれる」と「まあ聞いてくれる」という回答が87%▲で最も多く、「全く聞いてくれない」と「まあ聞いてくれない」との回答は13%△でした。	◎「いじめをやめよう」「がっこうを出まないでくれよう」など、先生が教科の教員の話を聞いてくれるかについて肯定するに力を貸す。「先生が教科の話を聞いてくれるか」の回答は、「とても聞いてくれる」と「まあ聞いてくれる」という回答が87%▲で最も多く、「全く聞いてくれない」と「まあ聞いてくれない」との回答は13%△でした。	◎「いじめをやめよう」「がっこうを出まないでくれよう」など、先生が教科の教員の話を聞いてくれるかについて肯定するに力を貸す。「先生が教科の話を聞いてくれるか」の回答は、「とても聞いてくれる」と「まあ聞いてくれる」という回答が87%▲で最も多く、「全く聞いてくれない」と「まあ聞いてくれない」との回答は13%△でした。
特別な教科・通達の授業の充実	◎全学年担当する教科がある。しかし、他の教科に対する意欲や理解度では、どちらかと言えば「どの教科も好き」の回答が最も多かった。	◎全学年担当する教科がある。しかし、他の教科に対する意欲や理解度では、どちらかと言えば「どの教科も好き」の回答が最も多かった。	◎全学年担当する教科がある。しかし、他の教科に対する意欲や理解度では、どちらかと言えば「どの教科も好き」の回答が最も多かった。
体力の向上	◎全学年担当する教科がある。しかし、他の教科に対する意欲や理解度では、どちらかと言えば「どの教科も好き」の回答が最も多かった。	◎全学年担当する教科がある。しかし、他の教科に対する意欲や理解度では、どちらかと言えば「どの教科も好き」の回答が最も多かった。	◎全学年担当する教科がある。しかし、他の教科に対する意欲や理解度では、どちらかと言えば「どの教科も好き」の回答が最も多かった。
教科研究等の時間確保	◎毎年定期的に教科研究会を開催する。ただし、開催回数は年々減り、研究の質も下がっている。	◎毎年定期的に教科研究会を開催する。ただし、開催回数は年々減り、研究の質も下がっている。	◎毎年定期的に教科研究会を開催する。ただし、開催回数は年々減り、研究の質も下がっている。
教員の資質・指導方針	◎教員は毎年定期的に自己評価を行う。しかし、評価基準が不明確で、教員の意見が反映されづらい。教員研究会等における評議会での意見反映等を行っており、意見反映の改善をする。	◎教員は毎年定期的に自己評価を行う。しかし、評価基準が不明確で、教員の意見が反映されづらい。教員研究会等における評議会での意見反映等を行っており、意見反映の改善をする。	◎教員は毎年定期的に自己評価を行う。しかし、評価基準が不明確で、教員の意見が反映されづらい。教員研究会等における評議会での意見反映等を行っており、意見反映の改善をする。
教員の資質・指導方針	◎教員が毎年定期的に自己評価を行う。しかし、評議会での意見反映の改善等を行っていない。	◎教員が毎年定期的に自己評価を行う。しかし、評議会での意見反映の改善等を行っていない。	◎教員が毎年定期的に自己評価を行う。しかし、評議会での意見反映の改善等を行っていない。
教員の資質・指導方針	◎教員が毎年定期的に自己評価を行う。しかし、評議会での意見反映の改善等を行っていない。	◎教員が毎年定期的に自己評価を行う。しかし、評議会での意見反映の改善等を行っていない。	◎教員が毎年定期的に自己評価を行う。しかし、評議会での意見反映の改善等を行っていない。
安全・防災そのための取組み	◎「あたなかをせつめい」というの実現に向けた取組みがある。	◎「あたなかをせつめい」というの実現に向けた取組みがある。	◎「あたなかをせつめい」というの実現に向けた取組みがある。
学びのセーフティ	◎安全・防災そのための取り組みがある。	◎安全・防災そのための取り組みがある。	◎安全・防災そのための取り組みがある。
生徒指導の充実	◎生徒指導の充実に力を入れている。	◎生徒指導の充実に力を入れている。	◎生徒指導の充実に力を入れている。
安全管理体制の充実	◎安全管理体制の充実に力を入れている。	◎安全管理体制の充実に力を入れている。	◎安全管理体制の充実に力を入れている。
児童保護の充実	◎児童保護の充実に力を入れている。	◎児童保護の充実に力を入れている。	◎児童保護の充実に力を入れている。
児童虐待防止の取組み	◎児童虐待防止の取組みがある。	◎児童虐待防止の取組みがある。	◎児童虐待防止の取組みがある。

評価結果	改善に向けた支障要因	改善に向けた支障要因
○平成30年度評価課題の中でも改善が進んでいくこととされているところが多かった。安心して学べる環境の充実にむけた取り組みをしてほしい。 ○教員の評議会での意見反映があることとされているところが多かった。安心して学べる環境の充実にむけた取り組みをしてほしい。 ○不適切な評議会があることを示すもので、評議会で意見を出し合いたいのに、意見を述べてまで意見を出せなくて困る。 ○教員の意見反映がされづらいとしているところが多かった。安心して学べる環境の充実にむけた取り組みをしてほしい。 ○児童虐待に対する見守りが充実化された。児童虐待が未だ現象であることを示すのが多かった。 ○児童虐待に対する見守りが充実化された。児童虐待が未だ現象であることを示すのが多かった。	○平成30年度評価課題の中でも改善が進んでいくこととされているところが多かった。安心して学べる環境の充実にむけた取り組みをしてほしい。 ○教員の評議会での意見反映があることとされているところが多かった。安心して学べる環境の充実にむけた取り組みをしてほしい。 ○不適切な評議会があることを示すもので、評議会で意見を出し合いたいのに、意見を述べてまで意見を出せなくて困る。 ○教員の意見反映がされづらいとしているところが多かった。安心して学べる環境の充実にむけた取り組みをしてほしい。 ○児童虐待に対する見守りが充実化された。児童虐待が未だ現象であることを示すのが多かった。 ○児童虐待に対する見守りが充実化された。児童虐待が未だ現象であることを示すのが多かった。	○平成30年度評価課題の中でも改善が進んでいくこととされているところが多かった。安心して学べる環境の充実にむけた取り組みをしてほしい。 ○教員の評議会での意見反映があることとされているところが多かった。安心して学べる環境の充実にむけた取り組みをしてほしい。 ○不適切な評議会があることを示すもので、評議会で意見を出し合いたいのに、意見を述べてまで意見を出せなくて困る。 ○教員の意見反映がされづらいとしているところが多かった。安心して学べる環境の充実にむけた取り組みをしてほしい。 ○児童虐待に対する見守りが充実化された。児童虐待が未だ現象であることを示すのが多かった。 ○児童虐待に対する見守りが充実化された。児童虐待が未だ現象であることを示すのが多かった。

# 6. 学力向上プラン



## 教育目標

日に新たに 自ら学び  
心豊かに たくましく

## めざす学校像

一人ひとりを大切に、  
夢や希望を育む学校

## 地域等との連携

学校運営協議会委員  
学校教育自己診断  
地域行事の参加  
幼・小・中連携

## 具体的の方策

## 学力向上

基礎的・基本的な知識・技能の定着  
活用する力を高める  
思考力・判断力・表現力を育む  
言語能力を育む  
自学自習力を高める  
学習意欲・学習習慣を育む  
豊かな心を育む  
基本的な生活習慣を身に付ける

## 家庭との連携

学校・家庭学習の手引き  
基本的生活習慣の確立  
(生活リズム等)  
(あいさつの習慣化)  
家庭学習・読書の習慣  
情報の共有  
(通信・ブログ・授業参観・懇談会・家庭訪問)  
学校教育自己診断

- ① 児童の実態把握と課題分析
- ② 「Hirakata 授業スタンダード」の実践
- ③ 学力向上禁野小プランの改善・実施
- ④ 授業改善とスキルアップ
- ⑤ 校内研修等で、指導力・授業力を向上
- ⑥ 学級経営の充実（学級集団づくり）
- ⑦ 支援教育の充実
- ⑧ グローバル教育の推進

### ① 児童の実態把握と課題分析

普段の授業中の様子  
全国学力・学習状況調査等  
個人懇談会・ケース会議、地域や保護者の声  
学校教育自己診断結果・学校評議員

### ② Hirakata 授業スタンダードの実践

めあての提示、考える・交流の時間の確保、ふりかえりの実施

### ③ 学力向上禁野小プランの改善・実施

学習・授業力向上部を中心に関教職員が連携して取り組む。  
④ 授業改善とスキルアップ  
学習規律を確立する（落ち着いた授業）  
「できた」「わかった」学ぶ喜びを引き出す授業  
知識・技能の定着 活用する力を高める  
思考力・判断力・表現力等を育む 言語活動の充実

### ○授業改善の具体的な方向

「主体的に学び、伝えながら合う子の育成」  
～個別最適な学びと協働的な学びを通して～  
①授業中、一人でじっくり考えたり、活動したりする時間を設ける。  
②集団で考えあう時間を設ける。（小グループ 全員）  
③自分の思いや考え方、解き方、理解したこと等を、自分の言葉で表現させる。  
④学習内容と日常生活との関連を深める。

### ○指導法の改善

①ICT機器を活用した効果的な指導  
②問題（課題）解決学習を取り入れた指導  
③言語活動を取り入れた指導  
④個に応じた指導法

### ○スキルアップ

計算・技能の向上（正確にはやく処理できる力）

漢字力向上（正確に、読み・書く力）

読みの力（すらすら読む力）

各教科等の学習内容の定着 作文指導

### ①朝の学習

曜日	月	火	水	木	金
内容	漢字	読書	漢字	計算	漢字

・ICTを活用し反復学習することで、知識・技能の定着を目指す。

・読書が好きになることで、語彙や想像力を豊かにする。  
・「読書ノート」の活用や読み聞かせて本に興味を持たせる。  
・音読を取り入れ、すらすら読む力・表現力をつける。

### ②授業・放課後等でのスキルアップ

### ⑤校内研修等で、指導力・授業力を向上

本校の実態を踏まえ、下記のテーマで校内研修を行う。

テーマ「主体的に学び、伝えながら合う子の育成」

～個別最適な学びと協働的な学びを通して～

### ⑥学級経営の充実（学級集団づくり）

学習環境の整備 活動を通した学級集団

生徒指導 コミュニケーションの充実

信頼関係（担任と子ども 子どもと子ども）

### ⑦支援教育の充実（全教職員の共通理解）

支援教育校内委員会の充実

「個別の指導計画」「個別の教育支援計画」の充実

学校と保護者・心の教室相談員等との連携

### ⑦グローバル教育の推進（夢のある英語教育）

## 7. 体力向上推進計画



### 児童の実態及び課題 (R5年度体力・運動能力テストより)

- ・総合的な値が男女ともに全国平均を下回っている。
- ・50mの走の技能、ソフトボール投げの投の技能は高い値である。
- ・上体起こしや立ち幅跳びの筋力に関する技能は低い値である。
- ・日常生活で外に出て遊ぶ児童が少なく、運動経験の低さから運動に対する苦手意識を持つ児童が多い。

#### 求める児童像

自らを日々成長させようとする子ども

自ら学び、考え、行動

できる子ども

心豊かで、思いやりのある子ども

健康でたくましい子ども

#### 体育科の目標

いろいろな運動に取り組み、楽しさを味わい、基礎的な体力を養う。

#### 体力向上の重点目標

- ・日常の体育指導の充実を図る
- ・基礎的・基本的な運動の定着を図る
- ・体格と同程度の体力運動能力の向上
- ・調和のとれた心身の発達を図る
- ・運動経験を増やす取り組み

#### 家庭・地域との連携

- ・基本的生活習慣の確立  
(適切な食事を摂る)  
(早寝早起き)  
(適度な運動の継続)
- ・地域行事への参加
- ・情報の共有

#### 授業や全校の取組

##### ○児童の実態把握と課題分析

- ・普段の体育の様子 水泳学習 運動会
- ・全国体力・運動能力・生活習慣等調査

##### ○日常の体育指導の充実を図る

- ・できた喜び等の達成感を味わわせる。
- ・ルールや教材・教具等を工夫しながら楽しい体育の授業をめざす。
- ・指導内容に準じた準備運動や動きを1年間通して実施する。

##### ○体育的教材の充実を図る。

- ・体育的教材を、運動体力向上の視点から見直し充実させる。

##### ○休み時間の運動への広がり

- ・各クラスにボールを配布し、ボールに触れる機会を多くする。
- ・一輪車と竹馬、缶ばっくりの貸し出しを行う。
- ・休み時間に体を動かすよう呼びかけを委員会と連携して行う。
- ・年1回以上異学年での交流を行う。

##### ○保健指導の充実を図る

- ・自分の心や体の状態を知り、望ましい生活習慣を身につける。
- ・自ら判断して、健康な生活を実践できる児童をめざす。
- ・健康な食生活がおくれるような自己管理能力を育てる。
- ・給食指導。各教科等での食育の取組。栽培活動。

#### 家庭や地域の連携

##### 家庭との連携

- ・基本的生活習慣の確立  
早寝・早起き・朝御飯の習慣  
学校だよりの発行で啓発  
保健だよりの発行で啓発
- ・給食試食会（PTA）  
第Ⅰ調理場と連携し食育推進

## 8. 教育活動の目標

教科・領域	重点目標	努力目標
教科指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎学力の向上に努める。</li> <li>・学習する喜びと意欲を育成する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人がわかる学習指導を行う。</li> <li>・指導要領実施を計画的にすすめる。</li> </ul>
総合的な学習の時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3年生以上の学年で探究的な活動の中から、課題の解決に必要な力を身につけ、よりよく課題を解決させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が自ら課題を見つけ、自ら学び考え決断し、より良く問題を解決する力を育てるため、体験的な学習を中心とした総合的な学習の研修と実践に努める。</li> </ul>
道徳教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人間尊重の精神を基礎とした豊かな心の育成。</li> <li>・児童の内面に根ざした道徳性（道徳的心情・判断力実践力）の育成。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な教育活動を通して、自主的・実践的な態度を育成する。</li> </ul>
人権教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ひとりひとりの人間を大切にし、児童に豊かな人権意識を育てる教育を推進する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学年の実施に応じた指導法を工夫して人権問題について考える。</li> <li>・ひとりひとりを大切にし、違いや良さを認め合い、いじめ等のない仲間づくりについて考えさせる。</li> <li>・子どもの実態に応じた授業を行う。</li> </ul>
情報教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報教育の推進に努める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報活用能力を高める。</li> <li>・タブレットを活用した学習に取り組む。</li> <li>・情報倫理を尊重する。</li> </ul>
視聴覚教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・視聴覚機器や教材教具の有効な活用により、創造性をのばす。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・視聴覚教室の設備・充実を図る。</li> <li>・鑑賞会を実施する。</li> <li>・機器使用法の研修を行う。</li> </ul>
学校安全教育（生活指導）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校保健安全法に基づいた学校安全計画を策定する。</li> <li>・いじめ・不登校等については、人権教育推進の見地から、人権教育推進部が担当し、絶えず実態を集約し、必要に応じて全教職員で対策の協議検討や研修を行う。</li> <li>・積極的生徒指導を前面において考える。</li> <li>・明るく楽しい学校生活を送らせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶を通じ、豊かな人間関係を築く。</li> <li>・正しい物の使い方を知り、物を大切にする。</li> <li>・安全を留意して集団下校をする。</li> <li>・安全の点検・確認、安全確保のため作業・避難訓練を実施する。</li> <li>・身支度を整え、給食を残さず食べる。</li> <li>・みんなで協力して学校をきれいにする。</li> </ul>
特別活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自主的意欲的な児童の活動を保障し、楽しい学校生活ができるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学級活動、児童会活動、クラブ活動、委員会活動等を通じて行う。</li> </ul>
学校保健計画	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校保健安全法に基づいた学校安全計画を策定する。</li> <li>・児童の健全な心身の育成を図る。</li> <li>・特に心情的なことについて留意し、他の担当と連携を密にする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・年間の保健的行事を通して指導の徹底を図る。</li> <li>・教科学習や体育的行事等、全ての領域において指導を行う。</li> </ul>
図書館指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>・図書館の利用指導につとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本に親しみをもたせ、読書意欲を高める。</li> <li>・資料の活用に慣れさせる。</li> <li>・図書館ニュースを発行や掲示活動に取り組む。</li> </ul>



第2学年

月	国語	知識	書く	算数	生活	音楽	国画	工作	体育
4	「風のうひんやさん」とよかんへ行こう かん字の書き方 はたらく人に話を聞こう 「たんぽぽ」	3 2 3 6	3 9 2 3 4	1 1. 2. 3. 4.	1 新しくそなとまりを かんじどう	4 おはなしみスケッチ にきにきねん土	2 2 2	2 2 2	5 4 4 4
5	かんざつしたことと書こう じようほうのとびら：じゅんじょ こんなこととしているよ 話、二年生のわたしたし 「どうぶつ園のかんばんとガイドブック」	3 11 7 7	5 9 3 5	1 1. 2. 3. 4.	10 10 8 3 11	10 11 11 11 11	3 3 3 3 3	4 4 4 4 4	5 4 4 4 4
6	「名前を見てちようだい」 じようほうのとびら：じゅんじょ こんなこととしているよ 話、二年生のわたしたし 「どうぶつ園のかんばんとガイドブック」	4	5 3 11 7 4	1 1. 2. 3. 4.	10 10 8 3 11	10 10 10 10 10	3 3 3 3 3	4 4 4 4 4	5 4 4 4 4
7	いろいろなめ/空にくうんど手をのぼせ 言いつたえられているお話を知ろう ・「ニヤーゴ」 もの名前をあらわすことは 絵を見てお話を書こう	4	5 8 12 12 12	1 1. 2. 3. 4.	1 1. 2. 2. 2.	1 1. 1. 1. 1.	1 1. 1. 1. 1.	4 4 4 4 4	5 4 4 4 4
8	「どうぶつ園のかんばんとガイドブック」 みんなで話しあわう ・「どうぶつカード」を作ろう	4	5 8 12 12 12	1 1. 2. 3. 4.	1 1. 2. 2. 2.	1 1. 1. 1. 1.	1 1. 1. 1. 1.	4 4 4 4 4	5 4 4 4 4
9	「ビーベーの大工事」 じようほうのとびら：本でしらべる 「どうぶつカード」を作ろう	4	5 10 10 10 10	1 1. 2. 3. 4.	1 1. 2. 2. 2.	1 1. 1. 1. 1.	1 1. 1. 1. 1.	4 4 4 4 4	5 4 4 4 4
10	町で見かけたことを話そう 主語とじゅつづ	4	5 8 8 8 8	1 1. 2. 3. 4.	1 1. 1. 1. 1.	1 1. 1. 1. 1.	1 1. 1. 1. 1.	3 3 3 3 3	4 4 4 4 4
11	「どうぶつカード」を作らう 「ありがとう」をつたえよう 「かさこじぞう」 人がすることもあらわすことば 本の中の友だち	4	5 6 6 6 6	1 1. 1. 1. 1.	1 1. 1. 1. 1.	1 1. 1. 1. 1.	1 1. 1. 1. 1.	3 3 3 3 3	4 4 4 4 4
12	むかしからつたわる言い方 かん字の読み方とおくりがな 「あなたのやくわり」 はんたいのいみのことば	3 4 3	6 7 7 7 7	1 1. 1. 1. 1.	1 1. 1. 1. 1.	1 1. 1. 1. 1.	1 1. 1. 1. 1.	2 2 2 2 2	10 9 9 9 9
1	じようほうのとびら：同じところ、ちがうところ 声に出してみよう かたちのじょうかいしよう ことばあそびを楽しもう 「お手紙」	3 3 3 3 3	3 9 9 7 7	1 1. 1. 1. 1.	1 1. 1. 1. 1.	1 1. 1. 1. 1.	1 1. 1. 1. 1.	4 4 4 4 4	6 6 6 6 6
3	にたまごのことば ことばのアルバム かん字をつかおう（1～8）	3 3 33	8 8 41	1 1. 1.	1 1. 1.	1 1. 1.	1 1. 1.	2 2 2	6 6 105
	時間数合計				35 35 35			70	105

## 第3学年

月	国語	和語	假	音	書	写	筆	毛筆	篆	社會	算	數	理	科	音	樂	圖	画	工	體	育	外國語活動			
																						Hello!	2		
5 あなたのこと、貰えて 音を聞かねば、すいせんのチバ 漢字をねう 1	2 毛筆スタートワック	2	6 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4 田舎へ行こう 園藝じんの使い方 メモ取りながら話を聞く 2	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	
自然のかくし船	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	
自らのかくし船 漢字をねう 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	
5 「わらし」の地図文を書こう 漢字をねう 3	1 12	1 12	1 12	1 12	1 12	1 12	1 12	1 12	1 12	1 12	1 12	1 12	1 12	1 12	1 12	1 12	1 12	1 12	1 12	1 12	1 12	1 12	1 12		
6 人物たちの手をねう 心動かすことおとおそう ローリング①	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	
7 遊び方より、読み比べよう 三年生の本だな 一心の質問 ほひこりき ほひこりもじくくる 7 紫の手紙を書こう 慣用句の扱い言葉をきめよう グループの会い言葉をきめよう フルードの会い言葉をきめよう 8 漢字をねう 4	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	
・サークルのライオン 9 漢字をねう 5	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	
せっちゃんさいの今比音 10 じぶんのひからひける 11 こそあがね漢字 こぞわくじめ おさかな、さきの時間 漢字のみみみ ローリング モチモチの木	1 10	1 10	1 10	1 10	1 10	1 10	1 10	1 10	1 10	1 10	1 10	1 10	1 10	1 10	1 10	1 10	1 10	1 10	1 10	1 10	1 10	1 10	1 10		
12 本から遊んだことをつたえ合詫 漢字をねう 7	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	
13 かみりこみ木 漢字をねう 6	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	
14 人山の気持をねう いろいろなえい 12 本から遊んだことをつたえ合詫 漢字をねう 7	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	
15 かみりこみ木 漢字をねう 6	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	
16 かみりこみ木 漢字をねう 5	1 5	1 5	1 5	1 5	1 5	1 5	1 5	1 5	1 5	1 5	1 5	1 5	1 5	1 5	1 5	1 5	1 5	1 5	1 5	1 5	1 5	1 5	1 5	1 5	
17 かみりこみ木 漢字をねう 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	
18 かみりこみ木 漢字をねう 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	
19 かみりこみ木 漢字をねう 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	
20 かみりこみ木 漢字をねう 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	
21 かみりこみ木 漢字をねう 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	
22 かみりこみ木 漢字をねう 25	25 5	25 5	25 5	25 5	25 5	25 5	25 5	25 5	25 5	25 5	25 5	25 5	25 5	25 5	25 5	25 5	25 5	25 5	25 5	25 5	25 5	25 5	25 5		

## 第4学年

月	国語	算数	社会	毛筆	筆算	計	書写	話	聞く	読む	外國語活動		体 育	図画工作	音 楽	理 科	音楽	美術
											筆算	筆算						
4	漢字を使う 漢字を使う 漢字を使う 漢字を使う 漢字を使う	2 3 3 3 3	2 3 3 3 3	8 6 3 2 1	8 3 9 3 1	2 3 3 3 1	「思ひ出します」の筆を劃べよう 「思ひ出します」の筆を劃べよう 「思ひ出します」の筆を劃べよう 「思ひ出します」の筆を劃べよう 「思ひ出します」の筆を劃べよう	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	3 3 3 3 3	3 3 3 3 3	3 3 3 3 3	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
5	漢字辞典の使い方 とイソキンチヤク じょほううとひら：引用する わたしのクラスの「生き物図鑑」	3	3	6	3	16	「思ひ出します」の筆を劃べよう 「思ひ出します」の筆を劃べよう 「思ひ出します」の筆を劃べよう 「思ひ出します」の筆を劃べよう 「思ひ出します」の筆を劃べよう	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	3 3 3 3 3							
6	人物の気持ちと行動を表す言葉 山場のある物語を書こう	2	10	10	11	3	「思ひ出します」の筆を劃べよう 「思ひ出します」の筆を劃べよう 「思ひ出します」の筆を劃べよう 「思ひ出します」の筆を劃べよう 「思ひ出します」の筆を劃べよう	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	3 3 3 3 3							
7	ローマ字の書き方 述語の形、らいじょうぶく?	2	8	8	8	2	「思ひ出します」の筆を劃べよう 「思ひ出します」の筆を劃べよう 「思ひ出します」の筆を劃べよう 「思ひ出します」の筆を劃べよう 「思ひ出します」の筆を劃べよう	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	3 3 3 3 3							
8	お願いやお礼の手紙を書こう これまで・故事の読み方 ・クラスで話して決めよう 一つの花	2	4	4	4	2	「思ひ出します」の筆を劃べよう 「思ひ出します」の筆を劃べよう 「思ひ出します」の筆を劃べよう 「思ひ出します」の筆を劃べよう 「思ひ出します」の筆を劃べよう	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	3 3 3 3 3							
9	くらしの中の和と洋 じょかうのとひら 「和と洋新聞」を作ろう つなぐ言葉	2	8	8	8	3	「思ひ出します」の筆を劃べよう 「思ひ出します」の筆を劃べよう 「思ひ出します」の筆を劃べよう 「思ひ出します」の筆を劃べよう 「思ひ出します」の筆を劃べよう	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	3 3 3 3 3							
10	聞いてほしいな、こんな出来事 「人一人百人一百人」と行動を表す言葉	2	6	10	2	6	漢字どうしの大きさ	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	5 6 7 8 9	5 6 7 8 9	5 6 7 8 9	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
11	言葉の意味と使い方 じんざつをはなす 自分のせいかくと行動を表す言葉	2	4	4	4	4	「思ひ出します」の筆を劃べよう 「思ひ出します」の筆を劃べよう 「思ひ出します」の筆を劃べよう 「思ひ出します」の筆を劃べよう 「思ひ出します」の筆を劃べよう	1 2 3 4 5										
12	読み方を生み出す じょうほうのとひら： 理由をきんみする 自分なら、どちらを選ぶか	2	8	8	10	2	まとめ	1 2 3 4 5										
13	調べてほしいこと 同じ読み方の漢字	2	9	9	0	9	書きそぬ	3	1 2 3 4 5									
14	世界二美しいほどの村 十年後のわたくしへ 漢字を書こう(1~11)	2	10	10	7	0	四年生のまとめ	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4 5							
15	時間数合計	18	32	79	86	215		25	5	245		70		60		60		105

## 第5学年

月	国語	話す 聞く 書く 読む	書く 読み	書く 書く	算 会	社会	理 科	数	音 楽	図 画	工 作	家 庭	体 育	外 国 語
4	渠めようよといところ おにぎり石の伝説 漢字を使おう 図書館へ行こう 知りたいことを聞き出そつ	2 5 1 2 4	2 5 1 2 4	2 5 1 2 4	3 世界の中の日本の国土 日本の気候と地形	1 花のづくり 4 整数と小数 4 直方体や立方体の体积	1 理科のガイダンス 6 花のづくり 6 雲と天氣の変化	2 季節を感じて 3 歌詞をつぶやくよ 3 毎日の生活をつかみよ	4 心をつなぐ歌声 3 歌詞をつぶやくよ 8	4 子んびらかせよ 4 毎日の生活をつかみよ	1 体ほぐしの運動 2 ハーフド走	1 Let's Start 5 Hello, everyone.	2	
5	敬語 インターネットは冒険だ 情報のとびら 地図のとくを伝えよう	2 2 2 2	2 5 1 1 1	2 部分の組み立て方② 書くときの運さ	3 自然条件と人々のくらし	10 比例 小数のかけ算	5 植物の発芽と成長 10 小数のわり算	4 ビックンダ 5 ビーワーク	4 クッキンダ 2	4 はじかわーる 2	6 マット運動 4	6 linen is your birthday?	8	
6	漢字の成り立ち 新しい漢字には里もうち 世界でいちばんやかましい音 漢字を使う 新聞に附れる言葉 漢字を使い比べよう 五年生の本だな 一すべきなこと	2 2 2 3 1 1 1 2	2 書写広げたい①× 手書きの手書き字と活字 点画のつながりと字形	1 米つくりのさかんな地域	1 小数のわり算 10 小数の倍 どんな計算になるかな?	10 メタカのたんじょう 6 6	9 台風と気象情報 自由研究	4 くるくる回して 2	9 いろいろな色の生き生きと 8 たんじょうがでかしてきて 4	2 ソーランダ 4 はじかわーる 4	3 体ほぐしの運動 表現 クロール、平泳ぎ	2 What subjects do you like?	9	
7	詩を読もう 未知へ 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使う 注文の多い料理店	1 1 1 1 1 1	1 筆順と字形	3 これから食料生産	6 圓形の角 周数と奇数、偶数と偶数 分数と小数、整数の関係	7 花から実へ	10 花のたんじょう 12 12	6 コロコロ ローラーブランズ 2 でもるよ	6 花のたんじょう 10 花のたんじょう 12 12	3 家庭の仕事 3 体の動きを高める運動 走り高跳び	4 世界の友達 1 You can do it!	1 1	4	
8	詩を読もう 未知へ 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使う 注文の多い料理店	1 1 1 1 1 1	1 筆順と字形	3 これから食料生産	6 圓形の角 周数と奇数、偶数と偶数 分数と小数、整数の関係	7 花から実へ	10 花のたんじょう 12 12	6 コロコロ ローラーブランズ 2 でもるよ	6 花のたんじょう 10 花のたんじょう 12 12	3 家庭の仕事 3 体の動きを高める運動 走り高跳び	4 世界の友達 1 You can do it!	1 1	5	
9	漢字を使おう どうやっさくをつけはいいの? 和の文化と 和の文化を発信しよう	5 5 1 1 5	1 ことば 1 文字の大きさ 6 6	1 自動車の生產にはばけた人々	9 考える力をのばそう 2 ことば 2 これではやや重複をつまよう	8 ヒトのたんじょう 1 1	6 曲物の変化を感じ取らう 2 ヒトのたんじょう 2 これではやや重複をつまよう	6 曲物の変化を感じ取らう 2 ヒトのたんじょう 2 これではやや重複をつまよう	6 曲物の変化を感じ取らう 2 ヒトのたんじょう 2 これではやや重複をつまよう	10 シンデレラシンデ 表現	4 My hero is my brother. 7 5 言葉について考えよう!	7		
10	情報をとびら 文章と図表 和の文化を発信しよう	2 2 1 1 5	1 ことば 1 文字の大きさ 6 6	2 用紙に書いた文字の大きさ	2 日本の工業生産と貿易と運輸 日本の工業生産の今と未来	5 平均 単位量あたりの大きさ!!	7 走っている水のはたらき 6 走っている水のはたらき	12 どれもこの辺りで走る車! 12 どれもこの辺りで走る車!	6 走る車のこなさん筋!	10 跳び箱運動 ボーリングネット型 (ソフトハレー)	6 6 6	5 音楽について考えてみよう!	9	
11	黙語の慣習と意味 提携します、一週間チャレンジ	4 4	2 4 2 2	2 用紙に書いた文字の大きさ	2 日本の工業生産と貿易と運輸 日本の工業生産の今と未来	5 平均 単位量あたりの大きさ!!	7 走っている水のはたらき 6 走っている水のはたらき	12 どれもこの辺りで走る車! 12 どれもこの辺りで走る車!	6 走る車のこなさん筋!	10 跳び箱運動 ボーリングネット型 (ソフトハレー)	6 6 6	4 まとめ世界の友達 1 You can do it!	1 1	
12	日本語・英語 大造じいさんとがん	6 6	1 1 4 4 2 2	1 めさせ! 新聞記者	2 あるじがいる家庭(ヒューマン)	1 四角形と三角形の面積	12 3 日本のお菓子 6 情報を伝える人々とわたなち	9 日本のお菓子 5 この空間が感じ 2	6 日本のお菓子 5 この空間が感じ 2	10 跳び箱運動 「けかの防止」	6 6 6	4 まとめ世界の友達 1 You can do it!	1 1	
13	漢字を使おう 心情を表す言葉 読書の世界を広げよう	6 6	1 1 4 4 2 2	1 めさせ! 新聞記者	2 あるじがいる家庭(ヒューマン)	1 四角形と三角形の面積	12 3 日本のお菓子 6 情報を伝える人々とわたなち	9 日本のお菓子 5 この空間が感じ 2	6 日本のお菓子 5 この空間が感じ 2	10 跳び箱運動 「けかの防止」	6 6 6	4 まとめ世界の友達 1 You can do it!	1 1	
14	いにしえの人のえがく世界 漢字を使おう 情報のとく どう考える? もしもの技術	2 2 1 1 6	3 書きそめ	3 くらじと運営する組織(ヒューマン)	6 創意 10 みんなで使う理科教室	16 1 ものとけ方	1 電流と電磁石 8 1 1	1 思い出を整理に生かそう 5 おつらいい切どんぐ	4 生活を支える物やお金 5 この空間が感じ 2	1 電流と電磁石 8 1 1	1 音楽の歌 3 1 1	6 What would you like?	6	
15	方言と共通語 資料を見てせえたことをほそう 漢字を使おう 情報のとく わいたしの文章見本報	2 2 1 1 4	2 五年生のまとめ①②	3 自然災害 森林とともに生きる	6 わり方圖べ 6 正多角形と円周の長さ 6 角柱と円柱	2 電流と電磁石 8 8	12 歌いつごう 日本の歌 4 歌詞をつぶやくよ 8	2 歌いつごう 日本の歌 4 歌詞をつぶやくよ 8	2 歌いつごう 日本の歌 4 歌詞をつぶやくよ 8	3 音楽の歌 3 3 3 3 3	5 This is my Town, (キックベース)	7		
16	漢字を使おう 10 わいたしの文章見本報	10 10	1 1 4 4	1 六年生が送る会に向け 1 六年生が送る会に向け	1 環境をともに守る 1 国旗	5 考え方のほう 2 考え方のほう 1 考え方のほう 6	6 優しい住まい方で快適 いっしょに暮らす 3 (ハスキットボール)	6 優しい住まい方で快適 いっしょに暮らす 3 (ハスキットボール)	6 優しい住まい方で快適 いっしょに暮らす 3 (ハスキットボール)	6 ボール運動ペースボール型 (キックベース)	6 6 6 6 6 6	6 世界の友達 3 1 You can do it!	2 1 1	
時間合計		1422	591	145	25	100	105	105	105	105	60	90	70	

## 第6学年

月	国語	和話書	読み言	筆	毛筆	筆	書	写	言	筆	毛筆	筆	会社	算数	理科	音楽	国画	工作	家庭	体育	外國語
4	「たすね合つて考えよう」 ○明治で表現しよう 「さなざたちの教室」 「社会教育施設へ行こう」 「意見を開いて考えよう」 ○筆者から始めるための話題についている 「原因と結果」 「風切るつばさ」	2	1	2	1	5	6	5	2	いつも気付けよう ・雨の片づけ	5	1.	どちら生きる暮らじと政治 (1)富とわれた暮らしの暮らす (2)わたしたちの暮らしそう 支える政治	14	1. どもに生きる暮らじと政治 (1)富とわれた暮らしの暮らす (2)わたしたちの暮らしそう 支える政治	1.	自然とともに生きる 1. ものの燃えるしくみ	2. 想像する力 2. おもしろ筆	1. わたしの生活時間 2. いたづらう物語かげ	3. Let's start 1. This is me. 2. Welcome to Japan. 3. 2. Welcome to Japan.	
5	「三字以上の漢語の意味」 ○筆者から始め方をとらえよう 「風切るつばさ」	2	2	4	4	6	6	6	2	大きめの鉛筆、墨の丸	4	1.	「いふ」の意味式 分数や人の関係式にあそう 分数のかけ算を考えよう	15	1.	自然とともに生きる 1. ものの燃えるしくみ	2. 短距離走、リレー 3. ハードル走 4. マット運動	5. 2. 短距離走 6. ハードル走 7. マット運動	5. 2. 短距離走 6. ハードル走 7. マット運動		
6	「文と文のつながり」 「漢文に見しもう」 「風切るつばさ」	3	1	3	4	6	6	6	3	漢字の組み立て ・部分の組み立て方	3	2.	日本の歴史 (1)国づくりへの歩み (2)大陸に学んだ国づくり	7	1.	自然とともに生きる 1. ものの燃えるしくみ	2. 想像する力 2. おもしろ筆	1. わたしの生活時間 2. いたづらう物語かげ	3. Let's start 1. This is me. 2. Welcome to Japan. 3. 2. Welcome to Japan.		
7	「つなぐ言葉の使い分け」 ○シーケンツでの読みかたよう 「六年生の本だな」	2	2	5	5	6	5	5	2	点画のつながり ・読みかたよ	3	3.	武士の政治が始まる (1)武士の歩み (2)武士が始めた国づくり	4	1.	自然とともに生きる 1. ものの燃えるしくみ	2. 短距離走、リレー 3. ハードル走 4. マット運動	5. 2. 短距離走 6. ハードル走 7. マット運動	5. 2. 短距離走 6. ハードル走 7. マット運動		
8	「心の動きを静かにしよう」 「活き合って考えを深めよう」 「画面に応じた言葉づかい」 「模型のまち」	4	4	4	4	6	6	6	1	津田と山田のつながり ・亥の音	3	4.	全国統一への動き (1)漢字の政治 (2)新しい文化と学問	5	1.	自然とともに生きる 1. ものの燃えるしくみ	2. 短距離走、リレー 3. ハードル走 4. マット運動	5. 2. 短距離走 6. ハードル走 7. マット運動	5. 2. 短距離走 6. ハードル走 7. マット運動		
9	その修飾は、どこにかかるの? ○ラスティックの意味について 「永遠のごん」 「音の世界」	2	2	2	1	6	6	6	1	2文字の配列 ・読みかたよ	3	5.	明治の新しい国づくり (1)近代国家を目指して	6	1.	自然とともに生きる 1. ものの燃えるしくみ	2. 短距離走、リレー 3. ハードル走 4. マット運動	5. 2. 短距離走 6. ハードル走 7. マット運動	5. 2. 短距離走 6. ハードル走 7. マット運動		
10	「説得しよう、私たちのSBSJ 「プレゼンテーションをしよう」 「親会議」 「海のいのち」	5	5	5	2	9	2	2	6	はるひで、どういうこと?	2	6.	戦争と人々の暮らし (1)戦争と人々の暮らし (2)近代国家を目指して	7	1.	自然とともに生きる 1. ものの燃えるしくみ	2. 短距離走、リレー 3. ハードル走 4. マット運動	5. 2. 短距離走 6. ハードル走 7. マット運動	5. 2. 短距離走 6. ハードル走 7. マット運動		
11	「伝えた意味の言葉の使い分け」 「はじめた、この一文」	2	2	3	3	9	9	9	1	はるひで、どういうこと?	2	7.	大地のつくりと変化 (1)戦争と人々の暮らし (2)近代国家を目指して	8	1.	自然とともに生きる 1. ものの燃えるしくみ	2. 短距離走、リレー 3. ハードル走 4. マット運動	5. 2. 短距離走 6. ハードル走 7. マット運動	5. 2. 短距離走 6. ハードル走 7. マット運動		
12	「古美術への接觸状」 「言葉の移り変わり」 「宇宙への思い」 「情感のまち」	3	3	3	3	7	7	7	2	筆記具図かん	2	8.	世界の中の日本 (1)日本とつながりの深い日本 国歌・国歌	1.	1.	自然とともに生きる 1. ものの燃えるしくみ	2. 短距離走、リレー 3. ハードル走 4. マット運動	5. 2. 短距離走 6. ハードル走 7. マット運動	5. 2. 短距離走 6. ハードル走 7. マット運動		
13	「「どう立ち向かう? もじの世界」 「表現をくふうする」 「感謝の気持ち」 「宇宙への思い」 「情感のまち」	7	4	4	5	6	6	6	4	6年生のまとめ ・旗立ちの朝」	4	9.	算数平素旅行 (1)日ごとつながりの深い日本 国歌・国歌	8	1.	自然とともに生きる 1. ものの燃えるしくみ	2. 短距離走、リレー 3. ハードル走 4. マット運動	5. 2. 短距離走 6. ハードル走 7. マット運動	5. 2. 短距離走 6. ハードル走 7. マット運動		
14	「「どう立ち向かう? もじの世界」 「表現をくふうする」 「感謝の気持ち」 「成長をいきって進む」 「私たちにはまないこい春に」	22	21	36	45	25	5	5	2	1.	6年生のまとめ ・書き初め ・春の風	1.	10.自然とともに生きる 1. ものの燃えるしくみ	5.	1.	自然とともに生きる 1. ものの燃えるしくみ	2. 短距離走、リレー 3. ハードル走 4. マット運動	5. 2. 短距離走 6. ハードル走 7. マット運動	5. 2. 短距離走 6. ハードル走 7. マット運動		
時間数合計		41	22	51	36	145	25	5	175		105		105		105		105		105		105