

ある学校づくりを推進する。

(5) 家庭・関係機関との連携

○1学期中のできるだけ早くに、家庭と繋がる取組を実施する。

(6) 体罰根絶の取組

○体罰の根絶については、正しい児童理解と信頼関係に基づく指導を行う。

(7) 携帯電話等への対応

○携帯電話等の取り扱いについては、その有用性・危険性を理解させるとともに、自ら対処できる力を育成する。

○ネット上の犯罪から児童を守るための支援体制を確立し、必要に応じて関係諸機関等と連携し対応する。

(8) 喫煙・飲酒・薬物乱用防止教育の充実

○大麻・覚醒剤等の薬物乱用防止教育については、学校保健計画の中に位置付け、喫煙・飲酒とともに、指導計画を策定し、保護者への啓発を含め、学校教育活動全体を通じて取り組む。

(9) 校則について

○校則の内容は児童の人権に配慮した内容となっているか等を確認・見直しをする。

15. いじめについて

(1) いじめの未然防止

○「学校いじめ防止基本方針」に基づき、学校ブログ等を活用することで、学校・家庭・地域が連携し、「いじめは絶対に許されない」という毅然とした姿勢でいじめの未然防止、早期発見・早期解消に努める。また、毎年度、「学校いじめ防止基本方針」が実効性の高いものとなっているか見直しを図る。

(2) いじめの早期発見

○生起したいじめに対しては、事実を可能な限り網羅的に把握した上で、迅速かつ適切に対応するとともに、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、スクールロイヤー等の専門家との協働に努め解決を図る。

(3) いじめの対応

○児童及びその保護者からいじめについて相談があった場合は、真摯に向き合い児童及びその保護者に寄り添い、傾聴する。

基本方策7 学びを支える教育環境の充実

16. 教育環境の活用について

(1) 教育環境

○ICTを学校運営等に効果的に活用できるよう客観的数値をもとに取組を進める。

○様々な理由で学校に登校できない児童に対して、ICTを効果的に活用した取り組みを行う。

○ICTを取り扱うにあたり、教職員一人一人が「枚方市立学校情報セキュリティポリシー」及び「学校情報セキュリティ対策基準等運用マニュアル」に沿った情報リテラシーを身に付け、活用する。

(2) 学校施設、設備の維持管理

○学校施設については、適切に管理、使用する。

(3) 校内体制の確立

○ICTを活用することで、通知表や指導要録等の事務処理を軽減するとともに、より効果的な学校運営等に向けての見直しや、教職員の働き方改革への取組を推進する。

(4) ICT 機器の管理・運用

○ICT 機器の管理、運用については、「枚方市立学校情報セキュリティポリシー」及び「学校情報セキュリティ 対策基準等運用マニュアル」に沿って適切に行う。

基本方策 8 生涯学習の推進と図書館の充実

17. 学校図書館機能の充実について

(1) 学校図書館運営方針および年間計画策定

- 豊かな心を育てるとともに、主体的に問題解決や探究活動に取り組むことによって情報活用能力等を育成するため、学校図書館運営方針及び年間計画を策定する。
- 策定した学校図書館運営方針及び年間計画に則って、司書教諭・学校司書を中心に、読書活動を推進し、学校全体で各教科等における学習や教科横断的・探求的な学習が充実するよう、学校図書館の効果的な活用に積極的に取り組む。

(2) 読書活動推進と環境整備

- 児童が読書の楽しさを実感し、読書習慣と豊かな語彙力を身に付けられるように読書に対する興味・関心を高める工夫を行う。
- 各学年の学習計画や児童の興味・関心等に応じて、自発的・主体的に読書や学習を行うことができるよう、学校全体で学校図書館の環境整備を行う。
- 文学作品に加え、自然科学・社会科学関係の書籍や新聞、図鑑等の資料など、目的に応じて児童が選択し、主体的に読書活動を行えるような工夫をする。また、新聞については、2 紙の配備を行う。

基本方策 9 文化・スポーツなどの生涯を豊かにする体験活動の充実

18. 社会教育と学校教育の連携について

(1) 文化・芸術・スポーツ等の体験活動の充実

- 土曜日等に児童の文化・スポーツなどの体験活動に取り組まれる「枚方子どもいきいき広場」事業の実施団体への協力を図る。
- 学校施設の開放については、積極的に推進する。

19. 児童の放課後対策について

(1) 放課後の安全な居場所づくりと保護者が安心して就労できる環境の整備

- 放課後の時間を通じて、児童が自主性や社会性、創造性といった生きる力を育み、可能性を広げるための取り組みを推進する。
- 留守家庭児童会室をはじめとする放課後事業と連携し、児童の居場所を確保する。
- 児童の健全育成や安全確保の観点から、情報共有や学校施設の活用等、調整・協力体制を構築する。
- 総合型放課後事業は児童の非認知能力の育成に資する事業であり、学校教職員は、本取組の趣旨等を理解し、連携・協力する。
- 児童の見守り機能を強化する。



枚方市の教育理念

『夢と志を持ち、可能性に挑戦する“枚方のこども”の育成
～子どもたちの未来への可能性を最大限に伸ばす枚方の教育～』

教育目標『日に新た 自ら学び 心豊かに たくましく』

＜くめざす子ども像＞

- 自らを日々成長させようとする子ども
《《毎日を大切にし、向上心を持って日々生活できる子ども》》
- 自ら学び、考え、行動できる子ども
《《主体的・協働的に学び、自ら考え、行動し、夢や希望をもてる子ども》》
- 心豊かで、思いやりのある子ども
《《多様性を認め合い、尊重し、自分も他者も大切にすることを》》
- 健康でたくましく育つ子ども
《《健康でたくましく育つことを》》

＜くめざす学校像＞

一人ひとりを大切に、夢や希望を育む学校

R6 子どもたちにつけたい力

1. 失敗を恐れず、挑戦できる力
2. 主体的に考え、自分の言葉で伝えられる力
3. 相手を思いやりながら、協力できる力

＜くめざす教職員像＞

- 子ども一人ひとりを大切にする教職員
- ゆったり、ていねいに笑顔で対応できる教職員
- 仲間と協力し、組織的に動ける教職員
- 学び続ける教職員
- 保護者・地域から信頼される教職員

本年度の重点課題と具体的な取組

～心豊かで、思いやりのある子どもへの育成～ 多様性を認め合い、尊重し、自分も他者も大切に育つ子ども	～自ら学び、考え、行動できる子どもへの育成～ 主体的・協働的に学び、自ら考え、行動し、夢や希望をもてる子ども	～健康でたくましく育つ子どもへの育成～ 健やかな心と、健康でたくましい心身を育つ子ども	～保護者・地域との協力連携～ 地域とともにある学校づくり
①人権意識の醸成・ライフスキルの向上 ◆「いじめを絶対に許さない」「加害者を生まない」集団づくり 日々の観察及びアンケート等による実態把握と迅速な対応、加害児童も含む児童保護者への丁寧な対応 ◆体罰・暴言の絶対禁止 ◆ライフスキル向上のための取り組み ②道徳教育の充実 ◆特別の教科「道徳の保護者・地域への授業公開」 ◆自己肯定感を育むクラスづくり ◆生徒指導体制の充実 ◆生徒指導指導者を中心とした迅速で組織的な対応 ◆報告・連絡・相談の徹底、保護者との連携強化 ◆不登校の未然防止 ・欠席、遅刻等の早期の状況把握と共有 ・心の教室相談員やSC等との連携 ・チームでの家庭訪問や別室登校等、個に応じた柔軟な取組の実施 ・「ほっとルーム」の設置、組織的な運営 ◆こまめな声かけの徹底と自己決定の促進 ◆「どうなの？」「どうしたい？」 ④教育環境の整備 ◆日々の整理整頓と早期の補修 ◆集中清掃の実施（教師の指導とともに） ～学校運営組織の充実～ 子どもたちの安心・安全のために ① ゆったり、ていねいに、笑顔で ② 服務規律の徹底（身だしなみ・時間厳守・危惧管理） ③ ともに学び続ける意欲の向上 ④ 報告・連絡・相談の徹底 ⑤ “温かなおせっかい”の実践	①学校全体としての取組の充実 ◆学習向上主体者を中心とした組織的な取組の実施 ◆全員が安心して学べる場の確保（チャイム、授業の準備、挨拶、挨拶、意見交流等） ③授業力の向上 ◆校内研究と授業実践 ◆相互授業参観の活用 ◆Hirakata 授業スタンダードの実施 ◆（新）主体の一斉授業からの脱却 ④家庭学習の充実 ◆自分で計画が立てられる子どもへの育成 ◆個々に応じた課題の設定 ◆シームレスな学びの実施 ⑤読書習慣の定着 ◆読書ノートの活用 ◆学校司書との連携による本好き子どもへの育成 ◆支援教育の充実 ◆支援指導者コーディネーターを中心とした個に応じた指導方法の研究 ◆支援学級担任・通級指導教室担当と通常学級担任の連携強化 ◆ユニバーサルデザインによる学習環境の充実（教室環境、校内ルールの設定等）	①基本的な生活習慣の定着 ◆保護者との連携 ◆「早ね・早起き・朝ごはん」の徹底 ◆スポーツテストの実施 ◆課題に対応した取組の実施 ③体育の授業時間の充実 ◆ねらいを明確にした授業の実施 ◆系統的な計画に基づいた取組の実施 ◆近隣大学との連携 ④個に応じた取組の実施 ◆若手意識を克服するための工夫 ◆休み時間の活用 “木元” “”	①コミュニケーションの実施 ◆学校運営協議会の開催と役割分担 ◆地域人材等の活用 ◆関西外国語大学の留学生等と連携した英語やスポーツに親しむ機会の確保 ◆ゲストティーチャラーの協力依頼（地域人材、学校応援団ポータルサイトの活用） ③安全・防災のための協力依頼 ◆防災教育への協力 ◆登下校の見守り依頼 ◆虐待・不登校等の早期発見のための情報共有 ④保護者・地域への情報発信 ◆学校だよりの発信 ◆ブログの発信 ◆地域・保護者が来校しやすい行事の設定 ◆新しい学校づくり協議会での検討協議 ◆教職員の意見の反映

令和5年度 学校評価実施報告書

学校名: 秋田市品野小学校
校長名: 飯田 真由子

1. 学校教育目標	<p>目には射た自ら学び、心豊かにたくましく</p> <p>2. めざす子ども像</p> <p>自らを日々成長させようとする子ども 《自らを大切に、向上心を持って日々生活できる子ども》 《自ら学び、考え、行動できる子ども》 《主体的・積極的に学び、自ら考え、行動し、学や希望をもてる子ども》 《多様性を認め合い、尊重し、自分も他者も大切にできる子ども》 《健康でたくましい子ども》 《健やかで、心豊かにたくましく成長する子ども》</p>
-----------	--

基本方針	重点項目	本年度の重点的な取組(4月)	取組経緯(現状、何をもとに、どのような取組で)	指標の結果	分析(成果と課題)	改善策
<p>めざす力が自立 の力を養う取組の 充実</p>	<p>学びの場を 充実</p>	<p>〇校長が「学習の場、成長の場」の両方をもち、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p> <p>〇校長が児童の成長を促すために、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p> <p>〇校長が児童の成長を促すために、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p>	<p>〇校長が「学習の場、成長の場」の両方をもち、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p> <p>〇校長が児童の成長を促すために、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p> <p>〇校長が児童の成長を促すために、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p>	<p>〇アンケート「児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。」について肯定的回答をした児童の割合 81% ▲</p> <p>〇アンケート「児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。」について肯定的回答をした児童の割合 81% ▲</p>	<p>〇校長が「学習の場、成長の場」の両方をもち、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p> <p>〇校長が児童の成長を促すために、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p> <p>〇校長が児童の成長を促すために、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p>	<p>〇校長が「学習の場、成長の場」の両方をもち、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p> <p>〇校長が児童の成長を促すために、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p> <p>〇校長が児童の成長を促すために、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p>
	<p>ICTの活用</p>	<p>〇タブレット等効果的に活用した授業の推進</p>	<p>〇ICT活用が「学習の場、成長の場」の両方をもち、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p> <p>〇ICT活用が児童の成長を促すために、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p> <p>〇ICT活用が児童の成長を促すために、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p>	<p>〇校長が「学習の場、成長の場」の両方をもち、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p> <p>〇校長が児童の成長を促すために、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p> <p>〇校長が児童の成長を促すために、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p>	<p>〇アンケート「児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。」について肯定的回答をした児童の割合 77.1% ▲</p>	<p>〇校長が「学習の場、成長の場」の両方をもち、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p> <p>〇校長が児童の成長を促すために、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p> <p>〇校長が児童の成長を促すために、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p>
<p>読書習慣の定着</p>	<p>〇読書習慣の定着</p>	<p>〇読書習慣が「学習の場、成長の場」の両方をもち、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p> <p>〇読書習慣が児童の成長を促すために、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p> <p>〇読書習慣が児童の成長を促すために、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p>	<p>〇校長が「学習の場、成長の場」の両方をもち、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p> <p>〇校長が児童の成長を促すために、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p> <p>〇校長が児童の成長を促すために、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p>	<p>〇アンケート「読書習慣の定着。」について肯定的回答をした児童の割合 90%以上</p>	<p>〇校長が「学習の場、成長の場」の両方をもち、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p> <p>〇校長が児童の成長を促すために、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p> <p>〇校長が児童の成長を促すために、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p>	<p>〇校長が「学習の場、成長の場」の両方をもち、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p> <p>〇校長が児童の成長を促すために、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p> <p>〇校長が児童の成長を促すために、児童が自ら学び、心豊かにたくましく成長できることを目指す。</p>

<p>「あだかかせー」の取組</p> <p>「あだかかせー」の取組</p>	<p>「あだかかせー」の取組</p> <p>「あだかかせー」の取組</p>	<p>「あだかかせー」の取組</p> <p>「あだかかせー」の取組</p>	<p>「あだかかせー」の取組</p> <p>「あだかかせー」の取組</p>	<p>「あだかかせー」の取組</p> <p>「あだかかせー」の取組</p>	<p>「あだかかせー」の取組</p> <p>「あだかかせー」の取組</p>	<p>「あだかかせー」の取組</p> <p>「あだかかせー」の取組</p>	<p>「あだかかせー」の取組</p> <p>「あだかかせー」の取組</p>	<p>「あだかかせー」の取組</p> <p>「あだかかせー」の取組</p>	<p>「あだかかせー」の取組</p> <p>「あだかかせー」の取組</p>	<p>「あだかかせー」の取組</p> <p>「あだかかせー」の取組</p>
---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

<p>改善に向けた支援策</p>	
<p>〇不安定な状況の中での活動</p> <p>〇不安定な状況の中での活動</p>	<p>〇不安定な状況の中での活動</p> <p>〇不安定な状況の中での活動</p>

6. 学力向上プラン

教育目標

日に新た 自ら学び
心豊かに たくましく

めざす学校像

一人ひとりを大切に、
夢や希望を育む学校

地域等との連携

学校運営協議会委員
学校教育自己診断
地域行事の参加
幼・小・中連携

具体的方策

学力向上

基礎的・基本的な知識・技能の定着
活用する力を高める
思考力・判断力・表現力等を育む
言語能力を育む
自学自習力を高める
学習意欲・学習習慣を育む
豊かな心を育む
基本的な生活習慣を身に付ける

家庭との連携

学校・家庭学習の手引き
基本的な生活習慣の確立
(生活リズム等)
(あいさつの習慣化)
家庭学習・読書の習慣
情報の共有
(通信・ブログ・授業参
観・懇談会・家庭訪問)
学校教育自己診断

- ① 児童の実態把握と課題分析
- ② 「Hirakata 授業スタンダード」の実践
- ③ 学力向上禁野小プランの改善・実施
- ④ 授業改善とスキルアップ
- ⑤ 校内研修等で、指導力・授業力を向上
- ⑥ 学級経営の充実（学級集団づくり）
- ⑦ 支援教育の充実
- ⑧ グローバル教育の推進

① 児童の実態把握と課題分析

普段の授業中の様子
全国学力・学習状況調査等
個人懇談会・ケース会議、地域や保護者の声
学校教育自己診断結果 学校評議員

② Hirakata 授業スタンダードの実践

めあての提示、考える・交流の時間の確保、ふりかえりの実施

③ 学力向上禁野小プランの改善・実施

学習・授業力向上部を中心に全教職員が連携して取り組む。

④ 授業改善とスキルアップ

学習規律を確立する（落ち着いた授業）
「できた」「わかった」学ぶ喜びを引き出す授業
知識・技能の定着 活用する力を高める
思考力・判断力・表現力等を育む 言語活動の充実

○授業改善の具体的な方向

- 「主体的に学び、伝えつながり合う子の育成」
～個別最適な学びと協働的な学びを通して～
- ①授業中、一人でじっくり考えたり、活動したりする時間を設ける。
- ②集団で考えあう時間を設ける。（小グループ 全員）
- ③自分の思いや考え、解き方、理解したこと等を、自分の言葉で表現させる。
- ④学習内容と日常生活との関連を深める。

○指導法の改善

- ①ICT 機器を活用した効果的な指導
- ②問題（課題）解決学習を取り入れた指導
- ③言語活動を取り入れた指導
- ④個に応じた指導法

○スキルアップ

計算・技能力の向上（正確にはやく処理できる力）
漢字力向上（正確に、読み・書く力）
読みの力（すらすら読む力）
各教科等の学習内容の定着 作文指導

①朝の学習

曜日	月	火	水	木	金
内容	漢字	読書	漢字	計算	漢字

- ・ICT を活用し反復学習することで、知識・技能の定着を目指す。
- ・読書が好きになることで、語彙や想像力を豊かにする。
- ・「読書ノート」の活用や読み聞かせて本に興味を持たせる。
- ・音読を取り入れ、すらすら読む力・表現力をつける。

②授業・放課後等でのスキルアップ

⑤校内研修等で、指導力・授業力を向上

本校の実態を踏まえ、下記のテーマで校内研修を行う。
テーマ「主体的に学び、伝えつながり合う子の育成」
～個別最適な学びと協働的な学びを通して～

⑥学級経営の充実（学級集団づくり）

学習環境の整備 活動を通じた学級集団
生徒指導 コミュニケーションの充実
信頼関係（担任と子ども 子どもと子ども）

⑦支援教育の充実（全教職員の共通理解）

支援教育校内委員会の充実
「個別の指導計画」「個別的教育支援計画」の充実
学校と保護者・心の教室相談員等との連携

⑧グローバル教育の推進（夢のある英語教育）

7. 体力向上推進計画



児童の実態及び課題 (R5年度体力・運動能力テストより)

- ・総合的な値が男女ともに全国平均を下回っている。
- ・50mの走の技能、ソフトボール投げの投の技能は高い値である。
- ・上体起こしや立ち幅跳びの筋力に関する技能は低い値である。
- ・日常生活で外に出て遊ぶ児童が少なく、運動経験の低さから運動に対する苦手意識を持つ児童が多い。

求める児童像

自らを日々成長させようとする子ども

自ら学び、考え、行動

できる子ども

心豊かで、思いやりのある子ども

健康でたくましい子ども

体育科の目標

いろいろな運動に取り組み、楽しさを味わい、基礎的な体力を養う。

体力向上の重点目標

- ・日常の体育指導の充実を図る
- ・基礎的・基本的な運動の定着を図る
- ・体格と同程度の体力運動能力の向上
- ・調和のとれた心身の発達を図る
- ・運動経験を増やす取り組み

家庭・地域との連携

基本的な生活習慣の確立

(適切な食事を摂る)

(早寝早起き)

(適度な運動の継続)

地域行事への参加

情報の共有

授業や全校の取組

○児童の実態把握と課題分析

- ・普段の体育の様子 水泳学習 運動会
- ・全国体力・運動能力・生活習慣等調査

○日常の体育指導の充実を図る

- ・できた喜び等の達成感を味わわせる。
- ・ルールや教材・教具等を工夫しながら楽しい体育の授業をめざす。
- ・指導内容に準じた準備運動や動きを1年間通して実施する。

○体育的教材の充実を図る。

- ・体育的教材を、運動体力向上の視点から見直し充実させる。

○休み時間の運動への広がり

- ・各クラスにボールを配布し、ボールに触れる機会を多くする。
- ・一輪車と竹馬、缶ぽっくりの貸し出しを行う。
- ・休み時間に体を動かすよう呼びかけを委員会と連携して行う。
- ・年1回以上異学年での交流を行う。

○保健指導の充実を図る

- ・自分の心や体の状態を知り、望ましい生活習慣を身につける。
- ・自ら判断して、健康な生活を実践できる児童をめざす。
- ・健康な食生活がおくれるような自己管理能力を育てる。
- ・給食指導。各教科等での食育の取組。栽培活動。

家庭や地域の連携

家庭との連携

- ・基本的な生活習慣の確立
早寝・早起き・朝御飯の習慣
- 学校だよりの発行で啓発
- 保健だよりの発行で啓発
- ・給食試食会 (PTA)
- 第1調理場と連携し食育推進

8. 教育活動の目標

教科・領域	重点目標	努力目標
教科指導	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎学力の向上に努める。 ・学習する喜びと意欲を育成する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・一人一人がわかる学習指導を行う。 ・指導要領実施を計画的にすすめる。
総合的な学習の時間	<ul style="list-style-type: none"> ・3年生以上の学年で探究的な活動の中から、課題の解決に必要な力を身につけ、よりよく課題を解決させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が自ら課題を見つけ、自ら学び考え決断し、より良く問題を解決する力を育てるため、体験的な学習を中心にした総合的な学習の研修と実践に努める。
道徳教育	<ul style="list-style-type: none"> ・人間尊重の精神を基礎とした豊かな心の育成。 ・児童の内面に根ざした道徳性(道徳的心情・判断力実践力)の育成。 	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な教育活動を適して、自主的・実践的な態度を育成する。
人権教育	<ul style="list-style-type: none"> ・ひとりひとりの人間を大切にし、児童に豊かな人権意識を育てる教育を推進する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学年の実施に応じた指導法を工夫して人権問題について考える。 ・ひとりひとりを大切にし、違いや良さを認め合い、いじめ等のない仲間づくりについて考えさせる。 ・子どもの実態に応じた授業を行う。
情報教育	<ul style="list-style-type: none"> ・情報教育の推進に努める。 	<ul style="list-style-type: none"> ・情報活用能力を高める。 ・タブレットを活用した学習に取り組む。 ・情報倫理を尊重する。
視聴覚教育	<ul style="list-style-type: none"> ・視聴覚機器や教材教具の有効な活用により、創造性をのばす。 	<ul style="list-style-type: none"> ・視聴覚教室の設備・充実を図る。 ・鑑賞会を実施する。 ・機器使用法の研修を行う。
学校安全教育(生活指導)	<ul style="list-style-type: none"> ・学校保健安全法に基づいた学校安全計画を策定する。 ・いじめ・不登校等については、人権教育推進の見地から、人権教育推進部が担当し、絶えず実態を集約し、必要に応じて全教職員で対策の協議検討や研修を行う。 ・積極的生徒指導を前面において考える。 ・明るく楽しい学校生活を送らせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・挨拶を通じ、豊かな人間関係を築く。 ・正しい物の使い方を知り、物を大切にする。 ・安全を留意して集団下校をする。 ・安全の点検・確認、安全確保のため作業・避難訓練を実施する。 ・身支度を整え、給食を残さず食べる。 ・みんなで協力して学校をきれいにする。
特別活動	<ul style="list-style-type: none"> ・自主的意欲的な児童の活動を保障し、楽しい学校生活ができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学級活動、児童会活動、クラブ活動、委員会活動等を通じて行う。
学校保健計画	<ul style="list-style-type: none"> ・学校保健安全法に基づいた学校安全計画を策定する。 ・児童の健全な心身の育成を図る。 ・特に心情的なことについて留意し、他の担当と連携を密にする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・年間の保健的行事を通して指導の徹底を図る。 ・教科学習や体育的行事等、全ての領域において指導を行う。
図書館指導	<ul style="list-style-type: none"> ・図書館の利用指導につとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本に親しみをもたせ、読書意欲を高める。 ・資料の活用に慣れさせる。 ・図書館ニュースを発行や掲示活動に取り組む。

第2学年

月	国語	知識	話聞く	書く	計	書写	算数	生活	音楽	図画工作	体育	
4	はなしたい、ききたい、すきなこと 「風のゆびんやさん」 としよかんへ行こう かん字の書き方 はたらく人に話を聞こう 「たんぼほほ」 「かんぼつしたことを書こう かなかなで書くことば 「名前を見てちょうだい」 「名前を見てちょうだい」 じょうほうのとびら：じゅんじよ こんなことしているよ 話そう、二年生のわたし 「どうぶつ園のかんぼんとガイドブック」	3 2 3 6	3 2 3 4	3 2 3 4	9 3 3 4	1 1 1 1	1 1 1 1	新しいこといいっぱい 大きくそでたてわたしの野菜 大きい町「町のたんけんたい」 とび出せ！町のたんけんたい	4 10 10 11	4 3 3 4	2 2 2 4	2 2 2 4 4 4 4
5	「名前を見てちょうだい」 かんざつしたことを書こう かなかなで書くことば 「名前を見てちょうだい」 「名前を見てちょうだい」 じょうほうのとびら：じゅんじよ こんなことしているよ 話そう、二年生のわたし 「どうぶつ園のかんぼんとガイドブック」	3 2 3 4	3 2 3 4	3 2 3 4	9 3 3 4	1 1 1 1	1 1 1 1	新しいこといいっぱい 大きくそでたてわたしの野菜 大きい町「町のたんけんたい」 とび出せ！町のたんけんたい	4 10 10 11	4 3 3 4	2 2 2 4	2 2 2 4 4 4 4
6	「名前を見てちょうだい」 かんざつしたことを書こう かなかなで書くことば 「名前を見てちょうだい」 「名前を見てちょうだい」 じょうほうのとびら：じゅんじよ こんなことしているよ 話そう、二年生のわたし 「どうぶつ園のかんぼんとガイドブック」	3 2 3 4	3 2 3 4	3 2 3 4	9 3 3 4	1 1 1 1	1 1 1 1	新しいこといいっぱい 大きくそでたてわたしの野菜 大きい町「町のたんけんたい」 とび出せ！町のたんけんたい	4 10 10 11	4 3 3 4	2 2 2 4	2 2 2 4 4 4 4
7	「名前を見てちょうだい」 かんざつしたことを書こう かなかなで書くことば 「名前を見てちょうだい」 「名前を見てちょうだい」 じょうほうのとびら：じゅんじよ こんなことしているよ 話そう、二年生のわたし 「どうぶつ園のかんぼんとガイドブック」	3 2 3 4	3 2 3 4	3 2 3 4	9 3 3 4	1 1 1 1	1 1 1 1	新しいこといいっぱい 大きくそでたてわたしの野菜 大きい町「町のたんけんたい」 とび出せ！町のたんけんたい	4 10 10 11	4 3 3 4	2 2 2 4	2 2 2 4 4 4 4
8	いろいろなあめ、空にぐうんと手をのぼせ みんなて話し合おう 「ニヤゴ」 ものの名前をあらわすことば 絵を見てお話を書こう 「ヒーローの大作」 じょうほうのとびら：本でしらべる 「どうぶつカード」を作ろう	3 2 3 4	3 2 3 4	3 2 3 4	9 3 3 4	1 1 1 1	1 1 1 1	新しいこといいっぱい 大きくそでたてわたしの野菜 大きい町「町のたんけんたい」 とび出せ！町のたんけんたい	4 10 10 11	4 3 3 4	2 2 2 4	2 2 2 4 4 4 4
9	いろいろなあめ、空にぐうんと手をのぼせ みんなて話し合おう 「ニヤゴ」 ものの名前をあらわすことば 絵を見てお話を書こう 「ヒーローの大作」 じょうほうのとびら：本でしらべる 「どうぶつカード」を作ろう	3 2 3 4	3 2 3 4	3 2 3 4	9 3 3 4	1 1 1 1	1 1 1 1	新しいこといいっぱい 大きくそでたてわたしの野菜 大きい町「町のたんけんたい」 とび出せ！町のたんけんたい	4 10 10 11	4 3 3 4	2 2 2 4	2 2 2 4 4 4 4
10	いろいろなあめ、空にぐうんと手をのぼせ みんなて話し合おう 「ニヤゴ」 ものの名前をあらわすことば 絵を見てお話を書こう 「ヒーローの大作」 じょうほうのとびら：本でしらべる 「どうぶつカード」を作ろう	3 2 3 4	3 2 3 4	3 2 3 4	9 3 3 4	1 1 1 1	1 1 1 1	新しいこといいっぱい 大きくそでたてわたしの野菜 大きい町「町のたんけんたい」 とび出せ！町のたんけんたい	4 10 10 11	4 3 3 4	2 2 2 4	2 2 2 4 4 4 4
11	いろいろなあめ、空にぐうんと手をのぼせ みんなて話し合おう 「ニヤゴ」 ものの名前をあらわすことば 絵を見てお話を書こう 「ヒーローの大作」 じょうほうのとびら：本でしらべる 「どうぶつカード」を作ろう	3 2 3 4	3 2 3 4	3 2 3 4	9 3 3 4	1 1 1 1	1 1 1 1	新しいこといいっぱい 大きくそでたてわたしの野菜 大きい町「町のたんけんたい」 とび出せ！町のたんけんたい	4 10 10 11	4 3 3 4	2 2 2 4	2 2 2 4 4 4 4
12	いろいろなあめ、空にぐうんと手をのぼせ みんなて話し合おう 「ニヤゴ」 ものの名前をあらわすことば 絵を見てお話を書こう 「ヒーローの大作」 じょうほうのとびら：本でしらべる 「どうぶつカード」を作ろう	3 2 3 4	3 2 3 4	3 2 3 4	9 3 3 4	1 1 1 1	1 1 1 1	新しいこといいっぱい 大きくそでたてわたしの野菜 大きい町「町のたんけんたい」 とび出せ！町のたんけんたい	4 10 10 11	4 3 3 4	2 2 2 4	2 2 2 4 4 4 4
1	いろいろなあめ、空にぐうんと手をのぼせ みんなて話し合おう 「ニヤゴ」 ものの名前をあらわすことば 絵を見てお話を書こう 「ヒーローの大作」 じょうほうのとびら：本でしらべる 「どうぶつカード」を作ろう	3 2 3 4	3 2 3 4	3 2 3 4	9 3 3 4	1 1 1 1	1 1 1 1	新しいこといいっぱい 大きくそでたてわたしの野菜 大きい町「町のたんけんたい」 とび出せ！町のたんけんたい	4 10 10 11	4 3 3 4	2 2 2 4	2 2 2 4 4 4 4
2	いろいろなあめ、空にぐうんと手をのぼせ みんなて話し合おう 「ニヤゴ」 ものの名前をあらわすことば 絵を見てお話を書こう 「ヒーローの大作」 じょうほうのとびら：本でしらべる 「どうぶつカード」を作ろう	3 2 3 4	3 2 3 4	3 2 3 4	9 3 3 4	1 1 1 1	1 1 1 1	新しいこといいっぱい 大きくそでたてわたしの野菜 大きい町「町のたんけんたい」 とび出せ！町のたんけんたい	4 10 10 11	4 3 3 4	2 2 2 4	2 2 2 4 4 4 4
3	いろいろなあめ、空にぐうんと手をのぼせ みんなて話し合おう 「ニヤゴ」 ものの名前をあらわすことば 絵を見てお話を書こう 「ヒーローの大作」 じょうほうのとびら：本でしらべる 「どうぶつカード」を作ろう	3 2 3 4	3 2 3 4	3 2 3 4	9 3 3 4	1 1 1 1	1 1 1 1	新しいこといいっぱい 大きくそでたてわたしの野菜 大きい町「町のたんけんたい」 とび出せ！町のたんけんたい	4 10 10 11	4 3 3 4	2 2 2 4	2 2 2 4 4 4 4
時間数合計		33	41	107	105	280	35	315	105	70	70	105

第4学年

月国語	知語	音読	読書	書写	毛筆	社会	算数	理科	音楽	図画工作	体育	外国語活動
1	もしも、こんなことかたてできるなら 思いついたこと何でもかきよう。これは、そのお話を 漢字を使おう！	2	2	2	2	1 書いてみよ！ 【大ざらいのしくみ】	8	1 理科のガイダンス 季節の生き物 2. 春の生き物	1 音楽で心の輪をひろげよう	4 しぜん形の 絵の具でゆめもよう	1 作ほぐしの運動 2 多彩な動きをつくる運動	2 Hello world!
4	漢字をばらばら 漢字をばらばら 漢字をばらばら 漢字をばらばら	3	3	3	3	2 グラフや表を使って考えよう 【折れ線グラフと表】	10	自然の中の水のゆくえ(1) 3. 池田を流れる水のゆくえ	5 歌声のひびきを感じ取ろう	7 ココロカラー	4 経験運動 ネットバレーゲーム (ソフトバレーボール)	4
5	漢字の意味を 漢字の意味を 漢字の意味を 漢字の意味を	3	3	3	3	2 漢字のしくみを調べよう 【角の大きさ】 3. 池田を流れる水のゆくえ	12	2. 天気と1日の気温	5 歌声のひびきを感じ取ろう	7 ココロカラー	4 経験運動 ネットバレーゲーム (ソフトバレーボール)	4
6	表れ 人物の気持ちと行動を表す言葉 山標のある物語を書こう	2	2	2	2	1 漢字のしくみを調べよう 【角の大きさ】 3. 池田を流れる水のゆくえ	10	自然の中の水のゆくえ(1) 3. 池田を流れる水のゆくえ	5 歌声のひびきを感じ取ろう	7 ココロカラー	4 経験運動 ネットバレーゲーム (ソフトバレーボール)	4
7	ローマ字の書き方 広告を眺みくらべよう 速読の形、だいたいようぶ？ 四年生の本だな	2	2	2	2	1 漢字のしくみを調べよう 【角の大きさ】 3. 池田を流れる水のゆくえ	12	2. 天気と1日の気温	5 歌声のひびきを感じ取ろう	7 ココロカラー	4 経験運動 ネットバレーゲーム (ソフトバレーボール)	4
8	おもしろいお話の おもしろいお話の おもしろいお話の おもしろいお話の	4	4	4	4	1 漢字のしくみを調べよう 【角の大きさ】 3. 池田を流れる水のゆくえ	10	自然の中の水のゆくえ(1) 3. 池田を流れる水のゆくえ	5 歌声のひびきを感じ取ろう	7 ココロカラー	4 経験運動 ネットバレーゲーム (ソフトバレーボール)	4
9	おもしろいお話の おもしろいお話の おもしろいお話の おもしろいお話の	4	4	4	4	1 漢字のしくみを調べよう 【角の大きさ】 3. 池田を流れる水のゆくえ	10	自然の中の水のゆくえ(1) 3. 池田を流れる水のゆくえ	5 歌声のひびきを感じ取ろう	7 ココロカラー	4 経験運動 ネットバレーゲーム (ソフトバレーボール)	4
10	おもしろいお話の おもしろいお話の おもしろいお話の おもしろいお話の	4	4	4	4	1 漢字のしくみを調べよう 【角の大きさ】 3. 池田を流れる水のゆくえ	10	自然の中の水のゆくえ(1) 3. 池田を流れる水のゆくえ	5 歌声のひびきを感じ取ろう	7 ココロカラー	4 経験運動 ネットバレーゲーム (ソフトバレーボール)	4
11	おもしろいお話の おもしろいお話の おもしろいお話の おもしろいお話の	4	4	4	4	1 漢字のしくみを調べよう 【角の大きさ】 3. 池田を流れる水のゆくえ	10	自然の中の水のゆくえ(1) 3. 池田を流れる水のゆくえ	5 歌声のひびきを感じ取ろう	7 ココロカラー	4 経験運動 ネットバレーゲーム (ソフトバレーボール)	4
12	おもしろいお話の おもしろいお話の おもしろいお話の おもしろいお話の	4	4	4	4	1 漢字のしくみを調べよう 【角の大きさ】 3. 池田を流れる水のゆくえ	10	自然の中の水のゆくえ(1) 3. 池田を流れる水のゆくえ	5 歌声のひびきを感じ取ろう	7 ココロカラー	4 経験運動 ネットバレーゲーム (ソフトバレーボール)	4
1	おもしろいお話の おもしろいお話の おもしろいお話の おもしろいお話の	4	4	4	4	1 漢字のしくみを調べよう 【角の大きさ】 3. 池田を流れる水のゆくえ	10	自然の中の水のゆくえ(1) 3. 池田を流れる水のゆくえ	5 歌声のひびきを感じ取ろう	7 ココロカラー	4 経験運動 ネットバレーゲーム (ソフトバレーボール)	4
2	おもしろいお話の おもしろいお話の おもしろいお話の おもしろいお話の	4	4	4	4	1 漢字のしくみを調べよう 【角の大きさ】 3. 池田を流れる水のゆくえ	10	自然の中の水のゆくえ(1) 3. 池田を流れる水のゆくえ	5 歌声のひびきを感じ取ろう	7 ココロカラー	4 経験運動 ネットバレーゲーム (ソフトバレーボール)	4
3	おもしろいお話の おもしろいお話の おもしろいお話の おもしろいお話の	4	4	4	4	1 漢字のしくみを調べよう 【角の大きさ】 3. 池田を流れる水のゆくえ	10	自然の中の水のゆくえ(1) 3. 池田を流れる水のゆくえ	5 歌声のひびきを感じ取ろう	7 ココロカラー	4 経験運動 ネットバレーゲーム (ソフトバレーボール)	4
時間数合計	18	32	74	86	215	25	5	205	175	60	105	35

第6学年

月	国語	英語	社会	算数	理科	音楽	図画工作	家庭	体育	外国語						
4	「たすけ合って考えよう」 ○朗読で表現しよう 「さきさき」の教室 「社会教育施設へ行こう」 「意見を聞いて考えよう」 「三学期以上の熟語の精減」 ○漢字の語の基の方をどう考えよう 「イースター」 「原田と結城」 「いざ」といふときのために」	2 1 5 6 2 4 2 6 2 6	14 7 7 7	14 7 7 7	1 9 10 15	2 3 2 3	1 2 2 3	2 2 2 3	2 3 5 6	3 3 3 5						
5	「文と文のつながり」 「漢文に親しもう」 ○A・B・Cの100問について話し合おう 「風切るつばさ」	3 1 3 6 6	3 7 7 7	3 7 7 7	9 3 2 15	2 3 2 3	4 1 1 3	3 2 2 3	5 2 2 3	8 8 8 8						
6	「つなぐ言葉の使い分け」 ○インターネットの活用から考えよう 「インターネットの活用から考えよう」 「大卒生の本だな」 ○インターネットの活用から考えよう 「心の動きを俳句で表そう」 「話し合って考えを深めよう」 「場面に応じた意識づけ」 ○A・B・Cの100問について話し合おう 「旅型のまち」	2 5 5 1 4 6 2 6 2 6 2 6	4 4 4 4 5 5 6 6	4 4 5 6	10 2 9 15 14	7 1 1 1	3 2 2 3	4 2 2 3	6 4 4 6	7 7 7 7 7 7						
7	その修飾は、どこにかかっている？ ○ラテン語・ギリシア語について考えよう 「永遠のこみ」 「複合語」 「海の中の」	2 8 8 1 6 5 2 9 2 3 3	6 9 9 9	6 9 9 9	6 6 6 6 6 6 6 6	6 6 6 6 6 6 6 6	6 6 6 6 6 6 6 6	6 6 6 6 6 6 6 6	6 6 6 6 6 6 6 6	8 8 8 8 8 8 8 8						
8	「私に意味のある言葉の使い分け」 「ASに就いた、この一丈」	2 3 3 1 7 7 2 2	7 7 7 7	7 7 7 7	8 2 2 2 2 2 2 2	8 4 4 4 4 4 4 4	8 4 4 4 4 4 4 4	8 4 4 4 4 4 4 4	9 9 9 9 9 9 9 9							
9	「古楽鑑賞への招待状」 「音楽の移り変わり」 ○世界中の音楽について話し合おう 「宇宙への思い」 「音楽への思い」	1 7 7 2 2 7 4 4 5 6 6 2 2	8 8 8 8	8 8 8 8	10 2 9 15 14	8 4 4 4 4 4 4 4	8 4 4 4 4 4 4 4	8 4 4 4 4 4 4 4	9 9 9 9 9 9 9 9							
10	「表紙をくふうする」 「伝えよう、感謝の気持ち」 「成長をふり返って来葉へ書もう」 「恵みたちに伝えたいこと」	7 4 4 5 6 6 2 2	8 8 8 8	8 8 8 8	10 2 9 15 14	8 4 4 4 4 4 4 4	8 4 4 4 4 4 4 4	8 4 4 4 4 4 4 4	9 9 9 9 9 9 9 9							
11	「私に意味のある言葉の使い分け」 「ASに就いた、この一丈」	2 3 3 1 7 7 2 2	7 7 7 7	7 7 7 7	8 2 2 2 2 2 2 2	8 4 4 4 4 4 4 4	8 4 4 4 4 4 4 4	8 4 4 4 4 4 4 4	9 9 9 9 9 9 9 9							
12	「古楽鑑賞への招待状」 「音楽の移り変わり」 ○世界中の音楽について話し合おう 「宇宙への思い」 「音楽への思い」	1 7 7 2 2 7 4 4 5 6 6 2 2	8 8 8 8	8 8 8 8	10 2 9 15 14	8 4 4 4 4 4 4 4	8 4 4 4 4 4 4 4	8 4 4 4 4 4 4 4	9 9 9 9 9 9 9 9							
時間合計		14	22	51	88	145	25	5	75	105	175	50	50	85	90	70