

学校を取りまく問題の多様化

学力保障

生徒指導

保護者対応

会議

危機管理

長時間労働

教員の不祥事

自己変革

組織対応

コミュニケーション

自ら進んで行う（教員間）

- ・あいさつ（おはよう・ありがとう・お疲れさま）
- ・声かけ（ねぎらい、賞賛の声かけを多く行う）
- ・情報交換（その都度→口頭・メモの活用）

服務規律

公務員としての服務遵守（校内外）

- ・不祥事予防（人権・体罰・ハラスメント・個人情報）
- ・3手当て（通勤・住居・扶養）の適正実施
- ・事務執行（出勤簿・有給簿・振替簿 調査等）

業務の効率化

時間短縮を図る意識改革

- ・無駄むら削減（ルーティン化・隙間時間・伝達重視）
- ・すぐやる化（小さいことはすぐに 大きいことは少しずつ）
- ・問題解決（必ず解決する→すぐに調べる・人に聞く）

整理整頓

片付け・分類の習慣化

- ・紛失・ミスの防止（すぐに片付け・複数チェック）
- ・個人情報漏えいの防止（意識づけ・持ち出さない）
- ・選択のスピード化（残すもの、捨てるもの→判断）

教員の意識改革

学力向上

教員の指導力の向上と指導方法の共有

- ・教科部会（時間割内・教科部会での研究授業・指導改善）
- ・枚方スタンダード（めあて・対話・振り返り・まとめ）
- ・効果検証（進捗状況の把握・改善方策の提示）

学習規律

学ぶ姿勢の定着

- ・チャイム着席（休み時間に準備・チャイムで授業開始）
- ・聞く姿勢（教員の説明、生徒間の話を聞く構えの育成）
- ・自立活動（生徒主導の活動・提出物の徹底回収）

初期対応

小さな変化を見逃さず、瞬時に対応する体制

- ・生徒指導（すぐに報告→生徒指導主事・学年主任・管理職）
- ・安全指導（怪我病気・危険箇所→教頭・養教・校務員）
- ・危機管理（熱中症・天候・危険物・不審者→見抜く）

保護者・地域対応

保護者・地域との円滑な関係構築

- ・丁寧な対応（笑顔で丁寧な言葉遣い・こちらからの声かけ）
- ・傾聴姿勢（クレームは、まず全て話を聴き、ポイント整理）
- ・地域連携（地域の学校としての積極的な情報発信）

時間短縮

教師力向上

最大の成果

教員の協働

自尊心

安心感

適切な指導

子どもの笑顔

教育の質の向上