

令和7年度枚方市立中宮中学校 学校評価

1. 学校教育目標

すべての生徒に、自分と社会を結びつけて考え、行動できる力を育成する

《めざす子ども像》 人を大切にする生徒・責任をもって自己決定できる生徒・自分で考えて行動できる生徒

《中宮中学校区めざす子ども像》 『自ら考え行動し、多様性のある社会の中で、共生できる子ども』

2. 学校経営重点目標

1. 学力向上(学ぶ力を育てる) 2. 社会の中で他者と支え合い自立する力の育成 3. 支援教育・人権教育の充実 4. 生徒指導の充実
5. 道徳教育の充実 6. 健やかな体と心を育む教育 7. 教職員研修の充実 8. 小中連携の充実 9. 危機管理 10. 家庭・地域との連携の推進・充実

3. 本年度の取組内容及び自己評価

基本 方策	項目	・本年度の重点目 標	○具体的な取組内容 (◆活動指標・成果指標を含める) ()は昨年度%	□取組内容の自己評価 ◆生徒調査% ◇保護者調査%
確 かな 学 力 と 自 立 を 育 む 教 育 の 充 実	・教育課程 ・学習指導 ・キャリア教育	1. 学力向上(学ぶ力を育てる)	<p>①対話的なグループ学習や、ICTを有効に活用して、生徒が主体的に学びに参加し、深く思考して、学ぶ授業を行い、生徒の「自分と向き合う力」「自分を高める力」「他者とつながる力」を育てる。</p> <p>研究テーマに正対した研究(研究授業等)が実施できたか。 非認知能力育成への取り組み状況。 アンケート(生徒) 「課題解決に向け、さまざまな…」強肯定回答割合 49%以上。 肯定的回答割合88%以上。</p> <p>②効果的な単元計画提示と学習評価の充実により、生徒の「学ぶ意欲」と「学ぶ力」を向上させる。</p> <p>教室への掲示 まなびポケットでの周知状態 アンケート(生徒) 「授業はわかりやすくしっかり学べる」肯定的回答割合 86%以上。</p> <p>③授業と関連付けた家庭学習課題、AIドリル等 ICT教材を活用し、「自己決定できる力」を育成する。</p> <p>まなびポケットでの周知、ブログ掲載 アンケート(生徒) 「家庭での学習は、学校の授業と…」肯定的回答割合 85.2%以上。</p> <p>④小テスト、補充学習、ICT活用などで基礎学力の定着を図り、課題のある生徒の学力を保障する。</p> <p>小テスト、単元テスト、リトライテスト等の取り組み状況 アンケート(生徒) 「授業はわかりやすくしっかり学べる」肯定的回答割合 86%以上。</p> <p>⑤配慮を要する生徒の状況を把握し、教育的ニーズの整理を行い、授業のUD化や困り感に寄り添った合理的支援により、すべての生徒の学びを保障する。</p> <p>各教室のUD環境が整っているか。 アンケート(生徒)「授業はわかりやすくしっかり学べる」肯定的回答割合 86%以上。</p>	<p>(成果)</p> <p>①主体的・対話的で深い学びの推進 校区研究授業やミニグループ研究授業を通して、「主体的な学びを促す課題設定」を共通テーマに授業改善を進めた。生徒アンケートでは、課題解決に向けて多様な考えをもとに学ぶ姿勢が見られ、ICT活用や対話的活動を通じて、思考力や他者と関わる力の育成に一定の成果が確認できた。</p> <p>②学習の見通し共有による授業改善 全学級で単元計画を掲示し、学習の流れや目標を明確に示したことで、授業理解が向上した。生徒の「授業がわかりやすい」とする肯定的回答は92.2%に達し、学習意欲の向上につながった。</p> <p>③家庭学習と授業の連動 シラバス配信により家庭学習と授業の関連が明確になり、目的意識をもって学習に取り組む生徒が増えた。ICT教材等の活用も進み、自己選択・自己調整を意識した学習の基盤が整いつつある。</p> <p>④基礎学力の定着と学習保障 小テストやリトライテストを活用した指導により、基礎学力の定着が図られ、授業理解に関する肯定的回答は92.2%となった。</p> <p>⑤UDを意識した学習環境整備 教室環境のUD化と常態的な支援を意識した授業づくりが進み、配慮を要する生徒を含めた学習保障の基盤が整った。</p> <p>(課題)</p> <p>非認知能力に関する肯定的回答が目標値に届かず、教科や授業による育成の差が見られる。また、単元計画は整備されたものの、「学ぶ意味」や「次の改善点」を振り返る活動の定着が不十分である。家庭学習の個別最適化は導入段階にとどまり、課題提示やフィードバックの質に差がある。さらに、配慮を要する生徒への支援について、授業と生徒指導を一体化した組織的な整理・共有が今後の課題である。</p>
		2. 社会の中で他者と支え合い自立する力の育成	<p>①総合的な学習を軸としたカリキュラムマネジメントと、キャリアパスポートを有効に活用したキャリア教育を充実させ、「自分と社会を結びつけて考え、行動することができる生徒」を育成する。</p> <p>②一人ひとりの生き方を考える進路学習と、生徒が主体的に進路を選択するための適切なアドバイスと支援を行い、すべての生徒の希望する進路を実現させる。</p> <p>③地域の教育資源活用や生徒の身近にあるリアルな課題を取り扱うなど「自分と社会を結びつけて考え、行動することができる力」を育成する。</p> <p>(①～③共通)</p> <p>「将来の夢や目標を持っている」強肯定回答割合 42%以上。 「自分は責任ある社会の一員だと思う。」肯定的回答割合 50%以上。 「社会や学校は、自分たちで変えられる。」肯定的回答割合 50%以上。</p>	<p>(成果)</p> <p>①総合的な学習を軸としたキャリア教育の充実 「じぶん探究」「みらい探究」を柱に、総合的な学習を学校教育目標と関連付けて計画・実践した。その結果、「将来の夢や目標を持っている」と回答した生徒の強肯定割合は52.5%となり、自己理解を深めながら将来を考える姿勢が育成された。</p> <p>②社会とのつながりを意識した学びの定着 探究的な学習を通して、自己の関心や課題を社会と結びつけて考える力が高まった。アンケートでは、「責任ある社会の一員である」とする肯定的回答が72.6%、「社会や学校は自分たちで変えられる」が91.5%となり、社会参画意識や自己有用感の向上が確認できた。</p> <p>③進路意識の高まり 探究活動と進路学習を関連付けることで、生徒が自分の生き方や進路について主体的に考えるようになった。キャリアパスポートを活用した振り返りにより、学びの積み重ねを自覚できた点も成果である。</p> <p>(課題)</p> <p>探究活動の質や深まりに学年・学級間の差が見られ、社会とのつながりの捉え方に個人差がある。また、キャリアパスポートが記録中心にとどまり、進路選択や行動の変容に十分結び付いていない事例がある。</p>

<p>豊かな心と健やかな体を育む教育の充実</p> <p>「ともに学び、ともに育つ」教育の充実</p>	<p>・支援教育 ・人権教育 ・生徒指導 ・保健管理</p>	<p>3. 道徳教育・人権教育の充実</p> <p>4. 健康教育の充実 食育を推進する</p> <p>5. 支援教育の充実</p>	<p>①道徳の授業を中心に、自己を見つめ、多面的・多角的に考え議論することにより、道徳的な判断力、心情、実践する力を育む。</p> <p>②教科書の読み物教材を中心に、問題解決的な学習や体験的な学習を適切に取り入れた道徳の授業及び、学校の教育活動全体を通じて、道徳的な心情、判断力、実践意欲と態度を育成する。</p> <p>(①②共通) ローテーション道徳の円滑実施。 アンケート(生徒) 「いじめはどんな理由があっても…」 「命の大切さや人権について学んだり…」</p> <p>③同和教育、在日外国人教育、多文化共生教育、障害理解教育、ジェンダー平等教育、戦争・紛争など社会にある人権課題への正しい理解を深め、平等・共生社会と平和実現への実践力を育む。</p> <p>④いじめなど身近な人権侵害を見逃さず、自分たちの力で解決する取り組みと、学年・学級での「ともに学びともに育つ」教育を推進し、生徒に豊かな人権意識を育み、行動力を育成する。</p> <p>⑤子どもを「権利の主体」として尊重し、授業や生徒指導などの日々の教育活動の在り方について、検証し、生徒が自他の人権の大切さを実感できる教育を実現する。</p> <p>(③④⑤共通) 事前事後指導等、適切な実施。 障害者理解教育/LGBTQ+/在日外国人教育 部落問題学習/マイクロアグレッション/ アンケート(生徒) 「学校生活をよりよくするために、話し合い、互いの良さを生かして、解決方法を決めている。」</p> <p>①体力向上や食育、睡眠学習、スマホ依存、命と性に関する教育など生徒の実態を踏まえた学習の機会を設け、啓発に取組み、生徒の体と心を育てるとともに、家庭の意識啓発をすすめる。</p> <p>②性に関する指導を通じて、生徒が性に関する課題に適切に対応できるよう正しい知識を身につけ、実践するとともに、自他の人権を尊重する態度の育成を行う。</p> <p>③「枚方市中学校部活動方針」に則り、適切な練習時間、休養日、休養期間を設定し、生徒の心身のバランスの取れた成長を促す。</p> <p>(①②③共通) アンケート(生徒) 「学校生活の中で、食の重要性を学んでいる。」 肯定的回答割合 90%以上。 アンケート(保護者) 「学校は子どもに、これからの社会に必要な…」肯定的回答割合 50%以上。 「子どもは、安心して学校生活を送っている。」 肯定的回答割合 70%以上。 アンケート(教職員) 「学校は教職員間で業務の在り方…」強肯定回答割合 50%以上。</p> <p>①生徒の状況を踏まえ、生徒、保護者の思いに寄り添い、個に応じた支援教育により、すべての生徒に社会での「自立」に必要な力を育む。</p> <p>②教職員の支援教育に関する理解を深めるための研修を企画し、障害のある生徒の教育的ニーズに応じた指導や支援の充実に取り組む。</p> <p>③いじめなど身近な人権侵害を見逃さず、自分たちの力で解決する取り組みと、学年・学級での「ともに学びともに育つ」教育を推進し、生徒に豊かな人権意識を育み、行動力を育成する。</p> <p>(①~③共通) 個別の支援計画、指導計画、リタリコ(アセスメント)の活用状況。 アンケート(保護者) 「子どもは、安心して学校生活を送っている。」 肯定的回答割合 70%以上。 アンケート(生徒) 「あなたの学級は、1人1人を尊重し、安心できる環境である。」 肯定的回答割合 85%以上。 「困りごとや不安があるときに、先生や学校にいる大人に相談できる環境(心の相談室・地域の方等)がある。」 強肯定的回答割合 65%以上。 アンケート(教職員) 「全ての子どもが学習に参加できる個別最適な学びの授業づくりを行っている。」肯定的回答割合 70%以上。</p>	<p>(成果)</p> <p>①道徳科授業の充実と指導体制の確立 道徳推進教師を中心に、ローテーション道徳を学年体制で円滑に実施し、相互授業参観を通して授業力向上を図った。生徒アンケートでは、「いじめはどんな理由があっても許されない」98%、「命や人権について学んだ」98.5%と高い評価が得られ、道徳的価値理解の定着が確認できた。</p> <p>②多面的・多角的に考える力の育成 読み物教材を中心に、問題解決的・体験的な学習を取り入れたことで、生徒は自他の考えを比較しながら議論する経験を重ね、道徳的判断力や実践意欲の育成につながった。</p> <p>③人権意識と行動意識の向上 多様な人権課題について計画的に学習を行い、生徒が身の周りの人権課題を自分事として捉える意識が高まった。アンケートでは、「話し合いを通して解決している」とする肯定的回答が91.0%となり、行動につなげようとする姿勢が確認できた。</p> <p>④「ともに学び、ともに育つ」集団づくり いじめ等の課題に学級・学年で向き合う取組を継続し、互いを尊重し合う学級風土が醸成された。生徒を「権利の主体」として尊重する視点が教育活動全体に浸透しつつある。</p> <p>(課題) 理解・意識面では高い成果が見られる一方、学びが日常の行動に十分表れていない生徒もいる。また、人権課題の系統性や発達段階に応じた深まり、道徳の評価・振り返り方法について、教員間での共通理解をさらに深める必要がある。</p> <p>(成果)</p> <p>①生徒の実態に即した健康教育の充実 体力向上、食育、睡眠、スマートフォン依存、命と性に関する学習を、生徒の実態に応じて計画的に実施した。生徒アンケートでは「食の重要性を学んでいる」とする肯定的回答が94.7%となり、学校生活を通して健康意識の向上が確認できた。</p> <p>②性・命に関する理解と人権意識の育成 学年に応じた性教育や命の安全教育、薬物乱用防止教室を実施し、生徒が正しい知識を身につけ、自他の人権を尊重する態度を育む基盤が整った。</p> <p>③家庭との連携による意識啓発 保健だよりや食育給食だよりを通じて学校の取組を家庭に発信し、保護者アンケートでも「社会に必要な力を育てている」75.3%、「安心して学校生活を送っている」81.9%と高い評価が得られた。</p> <p>④部活動運営の改善 市の部活動方針に基づき、練習時間や休養日の見直しを進めた結果、教職員の業務改善に対する肯定的評価も一定程度得られ、生徒の心身のバランスと教職員の負担軽減に向けた取組が前進した。</p> <p>(課題) 健康や安全への理解は高まったが、生活習慣の改善など行動変容として十分に定着していない面がある。 また、性教育や情報リテラシー教育について家庭の受け止め方に差があり、さらなる発信の工夫が必要である。 部活動運営については、取組状況に部活動間の差が見られる。</p> <p>(成果)</p> <p>生徒一人ひとりの状況を踏まえた支援教育の充実に取り組み、保護者や地域と連携しながら「ともに学び、ともに育つ」教育活動を推進した。その結果、個別の支援計画や指導計画を基にした授業づくりや学級運営が実践され、教職員の支援教育に関する理解も深まった。教職員アンケートでは、全ての子どもが学習に参加できる個別最適な授業づくりに肯定的回答が92.3%と高く、学級の安心感を示す生徒アンケートも86.8%と目標値を上回った。また、保護者アンケートでも「子どもは安心して学校生活を送っている」との肯定的回答が81.9%に達し、学校の支援教育や安全・安心な学習環境の取組が一定の成果を上げていることが確認できた。</p> <p>(課題) 生徒が困りごとや不安を感じた際に、学校の大人に相談できる環境についてはアンケート結果からも十分とは言えず、強肯定的回答は54.2%と目標値(65%)に届かなかった。個別最適な学びの授業づくりや学級運営が実施されている一方で、支援が必要な生徒の具体的な学習成果や成長の可視化、日常的な振り返りの場が十分ではないという点が課題である。</p>
-----------------------------------------------------	--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>教職員の資質と指導力の向上</p>	<p>・教職員研修 ・人材育成</p>	<p>6. 教職員研修の充実と授業改善</p> <p>7. 業務改善の推進</p>	<p>① 服務研修や人権教育に関わる研修、セルフチェックなどにより、生徒に範を示す立場にある教育公務員であることを常に自覚して行動する資質を涵養する。</p> <p>② 学力向上担当を中心に、校内研修、教科・ミニグループでの研究授業および教科会議を通じて、生徒が主体的で、対話的で、深い学びを得る授業力向上を図る。</p> <p>③ 実践的なICTの活用研修と環境整備を進め、授業改善や業務改善を効率的にすすめる。</p> <p>④ 生徒指導主事を中心に生徒指導の実践や学級づくりなど課題に則した生徒指導研修に取組み、個々の教員の指導力の向上を図る。</p> <p>⑤ 大人教や府外教が主催する研究会への参加や、人権課題に関わる校内研修、社会問題に関する情報共有を推進し、教職員が確かな人権意識、人権に関する知識と指導力を身につける。</p> <p>⑥ ローテーション道徳を活用した道徳の指導力の向上と評価の充実・改善に取り組む。</p> <p>⑦ 学校教育目標の達成に向け、諸調査のデータや生徒の実態を踏まえたPDCAサイクルを働かせ、カリキュラムマネジメントに取り組む。</p> <p>(①～⑦共通) 服務研修実施回数とその内容 アンケート(教職員) 「主体的に自分自身が日々学びを深めている。(自己研鑽)」 「教職員間に信頼関係がある」肯定的回答割合80%以上。 「他の教員の授業を見学する機会がよくある。」 肯定的回答割合100%以上。 校内研究テーマに即した研修の実施 8/4実施の夏季校内研修の振り返りから検証する。</p> <p>① 業務改善プロジェクトチームの機動的な取り組みを通じて、すべての教職員が働きがいを感じ、誇りを持って働くことができる職場環境構築を図る。</p> <p>② 部活動指導について「枚方市中学校部活動方針」に則り、教職員の勤務時間に合わせた練習時間や休養日、休養期間の設定を原則とし、教員の負担が過度にならないよう勤務時間管理に取り組む。</p> <p>③ ストレスチェックの適切な実施と結果の有効活用により、メンタルヘルス不調の予防、職場環境改善につなげ、教職員の健康保持と福祉の確保に努める。</p> <p>(①～③共通) アンケート(教職員) 「校長は、教職員の健康管理の徹底や超過勤務時間の縮減に向け、校内の業務改善を図り、教職員の働き方改革に取り組んでいる。」強肯定的回答割合50%以上。 「学校は、教職員間で業務の在り方、見通しについて話し合う機会を設け、その話し合いも参考にしながら、業務の在り方の適正化を図っている。」強肯定的回答割合50%以上。 「働き方改革を進めることで、意欲的に働き、自分の能力を高めることができた。」肯定的回答割合70%以上。</p>	<p>(成果)</p> <p>① 服務意識・危機管理意識の向上 危機管理委員会を中心に、具体事例を取り入れた服務研修を年間13回実施し、教育公務員としての倫理観や危機管理意識の向上を図った。研修内容は、ハラスメント防止、個人情報管理、SNS、メンタルヘルス、災害対応など現代的課題に即した実践的なものであった。</p> <p>② 自己研鑽意識と組織の信頼関係の醸成 教職員アンケートでは、「自己研鑽」「教職員間の信頼関係」ともに肯定的回答が100%となり、学び合いを基盤とした安定した組織風土が形成されていることが確認できた。</p> <p>③ 校内研修による専門性の向上 校内研究テーマに基づく研修や夏季校内研修を通して、主体的・対話的で深い学びを実現する授業づくりへの共通理解を深めた。ICT活用、生徒指導、人権に関する研修も計画的に実施し、授業改善・業務改善の両面で教職員の専門性向上が図られた。</p> <p>④ 人権教育・生徒指導力の向上 人権課題に関する研修や発達支持的生徒指導の研修を通して、学級づくりや生徒理解に関する指導力の向上につながった。</p> <p>(課題) 教職員の意識や信頼関係は高いものの、授業参観の機会は十分に日常化しておらず、授業改善への波及に課題がある。また、研究授業の成果共有や、データに基づくPDCAサイクルの組織的活用について、さらなる充実が求められる。</p> <p>(成果)</p> <p>① 業務改善に向けた組織的取組の推進 業務改善プロジェクトチームを中心に校内業務の見直しを進め、管理職から保護者へも取組の意義を発信した。教職員アンケートでは、管理職が働き方改革に取り組んでいるとする強肯定的回答が53.8%となり、方向性が一定程度共有された。</p> <p>② 業務の見直しと対話の促進 業務の在り方について教職員間で話し合う機会を設け、現場の意見を踏まえた改善を進めた。アンケートでも、業務適正化に向けた対話が機能し始めていることが確認できた。</p> <p>③ 働き方改革と意欲向上 部活動運営や勤務時間管理に配慮するとともに、ストレスチェックの結果を踏まえた職場環境改善を行った。その結果、「働き方改革により意欲的に働いている」とする肯定的回答が77%となり、前向きな効果が見られた。</p> <p>(課題) 目標値は達成しているものの、取組の実感が十分に行き渡っていないとは言えず、成果の共有に課題がある。また、業務負担の偏りや、部活動・校務分掌による個人差が依然として見られる。</p>
----------------------	-------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>学びのセーフティネットの構築</p>	<p>・安全教育 ・生徒指導 ・教育課程</p>	<p>8. 安全教育の推進・生徒指導の充実</p>	<p>①報・連・相を徹底して組織的な生徒指導を実践し、生徒が安心して学べる学校を実現する。 ②学級、学年集団づくりを生徒指導の土台に据えた「発達支持的生徒指導」により、自治・自律力のある生徒を育てる。 ③薬物乱用防止教育やメディアリテラシー教育、交通安全教育、防災教育等により、自らの命、健康を大切にす知識と意識を育む。 ④組織的な日常の見守りに加え、生活アンケート、Q-Uテスト、ICTを活用した「SNS相談」などを併用し、教育相談体制を整え、生徒の思い、困り感をきめ細やかに把握し、寄り添う指導を充実させる。 ⑤いじめ・不登校・虐待等に対する教職員の意識と指導力を高め、未然防止と早期発見、的確な初期対応に組織的に取り組み、生徒にとって安全で安心な学校を構築する。 ⑥欠席が続く等、兆候を把握した際は、機を逸することなく『中宮中不登校対応方針』に則った組織的対応をとる。 ⑦不登校の原因や背景を多角的な視点から適切にアセスメントするため、多職種の専門家と連携・協働を図り、対応していく。 ⑧配慮と支援が必要な生徒についてのアセスメントと的確な外部機関連携で、生徒の安全を守る。</p> <p>(①～⑧共通) 職員間での情報共有 必要な専門家や外部機関との連携 取組の実施と生徒の振り返りなどで見取る 不登校生徒の数及び、社会的自立(つながり)があるかで見取る</p> <p>アンケート(生徒) 「あなたの学級は、1人1人を尊重し、安心できる環境である。」肯定的回答割合 85%以上。 「学校生活の中で、楽しさややりがいを感じることもある。」強肯定的回答割合 50%以上。 「自分には、良いところがあると思う。」肯定的回答割合 83%以上。</p>	<p>(成果) ①組織的な生徒指導体制の定着 生徒指導主事を中心に、機動的な情報共有を行い、報・連・相を重視した組織的な生徒指導が機能した。生徒の変化を早期に把握し、必要な支援につなげる体制が整い、安心して学校生活を送れる基盤が強化された。 ②発達支持的生徒指導による集団づくり 授業と生徒指導を一体化し、自治的活動や生徒会を軸とした取組を継続した。アンケートでは、「安心できる学級」86.8%、「学校生活に楽しさややりがいがある」60.6%と目標を上回り、自己有用感のある集団づくりが進んでいることが確認できた。 ③命・安全・健康に関わる教育の充実 薬物乱用防止、情報リテラシー、交通安全、防災、性教育等を計画的に実施し、生徒が命や健康を守る意識と知識を高めることができた。 ④教育相談体制と多職種連携 生活アンケートやQ-U、SNS相談を活用し、生徒理解を多面的に行った。SC・SSW等の専門家と連携し、不登校や配慮を要する生徒への組織的支援が機能した。</p> <p>(課題) 学級や学校への安心感が高い一方、自己肯定感の向上には課題が残る。また、不登校生徒の社会的自立に向けた支援について、成果の整理・可視化が十分ではない。支援の意味や自身の成長を生徒が実感できる振り返りの場の充実も必要である。</p>
	<p>9. 小中連携の充実</p>	<p>①校区小中学校で育てる児童・生徒像を共有し、義務教育9年間の学びを見据えて系統的な学力向上・生徒指導・キャリア教育など校区一貫教育を推進する。 ②推進委員会、生徒指導部会、事務部会、支援教育部会、教科部会等で校区小中学校の教員の顔が見える交流、情報共有を実現する。</p> <p>(共通) 実施日程と内容の共有化を図る 相互参加の状態。 アンケート(教職員) 「他の教員の授業を見学する機会がよくある。」肯定的回答割合 100%以上。</p>	<p>(成果) ①校区一貫教育の基盤づくり 小中学校で育てる児童・生徒像を共有し、ブロック校長会・推進委員会・各部会を計画的に実施。校区合同研修や研究授業も事前調整し、校区全体での取組として位置付けられた。 ②情報共有と関係づくり 推進委員会や部会を通じ、校区内教員が児童・生徒の実態や課題を共有。研修への参加や連携体制も一定程度機能した。 ③研修・研究の推進 合同研修や研究授業で学力向上・生徒指導・キャリア教育の方向性を校区全体で確認できた。</p> <p>(課題) 授業参観・授業交流は十分に日常化しておらず、教員の約半数しか参観機会がない(46.2%)。 情報共有は進むが、授業改善や指導法の具体化には十分つなげていない。 校区一貫教育の意義やねらいの理解に教職員間で差がある。</p>	
	<p>10. 危機管理</p>	<p>①食物アレルギー疾患への対応、熱中症、感染症対策等において組織的に取組み、生徒の命と安全を守るとともに、自他の生命を大切にす心を育むための取組みを行う。 ②自然災害・不審者侵入・交通事故等に対する安全教育、防災教育を充実させ、生徒に生涯を通じて安全に生活を送る基礎や、危険に適切に対応する力、自分自身を守るために主体的に行動する態度を育み、地域の一員として小学生や地域の災害弱者を守る生徒を育てる。</p> <p>(①②共通) 教職員に対してリスク研修を実施したか。 生徒に対して効果的な避難訓練となったか。 アンケート(生徒) 「あなたの学級は、1人1人を尊重し、安心できる環境である。」肯定的回答割合 85%以上。 アンケート(教職員) 「教職員間に信頼関係がある。」肯定的回答割合 80%以上。 アンケート(保護者) 「子どもは、安心して学校生活を送っている。」肯定的回答割合 70%以上。</p>	<p>(成果) ①組織的な危機管理体制の確立 危機管理委員会を中心に、年間13回のミニ研修を実施し、食物アレルギー、感染症、災害、不審者対応など多様なリスクへの共通理解と対応力が向上した。 ②生徒の命と安全を守る取組の充実 安全管理や健康管理を組織的にを行い、生徒が安心して学校生活を送るための体制が安定的に機能した。 ③避難訓練・防災教育の改善 想定や方法を工夫した避難訓練を実施し、生徒が主体的に行動する姿が見られるなど、防災意識の向上につながった。 ④安心・安全な学校環境の形成 アンケートでは、生徒 86.8%、教職員 100%、保護者 81.9%が安心感を肯定的に評価しており、学校の危機管理体制への高い信頼が確認できた。</p> <p>(課題) 危機対応への理解は進んだが、状況に応じて生徒が主体的に判断・行動する力の定着には継続的な指導が必要である。また、避難訓練の成果を行動変容として検証する取組や、地域と連携した防災教育の充実が課題である。</p>	

<p>社会に開かれた学校づくりの推進</p>	<p>・教育課程 ・情報提供 ・保護者連携</p>	<p>11. 家庭・地域との連携の推進・充実</p>	<p>①これからの学校の在り方と地域連携の構築に向けて、PTA、地域教育協議会やコミュニティなどの地域団体との情報交換、取組み参画の在り方を考え、地域の学校としての役割を果たす。 ②日常の教育活動について学校だよりや学年通信、保健だよりなどの発行物、ブログ等で小まめな情報発信を進めるとともに、学校の授業改善や業務改善など様々な取組みについてもわかりやすい情報発信に努め、理解、協力を促進する。</p> <p>①②共通 アンケート(保護者) 「学校は、ブログ等の発信や保護者・地域の関わりを通して、開かれた学校づくりをしている。」肯定的回答割合 80.6%以上。 「学校は子どもに、これからの社会に必要な力を身につけさせている。」 肯定的回答割合 50%以上。</p>	<p>(成果) ①地域連携の推進 PTA や地域教育協議会などと情報交換・協働を行い、地域とともに学校運営を進めることができている。 ②積極的な情報発信 学校だよりやブログを活用し、教育活動や授業改善の様子を分かりやすく発信した。(学校ブログは4月～1月で315回更新) ③保護者・地域からの高評価 アンケートで「開かれた学校づくり」87.6%、「社会に必要な力を育てる」75.3%と高評価が得られ、学校活動への信頼が確認できた。 (課題) 情報発信は多いが、「見る」段階にとどまり、保護者・地域の主体的参画には十分つながっていない。</p>
------------------------	-----------------------------------	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学校関係者評価(学校協議会より)

<p>評価結果</p> <p>学ぶ力の育成◎:「各教科、各学年で計画通り、研究授業取り組んでいると把握しました」「先生方自身が学び続けるために研修や研鑽に取り組まれていると聞いて、安心しました。」「学校の課題に、日々取り組まれていることがよくわかりました。引き続き、生徒の実態を踏まえた研修に取り組んでほしいと思います。」「非認知能力の育成について取り組んでいることがよく伝わりました。非認知能力の育成や力の習得について、子どもたちに見える化することはできないのでしょうか。?」</p> <p>支援教育・人権教育の充実○:「多岐にわたる人権課題に網羅的に取り組むより、精選して取り組むほうが効果が大いのではないか。」「新しい人権課題が次から次に出てくるが根気強く取り組んでほしい」</p> <p>生徒指導の充実○:「いじめ対応や不登校生徒への対応など困難な課題を学校が抱えていることがよくわかった。」「保護者にもいじめの理解や学校の対応方針を伝える機会を増やすしかないのではないか。」</p> <p>健やかな体と心の育成○:「今年度初めて、学校保健委員会へ参加したが、とても有意義だったので今後もタイムリーな課題を取り上げて行くことが望ましいと思います。」</p> <p>教員研修の充実◎:「先生自身が日々授業力の向上や学校課題を解決するために学び続けていることがよくわかった。学校の指導力向上が最終的に生徒の力として還元されるのでいろいろなことにチャレンジして欲しい。」</p> <p>小中連携の充実○:「今年度は特に中宮中学校が主体となって合同研修や研究授業などを進められたことは、良かったのではないか。今後も有意義な取り組みを期待している」</p> <p>危機管理◎:「年間 13 回のリスク対応ミニ研修は充実していると思う」「子どもの安全や、教員の服務に関する事柄など多岐に渡っていて大変だが、引き続き効果のある取組みを行ってほしい」</p> <p>家庭地域との連携◎:「皆が参加しやすい PTA 活動の改革を今後もすすめてほしい。」</p>

5. 次年度に向けて

項目	○改善方策
<p>学習指導・授業について</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「学びに向かう育成シート」や振り返り活動をより効果的に活用し、生徒が自分の学びを言語化・可視化できる場を意図的に設定する。教科部会や研修を通して実践事例を共有し、学校全体での質の均一化を図る。 ・単元のゴール、評価規準、学習活動をより明確につなげ、生徒自身が学習の達成度を確認できる仕組みを充実させる。形成的評価を意識したフィードバックを日常的に行う。 ・ICT 教材の活用を進め、習熟度に応じた課題提示やリトライの機会を拡充する。家庭学習の成果を授業内で生かす場面を増やし、学習の循環を意識させる。 ・生徒指導主事を含めた校内体制を整え、授業づくりと生徒指導を一体的に捉えた支援の在り方を検討する。配慮事例を共有し、すべての生徒にとって学びやすい環境づくりを継続する。 ・全体として、数値目標の多くを達成し、授業改善と学習環境整備の成果が明確に表れている。
<p>豊かな心と健康の育成</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・道徳の学びを生活場面や行事と関連付け、行動につなげる振り返りを充実させる。 ・学年ごとに重点人権課題を整理し、計画的・段階的な人権教育を推進する。 ・相互授業参観を継続し、発問や評価方法の共有を通して授業の質的向上を図る。 ・目標設定や振り返りを取り入れ、行動につながる健康教育を推進する。 ・家庭で共有しやすいよう発信内容を工夫し、学校と家庭が連携した啓発を進める。 ・部活動については、顧問間の情報共有を継続し、生徒の健康と働き方の両立を図る。
<p>教職員研修の充実</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・日常的な相互授業参観を位置付け、参観後の簡易な共有を行うことで学び合いを活性化する。 ・研究成果は校内で共有・蓄積し、授業改善に生かす体制を整える。 ・企画委員会を中心に、データを活用した検証と改善を学校全体で進める。 ・業務改善の成果を数値や事例で「見える化」し、校内で共有する。 ・現場の声を生かした業務見直しを継続し、負担の平準化を図る。 ・メンタルヘルスと勤務時間管理を一体的に進め、予防的な支援を強化する。
<p>学びのセーフティネットの構築</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・日常的な振り返りや価値づけ的な関わりを通して、自己肯定感を高める取組を継続する。 ・不登校支援については、社会とのつながりや参加状況を指標化し、成果を多面的に検証する。 ・教育相談で得た情報を組織的に共有し、早期対応と相談しやすい環境づくりを強化する。 ・授業交流を日常化する仕組みを検討。 ・校区での取組が児童・生徒の変容や授業改善につながる成果を可視化し、共有する。 ・教科部会や支援教育部会を軸に、具体的事例を持ち寄って学び合う場を充実させる。 ・訓練後の振り返りを充実させ、主体的な判断力を育成する安全・防災教育を推進する。 ・状況を変えた避難訓練を取り入れ、実践的な対応力を高める。 ・地域の一員として行動できる防災教育を検討する。
<p>社会に開かれた学校づくりの推進</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・意見交換や協働の場を設定し、地域が学校づくりに参画していただく仕組みを作るのも一つの方法。 ・発信内容の目的や教育的意義を明確化し、子どもの成長が伝わる工夫を行っていききたい。 ・校内で地域連携の意義や役割を共有し、全教職員で協働の体制を整える。

以上の内容で、令和7年度の中宮中学校の取組みに関わる学校評価を実施いたしましたので、ご報告いたします。

この学校評価を、令和8年度の取組みに反映させ、本校教育を充実させてまいります。