

# 渚西中学校区 キャリア教育 Grand Design

学年	小学校1年	小学校2年	小学校3年	小学校4年	小学校5年	小学校6年
第1四半期 育てたい資質・能力	人間関係形成・ 社会形成能力	人間関係形成・ 社会形成能力	人間関係形成・ 社会形成能力	人間関係形成・ 社会形成能力	人間関係形成・ 社会形成能力	人間関係形成・ 社会形成能力
めざす姿	友だちや身近な大人の 話を理解しながら 聞くことができる	友だちやまわりの人に 自分の考えや気持ちを 伝えることができる	自分や他者の考えの 共通点やちがいを 見つけながら 聞くことができる	自分や他者の考えの 共通点やちがいを 整理しながら 聞くことができる	他者の考えのよさを 取り入れて 行動することができる	自分と他者の共通点 やちがいを楽しみながら かかわることができる
第1四半期 主な取組・行事	当番活動、係活動、委員会活動、クラブ活動、学級活動、児童会活動、自立活動(支援)、春の校外学習、宿泊学習(5年)					

学年	小学校1年	小学校2年	小学校3年	小学校4年	小学校5年	小学校6年
第2四半期 育てたい資質・能力	自己理解・ 自己管理能力	自己理解・ 自己管理能力	自己理解・ 自己管理能力	自己理解・ 自己管理能力	自己理解・ 自己管理能力	自己理解・ 自己管理能力
めざす姿	「やればできる」を 見つけることができる	自分にも「できそうだ」を 見つけることができる	よいところと課題を 見つけることができる	失敗を次の学びに つなげる方法を 見つけることができる	困難な状況でも「自分 ならできる」を保つ方法 を見つけることができる	自分の強みと課題を知り、 学習や生活の改善に 活かすことができる
第2四半期 主な取組・行事	当番活動、係活動、委員会活動、クラブ活動、学級活動、児童会活動、自立活動(支援)、運動会					

学年	小学校1年	小学校2年	小学校3年	小学校4年	小学校5年	小学校6年
第3四半期 育てたい資質・能力	課題対応能力	課題対応能力	課題対応能力	課題対応能力	課題対応能力	課題対応能力
めざす姿	決めたことに粘り強く 取り組むことができる	決めたことに粘り強く 取り組み、その内容を 振り返ることができる	決めたことに粘り強く 取り組み、成果と課題を 整理することができる	取組の過程を整理しながら 決めたことに計画的に 取り組むことができる	取組の過程を整理しながら 決めたことに粘り強く 取り組むことができる	取組の過程を整理しながら 状況に応じて臨機応変に 取り組むことができる
第3四半期 主な取組・行事	当番活動、係活動、委員会活動、クラブ活動、学級活動、児童会活動、自立活動(支援)、秋の校外学習、運動会、修学旅行(6年)、児童会まつり					

学年	小学校1年	小学校2年	小学校3年	小学校4年	小学校5年	小学校6年
第4四半期 育てたい資質・能力	キャリア プランニング能力	キャリア プランニング能力	キャリア プランニング能力	キャリア プランニング能力	キャリア プランニング能力	キャリア プランニング能力
めざす姿	班や学級のために 自分ができることを 行うことができる	班や学級のために 自分ができることを 計画的に行うことができる	学級や学年のために 自分ができることを 計画的に行うことができる	逆向き設計の考え方で 自分ができることを 計画的に行うことができる	PDCAサイクルを意識して 自分ができることを 計画的に行うことができる	学校や社会のために 自分の役割を 果たすことができる
第4四半期 主な取組・行事	当番活動、係活動、委員会活動、クラブ活動、学級活動、児童会活動、自立活動(支援)、お別れ会、卒業式(5・6年)					