



誇れる長尾西中学校

教育目標「未来をきりひらくたくましい人間の育成」

- (探) 真理を探究する人間
- (心) 自分も他者も大切に作る人間
- (互) 持続可能な社会を共に創る人間

4. 人権・支援教育

- 「人権・支援意識を向上させ、安心・安全な学校を作る」
- (1) 多様な個性を理解しひとりひとりの人権を尊重する
- (2) U/Dを意識した環境づくり
- (3) いじめを防止する
- (4) インクルーシブ教育に基づいた生徒支援

5. 進路指導

- 「よりよく生きていく力を育てる」
- (1) キャリア教育を系統的・継続的に学習を進める
- (2) 一人一人の考え方や生き方を尊重した進路指導

6. 総合的な学習

- 「課題を見つけ、自主的に解決していく力を伸ばす」
- (1) 「伝える力」と「きく力」の向上 (SGE)

7. 特別の教科 道徳

- 「すてきな生き方についての考えを深める」
- (1) 「自律・助け合い・誇り」の意識を育てる
- (2) 「考える・発表する・聴く」サイクルを構築する

(めざす生徒像) = 「すてきな西中生」

- ◎主体的に学習に取り組む生徒
→ 思考力・表現力の向上
- ◎心豊かで自尊感情をはぐくむ生徒
→ 自己肯定感と自己有用感の向上
- ◎認め合い、助け合い、励まし合える生徒
→ コミュニケーションスキルの向上

第1学年 (習)

- (1) 互いを理解し
支えあう集団
- (2) ルールについて考え
守ろうとする
- (3) 学習習慣の確立

第2学年 (破)

- (1) 他者理解
- (2) ルールを守る
- (3) 基礎学力の定着

第3学年 (離)

- (1) 支え合う集団の育成
- (2) 基本的生活習慣と
基礎学力の修得
- (3) 努力する姿勢の促進

1. 学習指導

「生徒の主体性と協働性を高める」

- (1) 見通しを立てる力をつける
- (2) 協働学習の充実
- (3) 基礎学力の向上

2. 生徒支援・特別活動

「成長を促す指導をする」

- (1) 発達支持的生徒指導の実践
- (2) 自己肯定感や自己有用感を育む取り組み
- (3) インクルーシブ教育に基づいたより深い
生徒理解
- (4) 保健・健康・安全教育の推進
- (5) 不登校支援体制の整備

3. 生徒会活動

「生徒の主体性をはぐくむ活動を充実させる」

- (1) 生徒会活動の充実
- (2) 「すてきな西中生」の育成への取り組み
- (3) 縦のつながりを深める

学校

家庭・地域・学校が連携した子ども支援

家庭

- (1) 基本的生活習慣の確立
- (2) 家庭学習の習慣化
- (3) つながる情報提供 (クラスルーム、まなびポケット、ブログ)
- (4) 授業参観、オープンスクール

地域

- (1) 地域教育協議会や地域コミュニティとの連携協力
- (2) 地域の人材活用等啓発的・体験的な学習の推進
- (3) 参加しやすいPTA活動
- (4) 子育て支援や福祉機関などの関係諸機関と連絡