

○道徳教育

1. 全体計画

<p>日本国憲法 教育基本法 学校教育法 学習指導要領 学校給食法 教育行政の重点施策</p> <p>(理念) 児童生徒の「生きる力」をはぐくむ ・学んだことを人生や社会に生かそうとする、学びに向かう力、人間性の育成 ・実際の社会や生活で生き抜く知識、及び技能の育成 ・未知の状況にも対応できる思考力、判断力、表現力などの育成</p> <p>(基本的な考え方) ①改正教育基本法等を踏まえた学習指導要領改定 ②「生きる力」という理念の共有 ③基礎的、基本的な知識・技能の習得 ④思考力・判断力・表現力等の育成 ⑤確かな学力を確立するために必要な授業時数の確保 ⑥学習意欲の向上や学習習慣の確立 ⑦豊かな心や体の育成のための指導の充実</p> <p>(主な改善事項) ①改正教育基本法等を踏まえた学習指導要領改定 ②言語活動の充実 ③理数教育の充実 ④伝統や文化に関する教育の充実 ⑤道徳教育の充実 ⑥体験活動の充実 ⑦小学校における外国語活動</p>

<p>時代や社会の要請</p> <p>(状況) ・家庭、地域の教育力の低下や価値観の多様化 ・地域の人間関係の希薄化 ・生活体験等の減少</p> <p>(学校への期待) ・豊かな人間性の育成 ・規範意識や価値判断(真偽・善悪・美醜・用不用)する力の育成</p>
--

各教科における指導の方針	
国語	言語能力を高め、思考力や想像力を身につける。文学作品等によって、道徳的心情や道徳的な態度を養うとともに人間としての生き方を学ばせる。
社会	我が国の郷土の文化や伝統を正しく理解させる。集団や社会と個人の関わりを理解し、民主的で平和な国家の一員としての基礎を養う。
算数	論理的に考え、粘り強く解決しようとする態度を養う。
理科	自然愛や環境保全の態度を養う。生命を尊重し、自然に対する畏敬の念を培う。
生活	身近な社会や自然の中での具体的な体験を通して、生活に密着した習慣や技能を身につけさせる。
音楽	音の表現や鑑賞により豊かな情操を養う。合唱や合奏を通して集団の結束力を高め、協調性を養う。
図工	美しいものに素直に感動する心を養う。最後まで作品を仕上げる態度を育てる。
体育	心身の健康の増進を図り、安全な生活の仕方を学ばせる。集団競技を通して協調性やルールの大切さを学ばせる。より高い目標に向かってやり抜く態度を養う。
外国語活動・外国語活動	外国の言語や表現に親しみ、コミュニケーション能力を育てる。外国の文化や生活を学び、自国の文化を見直したり、国際理解を深めたりする。

<p>学校、学級の環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学年園の充実 ・学校図書館の整備、充実 ・教室環境のUD化 ・すべての教科での協働学習・共同学習を実施する。 ・学級内の係活動や当番において自身の役割を果たす。 ・掃除のルールを周知し、校内の美化に努める。

<p>学校の教育目標</p> <p>「元氣勉勵」…元氣で勉強に励む学校。 ・自分で考え、進んで実行する子ども(知) ・きまりを守り、仲良く助け合う子ども(徳) ・元氣で明るい子ども(体)</p>

<p>道徳教育の重点目標</p> <p>重点目標 道徳的価値の自覚及び自己の生き方について考えを深め、豊かな人間性を育む道徳実践力を育成する。</p> <p>具体的方策 道徳の時間を要として(主として自分自身に関する事、主として人との関わりに関する事、主として集団や社会との関わりに関する事、主として生命や自然、崇高な物との関わりにかんすること)の4つの視点から、学校のあらゆる教育活動を通じ、児童の道徳性を高める。</p>
--

<p>各学年の重点目標</p> <p>低学年 ・よいと思うことを進んで行い、生活すること ・友達に温かい心で接し、仲良くたすけあうこと ・生命を大切にすること ・みんなのことを考え、約束やきまりを守ること</p> <p>中学年 ・よく考え、正しいと思うことをやり遂げること ・思いやりの心を持ち、友達と互いに信頼し合って向上すること ・自然のすばらしさや生命の尊さを受け止め、大切にすること ・約束やきまりを守り、公共の精神を持って行動すること</p> <p>高学年 ・自分で目標を立て、誠実に勇気を持って努力すること ・相手の立場に立ち、互いに理解し合い信頼し合って向上すること ・生命の尊厳を自覚し、人間の力を超えたものへの畏敬の念を持つこと ・公平公正な心で正義の実現に努めること ・社会に奉仕する喜びを知り、公共のために努力しようとする</p>
--

<p>道徳の時間の指導の方針</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童の生活態度や道徳意識を把握することにより、年間指導計画の改善や資料の充実を図る。 ・児童の主体的な活動を重視した授業に努め、一人ひとりの道徳的価値の自覚を高める。 ・各教科、特別活動、総合的な学習の時間、その他の教育活動等との指導と密接な関連を持つように配慮する。 ・児童の発達段階や特性を考慮し、道徳の内容との関連をふまえて、情報モラルに関する指導に留意する。 ・学級における指導を具体的に計画する。

<p>学級経営(日常の指導)における指導の方針</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一人ひとりを大切にする学級集団づくりをめざし、人間尊重の精神を深める。 ・自分を見つめ、自分の思いを言葉で伝えることができる児童を育てる。 ・心の交流に努め、互いに認め合う関係作りに努める。 ・クラスの一人としての役割と責任を自覚し、きちんと果たすことができる児童を育てる。 ・正義が賞られるような学級作りに取り組む。
--

<p>家庭・地域との連携の方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・PTA活動や地域行事を通じ、子どもと教師、保護者、地域住民の心の交流に努める。 ・学校、家庭、地域が連携し、「どのようにして津田の子どもを健全に育てるか」という課題に向けて、相互に情報の交換に努める。 ・オープンスクールや授業参観等で道徳授業を公開したり、保護者や地域人材の積極的な参加や協力を得たりするなど、家庭や地域社会との共通理解を深め、相互の連携を図るよう配慮する。
--

<p>子どもの実態と課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもらしく明るく伸びのびし、素直である。 ・自ら考えて主体的に行動したり、問題を解決しようとする意欲を育てたい。
--

<p>教師・保護者の願い</p> <ul style="list-style-type: none"> ・思いやりのある子ども ・自ら学ぼうとする子ども ・主体性を持って粘り強く頑張る子ども
--

<p>総合的な学習の時間における指導の方針</p> <p>総合的・横断的な学習や探究的学習活動を通して、自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成するとともに、学び方やものの考え方を身に付け、問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにする。</p>
--

<p>特別活動における指導の方針</p> <p>学級活動 望ましい集団活動や様々な体験活動を通して個性の伸長を図るとともに集団の一員としての自覚を深め、協力してよりよい生活を築こうとする自主的、実践的態度を養う。</p> <p>児童会活動・委員会活動 学校生活に関する諸問題を解決する活動等を自発的、自主的に行うことによって自発的・自治的能力を培う。</p> <p>クラブ活動 共通の興味関心を追及する活動を通じ、個性を伸ばし、楽しい学校生活を作り出すとともによりよい人間関係を築く力を育成する。</p> <p>学校行事 多様な人々との交流体験や文化的な体験等を通して、学校や学年への連帯意識を深める。</p>

<p>生徒指導の重点目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本的な生活習慣を身に付け、社会性豊かな行動ができる子どもを育てる。 ・心の交流に努め、互いに認め合う関係を醸成する。 ・家庭、地域、学校が連携し、情報を共有するとともに、心の育成の共通認識を持つ。

2. 学年別指導内容一覧表

視点	1・2年内容	3・4年内容	5・6年内容
A 主として自分自身に関する事	(1) よいことと悪いこととの区別をし、よいと思うことを進んで行うこと。	(1) 正しいと判断したことは、自信をもって行うこと。	(1) 自由を大切にし、自律的に判断し、責任のある行動をすること。
	(2) うそをついたりごまかしたりしないで、素直に伸び伸びと生活すること。	(2) 過ちは素直に改め、正直に明るい心で生活すること。	(2) 誠実に、明るい心で生活すること。
	(3) 健康や安全に気をつけ、物や金銭を大切にし、身の回りを整え、わがままをしないで、規則正しい生活をする事。	(3) 自分でできることは自分でやり、安全に気を付け、よく考えて行動し、節度のある生活をする事。	(3) 安全に気をつけることや、生活習慣の大切さについて理解し、自分の生活を見直し、節度を守り節制に心がけること。
	(4) 自分の特徴に気づくこと。	(4) 自分の特徴に気づき、長所を伸ばすこと。	(4) 自分の特徴を知って、短所を改め長所を伸ばすこと。
	(5) 自分のやるべき勉強や仕事をしっかり行うこと。	(5) 自分でやろうと決めた目標に向かって、強い意志をもち、粘り強くやり抜くこと。	(5) より高い目標を立て、希望と勇気をもち、困難があってもくじけずに努力して物事をやり抜くこと。
			(6) 真理を大切にし、物事を探究しようとする心をもつこと。
B 主として人との関わりに関する事	(6) 身近にいる人に温かい心で接し、親切にすること。	(6) 相手の心を思いやり、進んで親切にすること。	(7) 誰に対しても思いやりの心をもち、相手の立場に立って親切にすること。
	(7) 家族など日頃世話になっている人々に感謝すること。	(7) 家族など支えてくれている人々や現在の生活を築いてくれた高齢者に、尊敬と感謝の気持ちをもって接すること。	(8) 日々の生活が家族や過去からの多くの人々の支え合いや助け合いで成り立っていることに感謝し、それに応えること。
	(8) 気持ちのよい挨拶、言葉遣い、動作などに心掛けて、明るく接すること。	(8) 礼儀の大切さを知り、誰に対しても、真心をもって接すること。	(9) 時と場をわきまえて、礼儀正しく真心をもって接すること。
	(9) 友達と仲良くし、助け合うこと。	(9) 友達と互いに理解し、信頼し、助け合うこと。	(10) 友達と互いに信頼し、学び合って友情を深め異性についても理解しながら、人間関係を築いていくこと。
		(10) 自分の考えや意見を相手に伝えるとともに相手のことを理解し、自分と異なる意見も大切にすること。	(11) 自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、謙虚な心をもち、広い心で自分と異なる意見や立場を尊重すること。
C 主として集団や社会との関わりに関する事	(10) 約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にすること。	(11) 約束や社会のきまりの意義を理解し、それらを守ること。	(12) 法やきまりの意義を理解した上で進んでそれらを守り、自他の権利を大切にし義務を果たすこと。
	(11) 自分の好き嫌いとらわれないで接すること。	(12) 誰に対しても分け隔てをせず、公正、公平な態度で接すること。	(13) 誰に対しても差別をすることや偏見をもつことなく、公正、公平な態度で接し、正義の実現に努めること。
	(12) 働くことの良さを知り、みんなのために働くこと。	(13) 働くことの大切さを知り、進んでみんなのために働くこと。	(14) 働くことや社会に奉仕することの充実感を味わうとともに、その意義を理解し、公共のために役に立つことをすること。
	(13) 父母、祖父母を敬愛し、進んで家の手伝いなどをして、家族の役に立つこと。	(14) 父母、祖父母を敬愛し、家族みんなで協力し合って楽しい家庭をつくること。	(15) 父母、祖父母を敬愛し、家族の幸せを求めて進んで役に立つことをすること。
	(14) 先生を敬愛し、学校の人々に親しんで、学級や学校の生活を楽しくすること。	(15) 先生や学校の人々を敬愛し、みんなで協力し合って楽しい学級や学校をつくること。	(16) 先生や学校の人々を敬愛し、みんなで協力し合ってよりよい学級や学校をつくるとともに様々な集団の中での自分の役割を自覚して集団生活の充実にも努めること。
	(15) 我が国や郷土の文化と生活に親しみ、愛着をもつこと。	(16) 我が国や郷土の伝統と文化を大切にし、国や郷土を愛する心をもつこと。	(17) 我が国や郷土の伝統と文化を大切にし、先人の努力を知り、国や郷土を愛する心をもつこと。
	(16) 他国の人々や文化に親しむこと。	(17) 他国の人々や文化に親しみ、関心をもつこと。	(18) 他国の人々や文化について理解し、日本人としての自覚をもって国際親善に努めること。
D 主として生命や自然、崇高なものに関する事	(17) 生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすること。	(18) 生命の尊さを知り、生命あるものを大切にすること。	(19) 生命が多くての生命のつながりの中にあるかけがえのないものであることを理解し、生命を尊重すること。
	(18) 身近な自然に親しみ、動植物に優しい心で接すること。	(19) 自然のすばらしさや不思議さを感じ取り、自然や動植物を大切にすること。	(20) 自然の偉大さを知り、自然環境を大切にすること。
	(19) 美しいものに触れ、すがすがしい心をもつこと。	(20) 美しいものや気高いものに感動する心をもつこと。	(21) 美しいものや気高いものに感動する心や人間の力を越えたものに対する畏敬の念をもつこと。
			(22) よりよく生きようとする人間の強さや気高さを理解し、人間として生きる喜びを感じる事。

第1学年

友だちとなかよくし、元気にあいさつができる。

月	日	主題名	教材名	指導内容 内容項目	ねらい	関連する行事 や教科等
4月	1	楽しい学校	ようこそ、一ねんせい	よりよい学校生活 C	学校の人々に親しみを持ち、学校生活を楽しく うとする心情を育てる。	入学式
	2	時間のきまり	じゅぎょうがはじまりますよ	節度・節制 A	時間を守ることよさに気づき、きちんとした 生活をしようとする意欲を育てる。	朝礼、登下校
5月	3	いつも明るく	あいさつ	礼儀 B	基本的な挨拶の仕方を具体的に理解し、身近な人々と いつも明るく接しようとする態度を育てる。	朝礼
	4	お世話になっている人	がっこうにはね	感謝 B	たりしている人々に感謝し、自分ができるところをしよう とする心情を育てる。	学校探検
	5	自立した生活	きをつけて	節度・節制 A	危ない場所や遊びを理解し危険から身を守るとともに、物や金 銭を大切に、節度や節制のある態度を育てる。	交通安全運動
6月	6	親切な心で	はしの うえの おおかみ	思いやり・親切 B	身近な人たちに温かい心で接し、親切にしよう とする心情を育てる。	遠足
	7	命の温かさ	ハムスターのあかちゃん	生命の尊さ D	身近な生き物の誕生や成長の様子をやさしく見つけ、命あるも のを大切にしようとする心情を育てる。	飼育栽培活動
	8	みんなに同じように	みんな いっしょ	公正・公平、社会正義 C	自分の好き嫌いとらわれず、みんなに同じよう に接しようとする心情を育てる。	児童会
7月	9	頑張る心	うかんだ うかんだ	希望と勇気、努力と強い意志 A	自分の目標に向かって、一生懸命努力しよう とする意欲を育てる。	夏休み、水泳、体育
	10	植物を育てる	ぼくの あさがお	自然愛護 D	日頃自分たちの学校生活を支えてくれたり助けてくれたりして いる人々に感謝し、自分ができるところをしようとする心情を育 てる。	飼育栽培活動
8月	11	すがすがしい心	にじが でた	感動、畏敬の念 D	美しいものや清らかなものに感動する心情を育 てる。	読書週間
	12	感謝の気持ちを伝える	みんなだれかに	感謝 B	日頃、自分たちの生活を支えてくれたり助けてくれたりして いる人々に感謝し、自分ができるところをしようとする心情を育 てる。	食育
9月	13	自分の仕事	ぼくの しごと	勤労・公共の精神 C	家族の役に立つ喜びを感じ、家族やみんなのた めに進んで働こうとする心情を育てる。	当番活動
	14	生きていることの すばらしさ	どきどき どっきんぐ	生命の尊さ D	生きていることを喜び、生命を大切にしよう とする心情を育てる。	生活科
10月	15	ほかの国の友達	ぼくと シャオミン	国際理解・国際親善 C	他国の人々に親しみを持ち、自分たちと異なる 文化のよさに気づいて積極的に関わっていこう とする心情を育てる。	音楽
	16	勇気を出して	ダメ	善悪の判断、自律、自由と責任 A	よいと思ったことは、恐れなくて、勇気を持 って行おうとする意欲や態度を育てる。	国語
11月	17	友達っていいな	こころはっぱ	友情・信頼 B	友達と進んでかかわり、仲よくしようとする心 情を育てる。	生活
	18	わがままな行い	かぼちゃの つる	節度・節制 A	周囲の人と自分のことを考え、わがままをしな いで生活しようとする心情を育てる。	生活
12月	19	最後まで粘り強く	こぐまの らっぱ	希望と勇気、努力と強い意志 A	自分がやらなくてはいけないことは、最後まで 粘り強く行おうとする心情を育てる。	音楽
	20	きまりの大切さ	よしみち	規則の尊重 C	学校や家庭でのきまりや規則の大切さを知り、 きまりや規則を守ろうとする心情を育てる。	交通安全運動
1月	21	家族の人の願い	かやねずみのおかあさん	家族愛、家庭生活の充実 C	家族の優しい心遣いや努力に感謝し、家族のた めにできることは進んでやっいていこうとする心 情を育てる。	生活
	22	いつも正直に	どんぐり	正直・誠実 A	うそをついたりごまかしをしたりしないで、明 るい心で生活しようとする心情を育てる。	遠足
2月	23	わたしたちの国や 町	みつけて みよう	伝統と文化の尊重、田や園芸を愛する態度 C	我が国や自分の暮らす町に親しみ、愛着を持 って生活しようとする心情を育てる。	生活科
	24	優しい気持ち	はなばあちゃんが わらった	親切・思いやり B	友達やお年寄りなどに優しい気持ちを持ち、相 手を大切に思う心情を育てる。	生活
3月	25	挨拶の心	おうだんほどうで	礼儀 B	気持ちを込めた挨拶の大切さを知り、自分から 進んで人に明るく接しようとする心情を育て る。	登下校
	26	きまりを守って使う	みんなの ボール	規則の尊重 C	みんなで使うものを大切に扱おうとする心情を 育てる。	係活動
3月	27	自分のよさ	ええところ	個性の伸長 A	自分の特徴に気づき、長所を大切にしよう とする心情を育てる。	学活
	28	よいこと、悪いことを区別して	それって、おかしいよ	善悪の判断、自律、自由と責任 A	よいことと悪いことを区別し、よいと思うこと を進んで行おうとする心情を育てる。	算数
3月	29	友達を思う心	二わの ことり	友情・信頼 B	友達と仲良くし、思いやりを持って助け合っ ていこうとする心情を育てる。	生活
	30	思いやりの心	ぼくの はな さいたけど	親切・思いやり B	身近な人たちに温かい心で接し、相手のこと を考えて親切にしようとする心情を育てる。	生活
3月	31	たった一つの命	いのちが あって よかった	生命の尊さ D	かけがえのない生命の尊さに気づき、大切に しようとする態度を育てる。	安全指導
	32	正直で素直な心	あのね	正直・誠実 A	うそをついたりごまかししたりしないで、素直に のびのびと生活しようとする心情を育てる。	国語
3月	33	生き物に優しい気持ちで	ぼくの しろくま	自然愛護 D	身近な自然に親しみ、動植物に優しい心で接 しようとする心情を育てる。	生活
	34	楽しい学級	もう すぐ 二ねんせい	よりよい学校生活、集団生活の充実 C	友達といっしょに自分たちの学級を大切に する心情を育てる。	入学式

第2学年 生きるものすべてに温かい心で接し、友達に親切にする心を育てる。

年次	月	日	主題名	教材名	指導内容 内容項目	ねらい	関連する行事や活動
4月	4	1	自分できちんと	じぶんでオツケー	節度、節制 A	健康や安全に気を付け、物や金銭を大切に、身の回りを整えて生活しようとする態度を育てる。	1年生を迎える会
		2	あたたかいところで	くまくんのたからもの	親切、思いやり B	身近にいる人に温かい心で接し、親切にしようとする心情を育てる。	帰りの会
5月	3	1	わたしたちの学校のよさ	ひかり小学校のじまはね	よりよい学校生活、 <small>■</small> は生活の充実 C	学校の人々に親しんで、学級や学校の生活を楽しくしようとする態度を育てる。	生活学活
		4	みんなに公平に	大すきなフルーツポンチ	公正・公平・社会正義 C	自分の好き嫌いとらわれないで人に接しようとする判断力を育てる。	給食
		5	世界の国の人たちと	ひろいせかいのたくさんの人たちと	国際理解、国際親善 C	ほかの国の人々や文化に親しもうとする心情を育てる。	
		6	自分も周りも明るく	いそいでいても	礼儀 B	気持ちのよい挨拶、言葉遣いなどを心がけ、人と明るく接しようとする態度を育てる。	朝、帰りの会
		7	わたしのよさ	ありがとう、りょうたさん	個性の伸長 A	自分の特徴に気づいて、よいところを大切にしようとする心情を育てる。	「自分のいいところ探し」
6月	1	8	正しいことの気持ちよさ	わすれられないえがお	自尊の規範、自律、自由と責任 A	正しいと思ったことは、進んで行おうとする心情を育てる。	当番活動
		9	優しい心を持って育てる	げんきにそだて、ミニトマト	自然愛護 D	身近な自然に親しみ、動植物に優しい心を持って接しようとする態度を育てる。	栽培活動
		0	家族の役に立つ	だっておにいちゃんだもん	家族愛、家庭生活の充実 C	家族に対して親愛の念を持ち、家族の一員として役に立とうとする態度を育てる。	音楽
7月	1	1	友達を思つて	ともだちやもんな、ほくら	友情・信頼 B	友達を思うことの大切さに気づき、友達と仲良く、助け合っていこうとする判断力を育てる。	遠足
		2	やりぬく心	さかあがりできたよ	希望と勇気、努力と強い意志 A	自分のやるべきことは、最後までやり遂げようとする態度を育てる。	体育
		3	自然や生き物を愛する心	まいごになった赤ちゃんくじら	自然愛護 D	自然や生き物を愛し、優しい心で接しようとする態度を育てる。	生き物探し
8月	4	1	健康を守る	「かむかむメニュー」	節度、節制 A	健康や安全に気を付け、規則正しい生活をしようとする心情を育てる。	食育
		5	助け合う友達	森のともだち	友情、信頼 B	友達と仲良く助け合っていこうとする態度を育てる。	「お手紙」
9月	1	6	みんなが使うみんなのもの	きいろいパンチ	規則の尊重 C	みんなが使うものを大切に、約束や決まりを守ろうとする態度を育てる。	遠足
		7	勇気を持って	おれたものさし	勇気の規範、自律、自由と責任 A	よいことと悪いことの区別をし、よいと思うことを進んで行おうとする判断力を育てる。	当番活動
		8	親切のよさ	かっぱわくわく	親切、思いやり B	身近にいる人に温かい心で接し、親切にしようとする心情を育てる。	遠足
10月	1	9	気持ちのよい挨拶	「あいさつ」っていいな	礼儀 B	誰に対しても進んで、気持ちのよい挨拶をしようとする態度を育てる。	登下校
		2	わたしたちの町	ながいながいふうがくろ	伝統と文化の継承、 <small>■</small> や郷土を愛する態度 C	郷土や我が国の伝統と文化を大切にしようとする心情を育てる。	生活科
		3	生きる喜び	ぼく	生命の尊さ D	生きることを喜び、生命を大切にしようとする心情を育てる。	「大好きなものを教えたい」
		4	正直のよさ	さるへい立てふだ	正直・誠実 A	うそをついたり、ごまかしたりしないで、明るい心で生活しようとする判断力を育てる。	宿題チェック
		5	「ありがとう」の気持ち	じぶんがしんごうぎに	感謝 B	日頃お世話になっている人に感謝する心情を育てる。	お別れ会
11月	2	4	心の美しさ	七つのほし	感動、畏敬の念 D	美しいものや気高いものに接し、清らかな心を持つようとする心情を育てる。	音楽
		5	わたしたちのクラスのために	「三くみだいすき」	よりよい学校生活、 <small>■</small> は生活の充実 C	学校の人々に親しんで、学級や学校の生活を楽しくしていこうとする判断力を育てる。	係活動
		6	いのちのつながり	ゆきひょうのライナ	生命の尊さ D	生きることのすばらしさを知り、生命あるものを大切にしようとする態度を育てる。	給食
12月	2	7	親切にするよさ	学びゆうえんのさつまいも	親切、思いやり B	身近な人々に温かい心で接し、進んで親切にしようとする心情を育てる。	給食
		8	あきらめないで	ぼくは「のび太」でした	希望と勇気、努力と強い意志 A	自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行おうとする態度を育てる。	体育
		9	正直でいるよさ	金のおの	正直・誠実 A	うそやごまかしをしないで、素直に伸び伸びと生活しようとする判断力を育てる。	家庭学習
		3	役に立てる喜び	いま、ぼくにできること	勤労・公共の精神 C	働くことのよさを知り、みんなのために役立つようとする態度を育てる。	係活動
		4	たった一つの命	たんじょう日	生命の尊さ D	多くの人に支えられ、守られている自分の命を大切にしようとする心情を育てる。	「こんなに大きくなったよ」
1月	3	2	きまりを守る	かくしたボール	規則の尊重 C	約束やきまりの大切さを知り、みんなが使うものを大切にしようとする態度を育てる。	学級活動
		3	見えない心の美しさ	ガラスの中のお月さま	感動、畏敬の念 D	美しいものに触れ、すがすがしい心を持つようとする心情を育てる。	図画
		4	わがままをしないで	わがままな大男	節度、節制 A	わがままをしないで生活しようとする判断力を育てる。	休み時間
3月	3	3	温かい家族	まる子のかぞくへのしつもん	家族愛、家庭生活の充実 C	家族を敬愛し、進んで家族のために役立つようとする心情を育てる。	生活

第3学年

友達を思いやり、互いに信頼して、助けあおうとする心情を育てる。

月	日	主題名	資料名	指導内容 内容項目	ねらい	関連する行事や教科等
4月	1	優しい人っていない	やさしい人大さくせん	親切・思いやり B	困っている人の気持ちを考え、優しい思いやりの心で接しようとする態度を育てる。	ボランティア
	2	誰にでも真心を込めて	あいさつをすると	礼儀 B	挨拶や言葉遣いなどの礼儀の大切さに気づき、誰に対しても真心を持って礼儀正しく接しようとする態度を育てる。	学活
	3	つながる命	ヌチヌグスージ(いのちのまつり)	生命の尊さ D	生命は過去からつながっていることを知り、生命を大切にしようとする態度を育てる。	理科
5月	4	動植物に寄せる思い	ツバメの赤ちゃん	自然愛護 D	自然の大切さに気づき、進んで動植物を大切にしていこうとする態度を育てる。	理科
	5	計画的に行動する	ゆうすけの朝	節度・節制 A	規則正しい生活をしようとする態度を育てる。	体育(保健)
	6	みんなのクラス	しょうたの手紙	よりよい学校生活・集団生活の充実 C	みんなで協力し合って明るく楽しい学級をつくろうとする態度を育てる。	学級活動
6月	7	励まし合う友達	いいち、にいっ、いいち、にいっ	友情・信頼 B	友達と互いに理解し、助け合っていこうとする態度を育てる。	運動会特別活動
	8	きまりは何のために	きまりじゃないか	規則の尊重 C	約束や決まりを守ることの意義を理解し、きまりを守ろうとする態度を育てる。	2学期行事
	9	誰に対しても公平に	みさきさんのえがお	公正・公平・社会正義 C	分け隔てをせず、誰にでも公正、公平に接しようとする態度を育てる。	当番活動 跳び月間
7月	10	正しいことは自信を持って	二つの声	善悪の判断・自律・自由と責任 A	正しいと判断したことは、自信を持って行おうとする態度を育てる。	休み時間
	1	進んでみんなのために働く	ごみステーション	勤労・公共の精神 C	働くことの大切さを知り、自ら進んでみんなのために働く態度を育てる。	社会
	2	正直に伝えるよさ	一本のアイス	正直・誠実 A	過ちを犯したときには素直に反省し、正直に伝えようとする態度を育てる。	学活
8月	3	ほかの国のことを知ろう	三つの国	国際理解・国際親善 C	他国の人々や文化に親しみ、関心を持とうとする態度を育てる。	国際理解 日 外国語活動
	4	あたたかい心を大切に	一さつのおくりもの	親切・思いやり B	相手のことを思いやり、進んで親切にしようとする態度を育てる。	ボランティア
	5	自然を大切に	ホタルの引っこし	自然愛護 D	自然の大切さに気づき、進んで動植物を大切にしようとする態度を育てる。	理科
9月	6	真心からの行い	ぬれた本	正直・誠実 A	正直に真心を持って行動し、明るく生活しようとする態度を育てる。	図書
	7	本当の友達	なかよしだから	友情・信頼 B	友達のことをよく考えて、友達を大切にしようとする態度を育てる。	学活
	8	自分の生活を見直そう	こうすけならだじょうぶ	節度・節制 A	自分でできることは、自分でやろうとする態度を育てる。	体育(保健)
10月	9	明るい家庭	耳の間聞こえないお母さんへ	家族愛・家庭生活の充実 C	父母を敬い、家族の一員として家庭を明るく楽しくしていこうとする態度を育てる。	総合
	2	目標に向かって	一りん車にのれた	希望と勇気・努力と強い意志 A	自分でやろうと決めたことは、辛抱強くやりぬこうとする態度を育てる。	体育
	1	命を大切に	いただいたいのち	生命の尊さ D	生命の尊さを知り、生命あるものを大切にしようとする態度を育てる。	体育(保健)
11月	2	進んでみんなのために働く	教えて！なんでもそうだん室	勤労・公共の精神 C	働くことの大切さを理解し、みんなのために進んで働く態度を育てる。	社会
	3	自信を持って正しいことを	SL公園で	善悪の判断・自律・自由と責任 A	正しいと判断したことは、自信を持って行おうとする態度を育てる。	遠足
	4	日本の文化	ぼくのおべんとう	伝統と文化の継承・国や郷土を愛する態度 C	我が国の伝統や文化のよさに気づき、国を愛し大切にしようとする態度を育てる。	食育
12月	5	みんなの使う物	黄色いかさ	規則の尊重 C	みんなが使う物を大切にし、人に迷惑をかける態度を育てる。	総合
	2	仲間を思う気高い心	百羽のツル	感動・畏敬の念 D	仲間を思う心の気高さ、美しさに感動し、それを大切にしようとする態度を育てる。	理科
	7	温かな心	六べえじいとちよ	親切・思いやり B	相手のことを思いやり、進んで親切にしようとする態度を育てる。	国語
1月	8	自分らしさ	じゃがいもの歌	個性の伸長 A	自分のよさを知り、伸ばしていこうとする態度を育てる。	学級活動
	9	温かい家族	ぼくのおばあちゃん	家族愛・家庭生活の充実 C	家族を敬い、家族みんなで協力し合って楽しい家庭をつくろうとする態度を育てる。	国語(四字)
	3	相手を理解する心	たまちゃん、大すき	相互理解・寛容 B	お互いに理解し合って、自分と異なる意見も大切にしようとする態度を育てる。	国語
2月	1	美しく優しい心	しあわせの王子	感動・畏敬の念 D	美しく優しい心に感動し、それを大切にしようとする態度を育てる。	国語
	2	大切な命を生かして	おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね	生命の尊さ D	生きている今を大切に、前向きに一生懸命生きようとする態度を育てる。	社会
	3	私たちのふるさと	ふるさといいとこさがし	伝統と文化の継承・国や郷土を愛する態度 C	地域のよさを発見し、国や郷土を大切にしようとする態度を育てる。	社会
3月	4	目標に向かって	「あんぱんの日」	希望と勇気・努力と強い意志 A	自分でやろうと決めた目標に向かって、強い心を持ち、粘り強くやり遂げようとする態度を育てる。	社会
	3	自分を支えてくれる人々	大通りのサクラなみ木	感謝 B	日頃の自分たちの生活を支えている人々を尊敬し、感謝する態度を育てる。	1学期行事

第4学年

お互いの気持ちを大切に考えよう

月回	主題名	教材名	指導内容 内容項目	ねらい	関連する行事や教科等	
4月	1	自信を持って	ドッチボール	善悪の判断、自律、自由と責任 A	正しいと思うことは、自信を持って行おうとする態度を育てる。	なかよし活動
	2	くじけず最後まで	ぼくのへんしん	希望と勇気、努力と強い意志 A	自分でやろうと決めたことは、粘り強くやり遂げるよう努力する態度を育てる。	運動会、体育科
5月	3	相手の気持ちに寄り添って	ゆうきの心配	親切、思いやり B	相手の置かれている状況や気持ちを考え、進んで親切にしようとする心情を育てる。	総合
	4	自然のすばらしさ	また来年も待ってるよ	自然愛護 D	自然や動植物が持つ力強さやすばらしさを感じ、それらを大切にしようとする心情を育てる。	理科
6月	5	明るい心で	ひびが入った水そう	正直、誠実 A	過ちは素直に認め、明るい心で元気よく過ごそうとする心情を育てる。	係・当番活動
	6	互いに理解し合って	合い言葉は「話せばわかる！」	相互理解、寛容 B	相手と互いに理解し合って、自分と違う意見も大切にできる態度を育てる。	当番活動
7月	7	誰に対しても公平に	となりのせき	公正、公平、社会主義 C	誰に対しても分け隔てをせず、公正、公平な態度で接しようとする心情を育てる。	遠足
	8	日本のよさ	ふろしき	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 C	我が国に伝わる文化や伝統のよさを知り、それを大切にしていこうとする心情を育てる。	総合
8月	9	生きる喜び	わたしの見つけた小さな幸せ	生命の尊さ D	生命の尊さを感じ取り、生命を大切にしようとする心情を育てる。	体育科(保健)
	10	よく考えて行動する	いっしょになって、わらっちゃだめだ	節度、節制 A	よく考えて行動し、節度ある生活をしようとする態度を育てる。	委員会活動
9月	1	みんなの役に立つ喜び	「もっこ」をせおって	勤労、公共の精神 C	働くことのよさに気づき、進んで人のために働こうとする態度を育てる。	当番活動
	2	美しいものに感動する心	一びきのセミに「ありがとう」	感動、畏敬の念 D	自然の神秘や美しさに素直に感動する心を育てる。	夏休み、理科
10月	3	自然とともに生きる	「ふれあいの森」で	自然愛護 D	自然の不思議さを感じ取り、自然やそこにすむ動植物を大切にしようとする態度を育てる。	総合的な学習の時間(環境学習)
	4	正しいと思ったことを	全校遠足とカワセミ	善悪の判断、自律、自由と責任 A	正しいと判断したことは、自信を持って行おうとする態度を育てる。	遠足
11月	5	自分自身に対して正直に	「あかいセミ」	正直、誠実 A	自分に対する正直な心を大切にして、明るく元気に生活しようとする心情を育てる。	理科
	6	みんな違ってみんないい	うめのき村の四人兄弟	個性の伸長 A	自分の特徴に気づき、長所を伸ばそうとする心情を育てる。	国語
12月	7	みんなの場所を	日曜日のバーベキュー	規則の尊重 C	約束や社会のきまりの意義を考え、守っていこうとする態度を育てる。	地域の清掃、遠足
	8	受け継がれる生命	バルバオの木	生命の尊さ D	受け継がれる生命のたくましさやすばらしさを知り、生命あるものを大切にしようとする心情を育てる。	総合的な学習の時間(環境学習)
1月	9	よさを認め、助け合う友情	ぼくらだってオーケストラ	友情、信頼 B	友達と互いに理解し励まし合いながら、助け合おうとする心情を育てる。	音楽科、運動会
	10	私たちのふるさと	ふるさとを守った大イチョウ	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 C	地域のよさを考え、郷土を大切にしようとする心情を育てる。	社会科、総合的な学習の時間
2月	1	人の心の気高さ	花さき山	感動、畏敬の念 D	人の心の美しさや気高さに感動し、それを大切にしようとする心情を育てる。	総合
	2	自分を支えてくれる人々	紙しばいをつくって発表しよう	感謝 B	生活を支えてくれる人々を尊敬し、感謝する心情を育てる。	社会
3月	3	自分の学校よさ	秋空にひびくファンファーレ	よりよい学校生活、集団生活の充実 C	自分の学校よさに気づき、協力し合って明るく楽しい学校をつくろうとする態度を育てる。	創立記念日
	4	家族の助け合い	お母さんのせいきゅう書	家族愛、家庭生活の充実 C	家族の一員として、家族みんなで協力し合って楽しい家庭をつくろうとする態度を育てる。	社会
4月	1	困っている人の身になって	なにかお手伝いできることはありますか？	親切、思いやり B	相手のことを思いやり、進んで親切にしようとする心情を育てる。	総合的な学習の時間「アイマスク体験」
	2	家族と協力して	小さなお父さん	家族愛、家庭生活の充実 C	家族の一員として、家族みんなで協力し合って楽しい家庭をつくろうとする心情を育てる。	総合
5月	7	心の通い合い	「ありがとう」の言葉	礼儀 B	礼儀の意味や大切さを知り、誰に対しても真心を持って接しようとする態度を育てる。	遠足
	8	健全な生活態度	目ざまし時計	節度、節制 A	自分で考えて、度を過ごすことなく規則正しい生活をしようとする実践意欲と態度を育てる。	国語
6月	9	友達への注意	大きな絵はがき	友情、信頼 B	友達と互いに信頼し合い、助言し合いながら、友情を深めていこうとする心情を育てる。	算数
	3	ほかの国の文化と私の国の文化	世界の小学生	国際理解、国際親善 C	自国の文化と比べながら、他国の人々や文化に関心を持つようとする心情を育てる。	社会科、外国語活動
7月	1	何よりも尊いもの	走れ江ノ電 光の中へ	生命の尊さ D	生命の尊さを感じ取り、生命を大切にしようとする心情を育てる。	理科
	3	目標に向かって	花丸手帳 ～水泳・池江璃花子選手	希望と勇気、努力と強い意志 A	自分で決めた目標の実現を目指して、強い心を持ち、粘り強くやり遂げようとする心情を育てる。	国語科(「十年後のわたしへ」)体育科
8月	3	思いやりを行動で	ポロといっしょ	親切、思いやり B	相手の身になって人を思いやり、進んで親切にしようとする心情を育てる。	国語
	4	進んで活動する	点字メニューにちょうせん	勤労、公共の精神 C	働くことの大切さを知り、進んでみんなのために働こうとする態度を育てる。	総合的な学習の時間(福祉学習「点字体験」)
9月	3	決まりを守るのは	雨のバスでいりゆう所で	規則の尊重 C	約束やきまりの意義を理解し、これらを守ろうとする態度を育てる。	遠足
	5	よく考えることの大切さ、行動しよう	やめられない？とまらない？	節度、節制 A	何事もよく考えて行動しようとする態度を育てる。	総合

第5学年

自分を律し、仲間を想い、互いに高め合おう

指導内容 内容項目	ねらい	関連する行事 や教科等	
4月1日	多くの人の支えに対して 「ありがとう上手」に 感謝 B	自分たちの生活が、多くの人々の支え合いや助け合いで成り立っていることに気づき、感謝する心情を育てる。	特活
4月2日	夢を実現するために いつも全力で 希望と勇気、努力と強い意志 A	より高い目標を立て、努力して物事をやりぬこうとする心情を育てる。	外国語
5月3日	自分に誠実に 見えた答案 正直、誠実 A	正直な心で、明るく誠実に行動しようとする態度を育てる。	遠足
5月4日	自律的な行動 遠足の子どもたち 善悪の判断、自律、自由と責任 A	自由を大切にし、自律的で責任のある行動をしようとする態度を育てる。	国語
5月5日	公共の広場を大切に 駅前広場はだれのもの 規則の尊重 C	社会の一員としての自覚を持って、進んできまりや約束を守って行動しようとする態度を育てる。	総合
5月6日	生命を救う仕事 お父さんは救急救命士 勤労、公共の精神 C	働くことの大切さを知り、公共のために役立とうとする心情を育てる。	算数
6月7日	美しい真心の尊さ ひさの星 感動、畏敬の念 D	美しいものや気高いものに感動する心情を育てる。	海洋センター
6月8日	公平な心 転校生がやってきた 公正、公平、社会正義 C	誰に対しても偏見を持つことなく、公正公平にし、正義の実現に努めようとする態度を育てる。	国語
6月9日	誰に対しても思いやりの心を ノンステップバスでのできごと 親切、思いやり B	相手の立場や気持ちを考えて、誰に対しても親切にしようとする心情を育てる。	遠足
7月10日	自然を愛護する 一心み十年 自然愛護 D	自然の偉大さを知り、自然環境を大切にしようとする心情を育てる。	総合
7月11日	こくなった人が残したものを おばあちゃんが残したものを 生命の尊さ D	つながりの中にある生命を感じ、かけがえのない生命を尊重し、大切にしようとする心情を育てる。	理科
7月12日	役割を果たす かれてしまったヒマワリ よりよい学校生活、集団生活の充実 C	集団の中での自分の役割を自覚し、主体的に責任を果たそうとする態度を育てる。	家庭科
7月13日	探求する心 ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ 真理の探究 A	真理を大切にし、物事を探究しようとする心情を育てる。	国語
8月14日	権利と義務について考える これって「けんり」？ これって「ぎむ」？ 規則の尊重 C	権利と義務の関係について理解し、集団生活を送るうえで自他の権利を尊重し合い、自分の義務を遂行して果たそうとする意欲を育てる。	学活
8月15日	生きる喜び そういうものにわたしはなりたい よりよく生きる喜び D	人間の強さや気高さに触れ、人間としてよりよく生きていこうとする心情を育てる。	総合
8月16日	家族の幸せのために 卵焼き 家族愛、家庭生活の充実 C	家族の幸せを考えると、進んで役立とうとする心情を育てる。	音楽
10月17日	世界の人々のために 「折り紙大使」 国際理解、国際親善 C	日本人としての自覚を持って、国際親善に努めようとする心情を育てる。	学活
10月18日	挨拶の大切さ オーストラリアで学んだこと 礼儀 B	相手の立場や気持ちを考えて、礼儀正しく心の込もった接し方をしようとする態度を育てる。	理科
10月19日	広い心で 名医、順庵 相互理解、寛容 B	自分と異なる意見や立場を尊重し、広い心で人と接しようとする態度を育てる。	運動会
10月20日	希望を持って ベートーベン 希望と勇気、努力と強い意志 A	困難があってもくじけず、希望を持って、自分の夢や目標を実現しようとする意欲を育てる。	交通安全
11月21日	社会への奉仕 わたしのボランティア体験 勤労、公共の精神 C	社会に奉仕する喜びを知り、その意義を理解し、公共のために役立とうとする態度を育てる。	総合
11月22日	ものを大切に 流行おくれ 節度、節制 A	自分の生活を見直し、ものを大切にするこのよさに気づいて、節度のある生活をしようとする心情を育てる。	理科
11月23日	理解し合う心 心のレシーブ 友情、信頼 B	友達と互いに理解し合い、よさを認め合いながら人間関係を築いていこうとする心情を育てる。	算数
11月24日	かけがえのない命 コースチャぼうやを救え 生命の尊さ D	生命がかけがえのないものであることを理解し、生命を尊重し大切にしようとする心情を育てる。	理科
12月25日	日本を愛する心 正月料理 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する心情を育てる C	日本の伝統と文化のよさに気づき、日本と日本人の心を愛する心情を育てる。	社会
12月26日	困った人の身になって くずれ落ちたダンボール箱 親切、思いやり B	思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にしようとする態度を育てる。	総合
12月27日	自分のよさを伸ばす 感動したこと、それがぼくの作品 個性の伸長 A	自分の特徴を知り、短所を改め長所を伸ばそうとする態度を育てる。	理科
12月28日	郷土を愛する 親から子へ、そして孫へと 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する心情を育てる C	郷土に伝わる伝統と文化を愛し、受け継いでいこうとする態度を育てる。	清掃活動
12月29日	危険から身を守る おおきなじこをよぶ「ヒヤリ・ハット」 節度、節制 A	自分の生活を見直し、危険から身を守り、自分だけでなく周囲の人々の安全にも気をつけようとする判断力を育てる。	卒業式
12月30日	生きているからこそ クマのあたりまえ 生命の尊さ D	生きていることのすばらしさや喜びを感じることで、かけがえのない生命を大切にしようとする心情を育てる。	理科
2月1日	同じ地球に生きている 同じ空の下で 国際理解、国際親善 C	他国の人々と異文化について理解し、国際親善に努めようとする心情を育てる。	総合
2月2日	友達のために 友の命 友情、信頼 B	友達と互いに信頼し合い、高め合いながらよりよい人間関係を築いていこうとする心情を育てる。	図画工作
2月3日	大自然の中の奇跡 一本松は語った 感動、畏敬の念 D	人間の力を超えたものに対する畏敬の念を持つようとする心情を育てる。	音楽
3月3日	生物を大切に イルカの海を守ろう 自然愛護 D	自然のすばらしさを知り、自然環境を大切にしようとする態度を育てる。	総合
3月4日	私の学校 バトンをつなげ よりよい学校生活、集団生活の充実 C	学校に愛情を持ち、学校の一員としての自覚を持って、みんなで協力し合っ てよりよい学校をつくっていかうとする心情を育てる。	総合

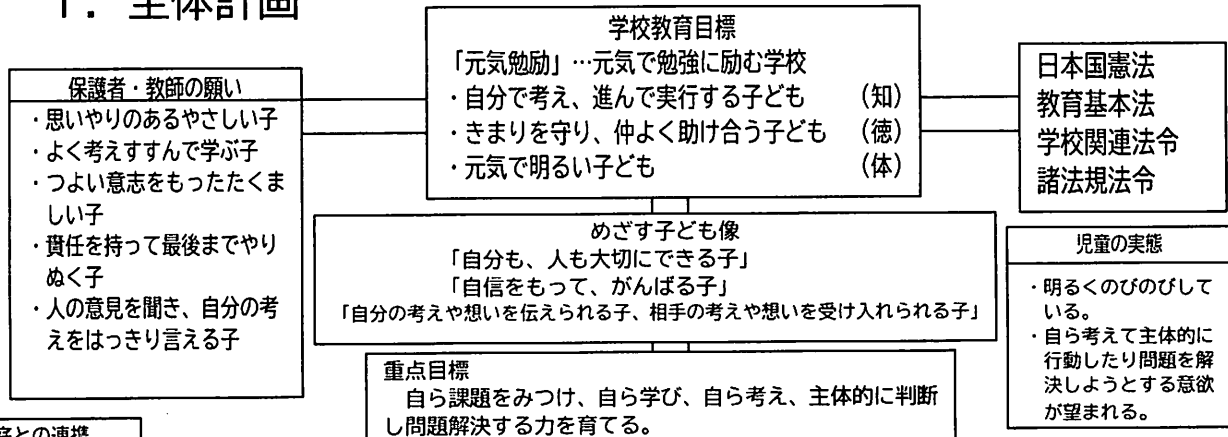
第6学年

節度節制を心がけ、希望と勇気をもって努力しようとする態度を養う。

授業科目 月回	主題名	教材名	指導内容 内容項目	ねらい	関連する行 事や教科等
4月	1 礼儀は心のあらわれ	心を形に	礼儀 B	礼儀は心の様子をあらわすことを知り、心の込もった礼儀を大切に、時と場に応じ礼儀にかなった生活をしようとする心情を育てる。	始業式
	2 自分らしさを生かす	あこがれのパティシエ	個性の伸長 A	自分の個性や長所を知り、それを積極的に伸ばして将来に生かしていこうとする意欲を育てる。	総合的な 学習の時間
5月	3 奉仕する心	うちら「ネコの手」ボランティア	勤労・公共の精神 C	働くことや社会に奉仕することの意義を知り、進んで人のためになる仕事をしようとする心情を育てる。	社会
	4 家族の一員として	おばあちゃんのさがしもの	家族愛、家族生活の充実 C	家族に敬意と思いやりを持って接しながら、家族の幸せを求めて進んで役に立とうとする心情を育てる。	家庭科
	5 郷土を愛する	白神山地	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 C	郷土の文化や伝統を育てた先人の努力を知り、郷土のよさを大切にして、郷土を愛する心情を育てる。	社会
6月	6 地球を救う	愛華さんからのメッセージ	自然愛護 D	自然環境を大切に、持続可能な社会の実現に努めようとする態度を育てる。	理科
	7 相手の立場に立って	みんないっしょだよ	親切、思いやり B	誰に対しても思いやりの心を持ち、親切にしようとする態度を育てる。	係り活動
	8 平和と国際親善のために	白旗の少女	国際理解・国際親善 C	世界の人々と共存していることを理解し、国際親善に積極的に努めようとする心情を育てる。	外国語活動
7月	9 感謝の心を持つ	土石流の中で救われた命	感謝 B	私たちの生活が、互いの助け合いや協力によって成り立っていることを理解し、感謝する心情を育てる。	勤労感謝の日
	10 友達と理解し合う	ばかじゃん!	友情、信頼 B	互いに信頼し、学び合って、真の友情を築いていこうとする態度を育てる。	学活
8月	11 権利と義務	ピアノの音が……	規則の尊重 C	権利と義務の関連を考え、相手の権利を尊重するとともに自分の権利を正しく主張し、また、自分に課せられた義務を果たそうとする態度を育てる。	学活
	12 生命の尊重	命の重さはみな同じ	生命の尊さ D	人間や動物の生きることの尊さを知ることから、自他の生命を尊重し、力強く生きぬこうとする態度を育てる。	理科
	13 世界の人々のために	エンザロ村のかまど	国際理解・国際親善 C	日本人としての自覚や誇りを持ち、進んで他国の人々とつながり、国際親善に努めようとする態度を育てる。	社会
9月	14 自由と責任について考える	修学旅行の夜	善悪の判断、自律、自由と責任 A	自由の大切さを理解し、自他の自由を尊重するとともに、責任ある行動について自律的に判断する力を育てる。	修学旅行
	15 法やきまり、権利と義務	星野君の二るい打	規則の尊重 C	規則やきまりの意義を理解し、規則やきまりを進んで守ろうとする態度を育てる。	クレーン球
	16 自分が目指すところまで	心をつなぐ音色	希望と勇気、努力と強い意志 A	目標を立て、希望や夢に向かって、諦めずに努力しようとする心情を育てる。	音楽
10月	17 自分の生活を見直して	お母さん、お願いね	節度、節制 A	自立を意識して自分の生活を見直し、節度を守り、節制を心がける態度を育てる。	家庭科
	18 異性の理解と協力	言葉のおくりもの	友情、信頼 B	異性について理解し、互いに信頼し合って友情を深め、よりよい人間関係を築いていこうとする態度を育てる。	運動会
	19 命の大切さ	お母さんへの手紙	生命の尊さ D	生命のかけがえのなさを自覚するとともに、人間の誕生の喜びや死の重さについて知り、よりよく生きようとする心情を育てる。	理科
11月	20 明るく生きる	手品師	正直、誠実 A	どのような状況にあっても、常に誠実に行動し、明るい生活をしようとする心情を育てる。	総合学習
	21 社会正義の心	田中正造	公正、公平、社会正義 C	自分の損得にとらわれることなく、誰に対しても公正、公平な態度で、社会正義の実現に努めようとする心情を育てる。	社会
	22 よりよい校風	せんぱいの心を受けついで	よりよい学校生活、集団生活の充実 C	最上級生としての役割を自覚し、学校に愛着を持ち、進んでよりよい学校をつくらうとする態度を育てる。	委員会活動
	23 困難を乗り越え人々の絆を育む	義足の聖火ランナー	よりよく生きる喜び D	人間には弱さと、それを乗り越えようとする強さや気高さがあることを理解し、人間として生きる喜びを感じ、よりよく生きようとする心情を育てる。	外国語活動
12月	24 日本人として	新しい日本に	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 C	過去の日本人の努力を知り、日本人として大切にしたいことを考え、日本人としての自覚を持って国を愛そうとする態度を育てる。	総合的な 学習の時間
	25 私たちを包み込む大きなもの	夜空	感動、畏敬の念 D	人間の力を超えた大いなるものに気づき、感動する心を育てる。	理科
	26 過ちを許す	銀のしょく台	相互理解、寛容 B	謙虚な気持ちで相手の立場を考え、広い心で相手を許そうとする心情を育てる。	音楽
1月	27 自然への関心	タマゾン川	自然愛護 D	自然環境に関わる問題について理解し、自ら自然環境を大切にしていこうとする態度を育てる。	理科
	28 親切の大切さ	心に通じた「どうぞ」のひとつこと	親切、思いやり B	相手の立場に立って思いやりの心を持ち、親切にしようとする心情を育てる。	遠足
	29 素直な反省	「すんまへん」でいい	節度、節制 A	自分の生活を振り返り、改善すべき点などについて進んで見直しながら、望ましい生活習慣を積極的に築こうとする態度を育てる。	総合
2月	30 人命を守るために	東京大空襲の中で	生命の尊さ D	生命のかけがえのなさを自覚し、自他の生命を大切にしようとする心情を育てる。	社会
	31 努力の尊さ	夢	希望と勇気、努力と強い意志 A	より高い目標に向かって、くじけないで努力しようとする態度を育てる。	卒業式
	32 崇高なものへの感動	青の洞門	感動、畏敬の念 D	崇高なものに感動する心や、人間の力を超えた出来事に対する畏敬の念を持つ心情を育てる。	読書活動
3月	33 人々のために尽くす	小さな連絡船「ひまわり」	よりよい学校生活、集団生活の充実 C	身近な集団の中で自分の役割を自覚し、主体的に責任を果たそうとする心情を育てる。	社会
	34 世のためになる仕事	桜守の話	勤労・公共の精神 C	働くことの意義を理解し、社会のために役立とうとする態度を育てる。	社会
	35 新しいものを生み出す	まんがに命を	真理の探究 A	進んで新しいものを求め、工夫してよりよい生活をつくり上げようとする意欲を育てる。	卒業式

○総合的な学習の時間

1. 全体計画



- 家庭との連携
学年・学級 PTA
学習協力の依頼
学年・学級だより
等
- 地域との連携
住民の方
商店・施設等
- 公共機関
市役所
生涯学習支援
センター
図書館
郵便局
消防署

- 生活科**
- ・友達と仲良く活動する。
・すすんでかかわろうとする。
 - ・身の回りの自然や人々に触れながら、「不思議だな、どうしてかな」という思いで活動する。
 - ・聞く人にわかりやすく発表する。
 - ・自分ができるようになったことの気づき自分の生活に生かす。
 - ・自分がかんばったことを振り返る。

総合的な学習カリキュラム					
目標	ふれあい 学び合い 高めあい				
学年目標	育てたい力			学年	国際理解、情報、環境、福祉、健康、生命、地域、伝統、文化、人権、平和、その他
	生き方	学ぶ力	学ぶ態度		
国際社会をみつめ、共に生きる社会について考えよう。	・自分と社会とのかかわりを考える。 ・共に生きる社会について考える。	・収集した情報を活用し、いろいろな表現を用いて伝えることができる。	・自ら学び、計画を立てて、主体的に活動する。 ・最後まで取り組む。	6年	歴史を知ろう（歴史新聞づくり） インターネットで調べ学習） 平和学習（新聞切り抜き 資料収集 調べ学習 折鶴 歌） 職業学習 環境学習 卒業文集作り 卒業式に向けて 地域のひととの関わり
命の大切さを考えよう。	・自分たちの生活を見直すことができる。 ・自分たちの生活に関連づけて考える。	・収集した情報を整理し、わかりやすく伝えることができる。 ・収集した情報から必要なものを選択し生かすことができる。	・主体的に課題を設定し、見直しを立てて追求する。 ・最後まで取り組む。	5年	環境問題 情報学習 食糧体験学習 国際理解学習 福祉学習（アイマスク体験） 安全・食糧体験
環境を考えよう。	・身近な環境に興味、関心を持つ。 ・色々な体験の積み重ねを生かす。	・自ら関心を持って調べたり、体験したりする。 ・体験したり調べたりしたことを整理してまとめる。	・自分の課題を見つけ意欲的に活動する。 ・グループで協力して活動する。	4年	地域学習（大阪府について） 環境を考えよう ローマ字になれよう 平和を考える 性教育 福祉学習（点字、アイマスク体験、手話） 情報学習（プログラミング） 6年生を送る会
津田のまち・出会い発見	・地域に興味、関心を広げ親しみを持つ。 ・自分の考えや友達の考えを尊重し、共に高め合いながら活動する。	・学習活動の中から、自分の課題を見つける。 ・色々な方法で調べたり、工夫してまとめたりする。	・課題に対して意欲的に活動する。 ・グループで協力して活動する。	3年	校区探検 生涯学習支援センター・図書館見学、消防署見学 工場見学 プログラミングに挑戦 インターネットを使って調べよう。 外国のことを紹介しよう オペレッタ 6年生を送る会
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度		



- 道徳**
- ・郷土を愛する心
 - ・目標に向かって努力する心
 - ・助け合ったり支え合ったりする心
 - ・奉仕の心
 - ・日本や外国の文化を大切にすること
 - ・生命尊重の心
 - ・自然を愛する心
 - ・高齢者や生活を支える人への感謝、尊敬の心

	国語	社会	算数	理科
関連する能力や技能等	・自分の思いや、考えが相手に伝わるように表現する力 ・相手が伝えたい事柄を正確に理解する力 ・言語についての知識や理解、技能	・社会の事象に関心をもち、進んで調べようとする態度 ・統計、資料、年表等を読みとったり活用したりする力 ・観察や調査をする力 ・観察や調査をした事柄を関連づけて考察する力 ・調べた事柄を目的にあった方法で表現する力	・数量や図形に対して興味を持ち、調べたり試したりしながら課題を解決していこうとする態度 ・数量関係を正しくとらえる力 ・長さ、かさ、重さなどを測定する力 ・目的に合わせて表やグラフを使って表現する力 ・筋道を立てて考える力	・自然の事象に関心をもち、進んで調べようとする態度 ・課題を設定する力 ・科学的に筋道を立てて考え、問題を解決する力 ・見直しをもって観察、実験をする力 ・観察や実験をする道具を扱う技能
	<ul style="list-style-type: none"> ・健康や安全に関する知識（体育） ・生活を工夫しようとする実践的態度、日常生活に必要な基礎的技能（家庭） ・鑑賞を通して日本や諸外国の文化への理解（音楽、図工） 			

- 特別活動**
- ・話し合いの仕方
 - ・集団をよりよくしていこうとする意欲、態度
 - ・自発的自主的活動の進め方

2. 総合的な学習の時間 年間指導計画

月	3年	4年	5年	6年
4	地域学習 6	地域学習 大阪府について (土地のようす・ 産業・交通) 6	国際理解学習 6	伝統文化学習 ・日本の歴史 6
5	生涯学習支援センター・ 図書館見学 6 校区ジオラマ作成	大阪府じまん 6 ↓	福祉学習 アイマスク体験 6 宿泊林間学習	環境学習 (SDGS) 6
6	(校外学習) 市内めぐり 8 旧田中家見学 鍵屋資料館見学 情報教育	環境学習 びわこの生き物調べ 8	食農体験学習 8 ↓	・校外学習 (東大寺・若草山) 8
7	インターネット プログラミング ローマ字 6	↓	↓	↓
8 ・ 9	6	情報学習 情報モラル 6 ↓	情報学習 6	6
10	校外学習 工場見学 7	福祉学習 点字体験 手話 アイマスク体験 7 ↓	環境学習 食農体験学習 多文化教育 13	平和学習 ・修学旅行 ・修学旅行報告会 7 ↓
11	消防署見学 6	環境学習 くらしとゴミ くらしと水 6 ↓	↓	↓
12	5	↓	↓	職業学習 5
1	旧田中出前授業 古道具調べ 5	情報学習 プログラミング学習 6 ↓	↓	↓
2	オペレッタ 外国のことを 紹介しよう 5 ↓	↓ 6年生を送る会 7	↓	↓
3	6年生を送る会 5 ↓	↓	↓	↓
合計	65	65	65	65