

○環境教育年間指導計画

	教科・総合的な学習の時間	特別活動	道徳
1年	生活：げんきに そだて わたしの はな あそびばに でかけよう 生きもの 大すき	・花と野菜を育てよう。 (あさがお・いも・チューリップ・など) ・クリーン津田 ・オータムクエスト	・ぼくのあさがお
2年	生活：大きくそだて わたしの野さい みんな生きている せかいでひとつ わたしのおもちや 国語：たんぼぼ サツマイモのそだて方	・野菜を育てる。 ・学級園の草ぬき ・クリーン津田 ・オータムクエスト	・げんきにそだて、ミニトマト
3年	国語：自然のかくし絵 理科：光のせいしつ 植物の一生 社会：はたらく人とわたしたちのくらし 店ではたらく人と仕事	・気持ちのよい学校にするために 責任をもって仕事をする。 ・校内の清掃 ・クリーン津田 ・オータムクエスト	・ツバメの赤ちゃん ・ホタルの引っこし
4年	国語：ヤドカリとイソギンチャク 社会：ごみはどこへ 水はどこから 総合：環境を考えよう 新聞づくり	・校外学習（琵琶湖博物館） ・社会見学 (村野浄水場) ・パッカー車体験 ・クリーン津田 ・オータムクエスト	・また来年も待ってるよ ・「ふれあいの森」で
5年	社会：未来を支える食料生産 国土の自然とともに生きる 家庭科：クリーン大作戦 生活を支えるお金と物 総合：食農体験学習 SDGs	・マキノ高原林間学習に向けて ・クリーン津田 ・オータムクエスト	・一ふみ十年 ・イルカの海を守ろう
6年	理科：自然とともに生きる 生物どうしのつながり 社会：世界の中の日本 家庭科：わたしたちの生活と地域 国語：イースター島にはなぜ森林がないのか	・修学旅行に向けて ・クリーン津田 ・オータムクエスト	・愛華さんからのメッセージ ・タマゾン川

○情報教育年間計画

		1年・2年	3年・4年	5年・6年
情報活用 の 実践 力	基礎的知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 写真や本などから情報を集めることができる。 目的を考えて、発表したりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 図書資料・インターネットなどから情報を集めることができる。 相手や目的に応じて発信することができる。 キーボード文字入力(1分間で40文字程度) 	<ul style="list-style-type: none"> 情報を複数集めて適しているものを吟味することができる。 相手や目的に応じて効果的に発信することができる。 キーボード文字入力(1分間で60文字程度)
	思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> 情報を仲間に分けたり、整理したりすることができる。 分かりやすく表現することができる。 できるようになったことに気づくことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 情報同士のつながりを見つけたり、表やグラフで整理することができる。 相手や目的に合わせて、適切に表現することができる。 改善点を考えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 問題を発見し、その解決のために調査や資料等から情報を収集することができる。 問題の解決策を明らかにして表現・発信・創造することができる。 改善点を分析し考えることができる。
プログラミング (スキル) プログラミング 的思考		<ul style="list-style-type: none"> 分解して考えたり、問題の解決方法を考えたりすることができる。 問題の解決や表現するために、順次(順番ごとにする)や反復(繰り返し)を使って考えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 物事を分解して考えたり、問題の解決方法を考えたりすることができる。 コンピュータとプログラムの関係を体験的に理解し、順次、反復を含んだプログラムを考えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 順次、分岐、反復を含んだプログラムを考えることができ、評価・改善ができる。 情報技術の価値を自分の身の回り生活と関連付けて考えることができる。
情報モラル		<ul style="list-style-type: none"> 自分や他の人たちの情報を大切にし、ルールを守って安全にコンピュータなどをつかうことができる。(※) コンピュータやインターネットの基本的なルールやマナーがわかる。 	<ul style="list-style-type: none"> 情報手段の利便性と危険性を理解し、自分や他の人への影響を考えて適切に使用することができる。(※) 生活の中での必要となる情報セキュリティを理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 情報社会での情報技術の働きや産業や国民生活の関わりを理解することができる。

※インターネット・SNSを介したいじめ等についても、児童の利用実態に応じて、適宜、指導する。

・プログラミング学習においては、該当単元にて行う。

学年別年間指導計画【小学1年】

○ 基礎的知識・技能	(I-1) 写真や本などから情報を集めることができる。 (I-2) 目的を考えて、発表したりすることができる。
○ 思考力・判断力・表現力	(II-1) 情報を仲間で分けたり、整理したりすることができる。 (II-2) 分かりやすく表現することができる。 (II-3) できるようになったことに気づくことができる。
○ プログラミング的思考	(III-1) 分解して考えたり、問題の解決方法を考えたりすることができる。 (III-2) 問題の解決や表現するために、順次(順番ごとにする)や反復(繰り返し)を使って考えることができる。
○ 情報モラル	(IV-1) 自分や他の人たちの情報を大切にし、ルールを守って安全にコンピュータなどをつかうことができる。 (IV-2) コンピュータやインターネットの基本的なルールやマナーがわかる。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
国語	通年 ・漢字の書き順(QRコード)の活用(I) ・自分の考えを写真に撮ってロイロノートで共有(II) ・自分の好きな〇〇を紹介(本を紹介等) ・言葉クイズ											
算数	通年 ・ふりかえりカードの提出(II) ・自分の考えを写真に撮ってロイロノートで共有(II)											
生活	・朝顔の観察 カメラ機能による撮影(I)			・上靴洗い			・チューリップの観察 カメラ機能による撮影(I)					
体育	通年 ・カメラ機能による撮影(I) ・ふりかえりカードの提出(II)											
図画工作	通年 ・インターネットから情報を収集する(I) ・ロイロノート資料箱の活用 ・作品を撮影し、共有する。											
学活 (その他)	・タブレットの使い方 電源の入れ方等基本的な操作方法(IV) ・navima			宿題での活用 ・動画の撮影(I)							アルゴ ジック(III)	

学年別年間指導計画【小学2年】

○ 基礎的知識・技能	(I-1) 写真や本などから情報を集めることができる。 (I-2) 目的を考えて、発表したりすることができる。
○ 思考力・判断力・表現力	(II-1) 情報を仲間で分けたり、整理したりすることができる。 (II-2) 分かりやすく表現することができる。 (II-3) できるようになったことに気づくことができる。
○ プログラミング的思考	(III-1) 分解して考えたり、問題の解決方法を考えたりすることができる。 (III-2) 問題の解決や表現するために、順次(順番ごとにする)や反復(繰り返し)を使って考えることができる。
○ 情報モラル	(IV-1) 自分や他の人たちの情報を大切にし、ルールを守って安全にコンピュータなどをつかうことができる。 (IV-2) コンピュータやインターネットの基本的なルールやマナーがわかる。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	通年 ・漢字の書き順(QRコード)の活用 ・navimaを活用して予習・復習を行う ・ロイロノートの活用										
算数		長さの単位 (II-1)(II-2)		水のかさ (I-1) 時刻と時間 (I-1)(II-2)		長方形と正方形 (I-1)(II-2)			長いものの長さ単位 (II-1)(II-2)	分数 (I-1) はこの形 (II-1)	
	通年 ・navimaを活用して予習・復習を行う ・教科書のQRコードを活用する。										
生活		野菜(苗)のかんざつ (I-2)	true>true (III-1)(III-2)	野菜のかんざつ (I-2)			野菜(サツマイモ)のかんざつ (I-2)	アルゴリズム(III-1) (III-2)			
体育		マット運動 (II-3)				とびばこ (II-3)			持久走 (II-1)(II-2)	持久走 (II-1)(II-2)	
図画工作	通年 ・参考資料や写真を収集する(I-1) ・ロイロノートを使って、見本ややり方を学ぶ(II-1) ・作品を撮影し共有する(I)										

○ 基礎的知識・技能	(I-1) 図書資料・インターネットなどから情報を集めることができる。 (I-2) 相手や目的に応じて発信することができる。 (I-3) キーボード文字入力(1分間40文字程度)
○ 思考力・判断力・表現力	(II-1) 情報同士のつながりを見つけたり、表やグラフで整理することができる。 (II-2) 相手や目的に合わせて、適切に表現することができる。 (II-3) 改善点を考えることができる。
○ プログラミング的思考	(III-1) 物事を分解して考えたり、問題の解決方法を考えたりすることができる。 (III-2) コンピューターとプログラムの関係を体験的に理解し、順次、反復を含んだプログラムを考えることができる。
○ 情報モラル	(IV-1) 情報手段の利便性と危険性を理解し、自分や他人への影響を考慮して適切に使用することができる。 (IV-2) 生活の中での必要となる情報セキュリティを理解することができる。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	通年 動画視聴・写真撮影		ローマ字学習 タイピングソフトでローマ字学習(Ⅰ-3)			パラリンピックが目指すもの 図書資料やネットから情報を集め、パンフレットに表す(Ⅰ-1)			人をつつむ形 図書資料やネットから情報を集め、ワークシートに表す(Ⅰ-1) 外国の紹介をしよう 図書資料やネットから情報を集め、ポ		
社会	まちの様子		市の様子		店ではたらく人と仕事	農家の仕事	工場の仕事	火事からまちを守る	事故や事件からまちを守る	かわる道具とくらし	市のうつりかわり
算数	通年 ・インターネットを用いて調べ学習を行う(Ⅰ・Ⅱ) ・資料集のQRコードを活用する		時ごとく時間のもどめ方 長いものの長さのはかり方と表し方				円と球			三角形と角	
理科	通年 ・navimaを活用して予習、復習を行う										
音楽	通年 ・映像資料を活用して学習する(Ⅰ・Ⅱ)										
図画工作	通年 ・参考資料や写真を収集する(Ⅰ-1)										
体育		鉄棒(Ⅱ-3) マット運動(Ⅱ-3)	マット運動(Ⅱ-3)		ダンス(Ⅱ-3)	跳び箱運動(Ⅱ-3)				なわとび(Ⅱ-3)	
外国語活動								クリスマスカードづくり	クリスマスカードづくり(Ⅰ-1)		
総合的な学習の時間	通年 プログラミング学習を定期的に行う(Ⅲ)		【国語】ローマ字学習 タイピングソフトでキーボードの文字入力の練習(Ⅰ-3)			【国語】パラリンピックが目指すもの 図書資料やネットから情報を集める(Ⅰ-1)			人をつつむ形 図書資料やネットから情報を集める(Ⅰ-1)		
			【情報】 アルゴリズムを使ってプログラミング的思考の学習(Ⅲ-1)						外国の紹介をしよう 図書資料やネットから情報を集める(Ⅰ-1)		

○ 基礎的知識・技能	(I-1) 図書資料・インターネットなどから情報を集めることができる。 (I-2) 相手や目的に応じて発信することができる。 (I-3) キーボード文字入力(1分間40文字程度)
○ 思考力・判断力・表現力	(II-1) 情報同士のつながりを見つけたり、表やグラフで整理することができる。 (II-2) 相手や目的に合わせて、適切に表現することができる。 (II-3) 改善点を考えることができる。 (II-4) 改善点を分析し考える。
○ プログラミング的思考	(III-1) 物事を分解して考えたり、問題の解決方法を考えたりすることができる。 (III-2) コンピュータとプログラムの関係を体験的に理解し、順次、反復を含んだプログラムを考えることができる。
○ 情報モラル	(IV-1) 情報手段の利便性と危険性を理解し、自分や他人への影響を考えて適切に使用することができる。 (IV-2) 生活の中での必要となる情報セキュリティを理解することができる。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語			みんなで新聞を作る (I)(II)総合と平行。)					都道府県リーフレット作り (I)(II)			
社会	通年 ・インターネットを用いて調べ学習を行う。漢字調べ 意味調べ(I)(II)										
算数				災害調べ(I)			都道府県調べ(I)				
理科	通年 ・動画視聴 ・写真撮影 見実験や観察したことを記録に残し、観察ノートに書く。(I-1)										
総合	通年 (I-3) キーボード文字入力(1分間40文字程度)										
図画工作	通年 参考資料や写真を収集する(I-1)										
体育		鉄棒動画撮影、改善点を見つける。(II-4)		運動会のダンスで動画撮影、改善点を見つける。(II-4)		ハードル動画撮影、改善点を見つける。(II-4)		マット 跳び箱動画撮影、改善点を見つける。(II-4)			なわとび動画撮影、改善点を見つける。(II-4)
外国語	通年 動画・写真撮影(II-3)										
音楽				オペラを動画で視聴(I)		what do you wantの単元で筆箱づくり(II-2)		what do you wantの単元でビザ、パフェづくり(II-2)			this is my favorite placeの単元で道案内。(III)
								日本の伝統音楽を動画視聴(I)			リコーダーの練習、評価で動画撮影を使用(II-3)

学年別年間指導計画【小学5年】

○ 基礎的知識・技能	(I-1) 情報を複数集めて吟味する。 (I-2) 相手や目的に応じて効果的に発信する。 (I-3) キーボード文字入力(1分間60文字程度)
○ 思考力・判断力・表現力	(II-1) 問題を発見し、その解決のために 調査や資料等から情報を収集する。 (II-2) 情報同士のつながりを見つけたり、表やグラフを用いて整理する。 (II-3) 問題の解決策を明らかにして表現・発信・創造する。 (II-4) 改善点を分析し考える。
○ プログラミング的思考	(III-1) 順次、分岐、反復を含んだプログラムの作成を行い、評価・改善ができる。 (III-2) 情報技術の価値を自分の身の回りの生活と関連付けて考えることができる。
○ 情報モラル	(IV-1) 情報手段の利便性と危険性を理解し、自分や他人への影響を考えて適切に使用する。 (IV-2) 生活の中で必要となる情報セキュリティを理解する。 (IV-3) 情報社会での情報技術の動きや産業や国民生活の関わりを理解することができる。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語		○筆者の伝えたいことをまとめよう 図や表で整理する (I・II)	○環境問題について報告しよう 本やインターネットから情報を収集、図表やグラフを用いて文章を書く (I・II)	○新聞記事を読み比べよう 本やインターネットから情報を収集 (I・II)			○和の文化について調べよう 本やインターネットから情報を収集、情報を整理してパンフレットを作る (I・II)		○テクノロジーの進歩について考えよう 本やインターネットから情報を収集 (I・II)	○資料を見て考えたことを話そう 本やインターネットから情報を収集、資料を示しながら発表 (I・II)	
社会	○日本の国土と世界の国土 Google Earthで世界の様子を収集 (I・II)	通年 見学や調査などの記録をとる、ネット上の情報を集める(産業など)、学習したことをまとめたり発表したりする。 コンテンツいちらん(教科書に記載されているQRコード)の活用。								・環境とともに生きる 本やインターネットから情報を収集 (I・II)	
算数		通年 ・コンテンツいちらん(教科書に記載されているQRコード)の活用。 ・naviをを活用した予習・復習を行う									
理科		通年 ・実験や観察などの記録をとる、ネット上の情報を集める(天気など)。 ・学習したことをまとめたり発表したりする。 ・まなびリンク(教科書に記載されているQRコード)の活用。		夏の夜空 本やインターネットから情報を収集する。(I・II)							
図工		・○○などエロ 本やインターネットから色彩について情報を収集 (I・II)					・伝言板 本やインターネットから情報を収集 (I・II)			・一版多色版画 本やインターネットから情報を収集 (I・II)	
音楽	通年 ・インターネットを用いて調べ学習を行う。(I・II)										
体育	通年 ・技能についての動画を視聴する。(I・II)										
家庭科					○エプロン 本やインターネットから情報を収集 (I・II)	○調理実習 本やインターネットから情報を収集 (I・II)	○食べて元気に 本やインターネットから情報を収集、図や表を示しながら発表 (I・II)			○暖かく快適に過ごす住まい方 本やインターネットから情報を収集 (I・II)	
外国語	通年 ・インターネットを用いて調べ学習を行う。(I・II)										
総合的な学習の時間	○日本の国土と世界の国土 Google Earthで世界の様子を収集 (I・II)		○【国語】環境問題について報告しよう 本やインターネットから情報を収集 (I・II)		○米づくり 本やインターネットから情報を収集 (I・II)				・公害 本やインターネットから情報を収集 (III)	・情報リテラシー 動画を視聴し身近な危険について考える (IV)	

令和5年度学校図書館経営方針・学校図書館教育目標

1. 学校図書館経営方針

- (1) 読書意欲を高め、主体的な読書活動を推進できる学校図書館をつくる。
 - ① 児童が必要な図書資料を収集・選択・活用できるよう、日本十進分類表に基づいて配架し、環境づくりに努める。
 - ② 読書を楽しみ、必要な知識を得ることができるよう、計画的に図書の購入を行い、居心地のよい空間づくりに努める。
- (2) 児童の実態に応じた図書館活用の指導計画を立て、積極的に図書館教育を進める。
 - ① 学校図書館について理解を深め、有効に活用する方法を指導する。
 - ② 朝読書や行事等と連携しながら読書指導を行い、読書習慣が身につくようはたらきかける。
 - ③ 総合的な学習の時間や各教科の調べ学習などの時間に学校図書館・公立図書館を活用することを積極的にはたらきかけ、学習情報センターとしての機能を確立する。
- (3) 各教科で活用可能な図書資料の充実・整理を推進し、授業の活性化に努める。
 - ① 各教科の指導計画と連携し、必要な図書の収集と展示に努める。

2. 学校図書館教育目標

- (1) 図書委員会の活動を通じて、児童が本に親しみ、図書館の利用が活発になるよう指導する。
- (2) 中央図書館からの団体貸し出し等を活用することで、利用教育を推進し必要な図書を適切に選択できるようにする。
- (3) 児童や教員が図書館を活用することができるよう、図書館の資料を整理・分類し、図書室から学校図書館への転換を図る。

3. 各学年の具体的な目標

<第1・2学年>

- ・読み聞かせ、読書ノート、読み比べ等の読書活動を通して、読書に興味をもつ。
- ・オリエンテーションをもとに、学校図書館の使い方を知る。
- ・動物や乗り物などの調べ学習及び並行読書を通して、学校図書館の本を活用する。

<第3・4学年>

- ・読み聞かせ、読書ノート、朝読書や読書感想文、並行読書等の読書活動を通して、定期的に読書をする。
- ・オリエンテーション等で学校図書館の蔵書の配架を知り、読みたい本を探すことができる。
- ・社会科や総合的な学習の時間等での調べ学習を通して、学校図書館の本を活用し、調べたことをまとめることができる。

<第5・6学年>

- ・読み聞かせ、読書ノート、朝読書や読書感想文、並行読書、ブックトーク等の読書活動を通して、習慣的に読書をする。
- ・オリエンテーションや委員会活動から、学校図書館の蔵書の配架を理解し、必要な情報を自分で探すことができる。
- ・日本の工業や世界の状況、平和学習を通して、学校図書館の本を活用して調べ学習をすることで、自分の考えをまとめることができる。

4. 校区小中学校への係わり

中学校区拡大図書部会を組織する。津田小学校の司書教諭、中学校区の学校司書・津田南小学校の司書教諭・津田中学校の司書教諭と連携する。

学校図書館活用に関する取組計画・年間計画

月	図書館行事	図書館経営	授業・学級活動での活用	委員会活動
4月	<ul style="list-style-type: none"> ○館内環境の整備 ○「子ども読書の日」にむけて ○全学年オリエンテーション 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校図書館経営方針・目標の作成 ○取組計画・年間計画の作成 ○図書館の利用案内作成 ○図書館利用のマナーについて ○貸出のための進級処理業務 ○朝読書の計画・準備 	<ul style="list-style-type: none"> ○年間計画の作成（学年、学級） ○学校司書による図書館利用のマナーについて ○朝読書の開始 ○読書ノートの利用開始 	<ul style="list-style-type: none"> ○第1回委員会 ・委員会の組織作り ・役割分担 ・活動目標と計画 ・当番活動のオリエンテーション ・当番活動の開始
5月	<ul style="list-style-type: none"> ○図書貸出開始 ○地域人材による読み聞かせ開始 ○中央図書館団体貸出し利用開始（前期） 			<ul style="list-style-type: none"> ○第2回委員会 ・図書館利用の仕方 ・読書週間の取組計画
6月		<ul style="list-style-type: none"> ○図書購入計画作成 	<ul style="list-style-type: none"> ○4年調べ学習「新聞づくり」 	<ul style="list-style-type: none"> ○第3回委員会 ・朝読書の取組交流 ・読書週間の取組計画
7・8月	<ul style="list-style-type: none"> ○夏休み貸出実施 ○読書週間の取組 ○図書の廃棄 	<ul style="list-style-type: none"> ○未返却図書の催促 ○新着図書の受け入れ配架 ○蔵書点検 ○図書だより7月号発行 	<ul style="list-style-type: none"> ○読書感想文コンクール等に向けて ○本の帯コンクールに向けて ○4年調べ学習「本は友達」 	<ul style="list-style-type: none"> ○第4回委員会 ・図書の整理
9月	<ul style="list-style-type: none"> ○2学期貸出開始 			<ul style="list-style-type: none"> ○第5回委員会 ・図書の整理 ・前期活動の反省 ・後期の開館準備
10月	<ul style="list-style-type: none"> ○館内環境美化 ○新着図書の紹介 ○中央図書館団体貸出し利用開始（後期） 		<ul style="list-style-type: none"> ○6年調べ学習「平和学習」 ○3年調べ学習「パラリンピック」 	<ul style="list-style-type: none"> ○第6回委員会 ・オススメ本の取組 ・図書委員会発表 ・読書週間の取組計画
11月	<ul style="list-style-type: none"> ○読書週間の取組 		<ul style="list-style-type: none"> ○3年調べ学習「かわる道具とくらし」 ○2年調べ学習「ビーバーの大工事」 ○1年調べ学習「乗り物」 	<ul style="list-style-type: none"> ○第7回委員会 ・図書の整理
12月	<ul style="list-style-type: none"> ○冬休み貸出実施 	<ul style="list-style-type: none"> ○未返却図書の催促 ○図書だより12月号発行 		<ul style="list-style-type: none"> ○第8回委員会 ・図書の整理
1月	<ul style="list-style-type: none"> ○館内環境美化 	<ul style="list-style-type: none"> ○新着図書の受け入れ配架 	<ul style="list-style-type: none"> ○3年調べ学習「世界の家めぐり」 ○5年調べ学習「公害」 	<ul style="list-style-type: none"> ○第9回委員会 ・図書の整理
2月	<ul style="list-style-type: none"> ○図書館経営計画の見直し ○図書館利用状況のまとめ 	<ul style="list-style-type: none"> ○読書ノート活用状況調査 	<ul style="list-style-type: none"> ○3年調べ学習「世界のことについて」 	<ul style="list-style-type: none"> ○第10回委員会 ・図書の整理
3月	<ul style="list-style-type: none"> ○未返却図書の催促 ○1年間のまとめと反省 ○次年度の運営計画 ○蔵書点検 	<ul style="list-style-type: none"> ○1年間のまとめと反省 ○図書だより3月号発行 		<ul style="list-style-type: none"> ○第11回委員会 ・1年間の活動の反省 ・図書の整理
通年	<ul style="list-style-type: none"> ○季節に応じた掲示物作り 	<ul style="list-style-type: none"> ○各教科・総合的な学習の時間の資料提供 ○地域人材との連携 	<ul style="list-style-type: none"> ○読書ノート運動に取組む 	<ul style="list-style-type: none"> ○当番活動 ・季節のコーナーづくり

○学校保健計画

1. 目標 疾病の予防、伝染病、食中毒の予防、よい姿勢の保持、事故の防止等に注意し、学校生活を安全かつ健康に過ごせるように指導する。

2. 月目標・行事・指導内容

月	目標	保健行事	指導内容
4 5 6	自分の体のようすを知る	二測定 尿検査 内科検診 眼科検診 歯科検診 耳鼻科検診(1・3年) 視力 聴力(1・2・3・ 5年) 心臓検診 結核検診 運動器検診 色覚検査(4年) 健康診断後受診勧告	健康診断について 成長・発達と個人差 疾病の早期発見・早期治療 歯の病気の予防と治療
7	夏を健康に過ごす	夏休みの過ごし方 環境衛生検査 ダニ調査	夏の健康生活 プールの健康管理 疾病の治療
8 9	規則正しい生活をする	二測定(全学年)	けがの予防と手当
10	目を大切にす	視力検査(全学年) 就学時検診 学校保健委員会	目についての知識
11	姿勢を正しくする	ブラッシング指導(1・3年) モアレ検査(5年)	正しい姿勢
12	冬の健康・安全に気をつ ける	歯科検診後受診勧告	やけどの予防と手当 かぜとインフルエンザ
1	室内の換気と安全に気をつ つける	二測定(全学年) 薬物乱用防止教室 環境衛生検査	室内の健康
2	うがいと手洗いをす		冬の健康
3	耳を大切にす 一年間の反省をす	性教育(4年)	耳についての知識 健康生活についての反省

3. 保健体育指導年間計画

4月	学級用ボール、ドッチビー配布、エピペン研修
5月	救急救命講習
6月	プール機械操作、薬品取扱説明会 プール開き
7月	プール納め
9月	運動会
3月	学級用ボール、ドッチビー回収

4. 水泳教室中止の基準

時間と情報	降水確率	降水確率が50%以上の場合でも、雨が降っていない時は実施の方向で検討する。その時点の実際の空模様を優先とする。
朝7時の気象情報	午前中の降水確率が50%以上の場合で雨の時	
昼11時の気象情報	午後の降水確率が50%以上の場合で雨の時	
暑さ指数(WBGT)	31度以上の場合	

○学校安全計画

月	4	5	6	7	8・9		
月の重点	通学路を正しく歩こう	安全に休み時間を過ごそう	梅雨時に安全な生活をしよう	自転車のきまりを守ろう	けがをしないように運動しよう		
道徳	規則尊重	生命尊重	思いやり・親切	勤勉・努力	明朗・誠実		
安 全	生活	・安全な学校探検 ・遊具の使い方 ・はさみの使い方	・野外観察時の安全 ・移植ごて、スコップの使い方	・公園までの交通安全 ・遊具の使い方	・虫探し、まち探検時の交通安全 ・水遊び時の安全	・はさみの使い方 ・水遊び時の安全	
	理科	・野外観察時の安全 ・マッチ、虫眼鏡、移植ごての使い方 ・集気瓶の使い方	・野外観察時の安全 ・カバーガラス ・スライドガラス、解剖顕微鏡の安全な使い方	・スコップの使い方	・試験管、ビーカーの使い方	・台風と気象情報 ・試験管、ビーカーの使い方	
	社会						
	図工	・はさみ、絵の具の使い方	・はさみ、絵の具の使い方	・いとこのこ、電のこの使い方	・はさみ、絵の具の使い方	・コンパスの安全な使い方 ・はさみの使い方	
	家庭	・ガスコンロの使い方 ・熱湯の安全な取り扱い	・針、はさみの使い方	・実習時の安全な服装の選び方 ・包丁の使い方	・食品の取り扱い方 ・調理用具・器具の安全な使い方 ・洗濯機の使い方	・ミシンの使い方	
	体育	・固定施設の使い方 ・運動の場の安全確保	・鉄棒運動時の安全 ・けがの防止（保健）	・水泳前の健康観察 ・水泳時の安全		・団体演技、行動時の安全	
	総合的な学習の時間	・「わが町たんけん」（3年）					
教 育	学 級 活 動	低学年	●通学路の確認 ◎安全な登下校 ◎子ども110番の家 ◎学校の決まり	●休み時間の約束 ◎遊び場や行き帰りの約束 ●遠足時の安全	●雨天時の約束 ◎プールの約束	●夏休みの約束 ◎自転車乗車時の約束 ●落雷の危険	●運動時の約束 ◎校庭や中庭の使い方の決まり
		中学年	●通学路の確認 ◎安全な登下校	●休み時間の約束	●雨天時の安全な過ごし方 ◎安全なプールの利用の仕方	●道路での自転車乗車のきまり ◎夏休みの安全な過ごし方 ●落雷の危険	●運動時の安全な服装 ◎校庭や中庭の安全な使い方
		高学年	●通学路の確認 ◎安全な登下校	●休み時間の事故とけが ●遠足時の安全	●雨天時の事故とけが ◎着衣水泳	●自転車の点検と整備の仕方 ◎夏休みの事故と防止策	●運動時の事故とけが ◎校庭や中庭で起こる事故の防止
	児童会活動	対面式 代表委員会 委員会開始 クラブ活動開始	委員会	委員会	委員会	夏休み作品展 運動会準備 委員会	
	主な学校行事	入学式 春の交通安全 健康診断	心肺蘇生法講習 校外学習 体力テスト	プール開き 林間宿泊 不審者避難訓練	避難訓練 (風水害)	運動会 秋の交通安全 避難訓練(地震)	

10	11	12	1	2	3
乗り物の乗り降りに気をつけよう	災害に備えた生活をしよう	安全な冬の生活をしよう	災害から身を守ろう	道路標識を守ろう	安全な生活ができるようにしよう
思いやり・親切	家庭愛	勇気	勤労・努力	節度・節制	愛校心
・たけひご、つまようじの使い方	公園までの交通安全	はさみの使い方	冬探し時の安全		移植ごての使い方
・スコップの安全な使い方	鏡の使い方 太陽観察時の注意	◎自然災害に備えよう	・アルコール、実験用コンロの使い方 ・マッチの使い方		
・稲刈り（はさみの使い方）			暮らしを守る（災害が起きて）		
・写生場所の安全な選定	陶器制作時の注意	陶器制作時の注意	彫刻刀の管理と使い方	・彫刻刀の管理と使い方 ・カッターの安全な使い方	彫刻刀の管理と使い方
アイロンの使い方	・食品の日付の表示 ・暮らしの中の表示・マーク	調理用具、器具の安全な使い方	・油の安全な取り扱い方 ・フライパンの使い方	快適な住まい方	調理用具、器具の安全な使い方
マット、跳び箱運動時の安全	マット、跳び箱運動時の安全	ボール運動時の安全	ボール運動時の安全	毎日の生活と健康	持久走時の安全
◎乗り物の安全な乗り降りの仕方 ●廊下の安全な歩行の仕方	◎災害時の正しい行動の仕方 ●安全な集団行動	●暖房器具の安全な使い方 ◎冬休みの安全な過ごし方	◎災害時の安全 ●「おはし」の約束	◎身近な道路標識	●1年間の反省 ◎けがをしないために
◎バス内での安全な過ごし方 ●校庭での安全な遊び方	◎災害時の正しい行動の仕方 ●安全な集団行動	●暖房器具の安全な使い方 ◎冬休みの安全な過ごし方	●「おはし」の約束◎災害時の安全	◎自転車に関係のある道路標識	●1年間の反省 ◎けがをしやすい場所と時期
◎電車、バス乗車時の事故とけが ●校庭の安全点検	◎災害時の正しい行動の仕方 ●安全な集団行動	●暖房器具の安全な使い方 ◎冬休みの事故やけが	◎災害時の安全・携行品 ●安全な身支度、衣服の調節	◎交通ルールと標識	●1年間の反省 ◎けがの種類と応急処置
委員会	オータムクエスト委員会	委員会	委員会	クラブ見学会委員会	6年生を送る会委員会
修学旅行	校外学習		避難訓練（火災）		卒業式