



枚方市の教育理念

『夢と志を持ち、可能性に挑戦する“枚方のこども”の育成
～子どもたちの未来への可能性を最大限に伸ばす枚方の教育～

くめざす学校像>

一人ひとりを大切に、夢や希望を育む学校

教育目標『日に新た 自ら学び 心豊かに たくましく』

くめざす子ども像>

- 自らを日々成長させようとする子ども
《毎日を大切にし、向上心を持って日々生活できる子ども》
- 自ら学び、考え、行動できる子ども
《主体的・協働的に学び、自ら考え、行動し、夢や希望をもてる子ども》
- 心豊かで、思いやりのある子ども
《多様性を認め合い、尊重し、自分も他者も大切にする子ども》
- 健康でたくましい子ども
《健やかな心と、健康でたくましい心身を育もうとする子ども》

R6 子どもたちにつけたい力

1. 失敗を恐れず、挑戦できる力
2. 主体的に考え、自分の言葉で伝えられる力
3. 相手を思いやりながら、協力できる力

くめざす教職員像>

- 子ども一人ひとりを大切にする教職員
- ゆったり、ていねいに笑顔で対応できる教職員
- 仲間と協力し、組織的に動ける教職員
- 学び続ける教職員
- 保護者・地域から信頼される教職員

本年度の重点課題と具体的な取組

～心豊かで、思いやりのある子どもの育成～ 多様性を認め合い、尊重し、自分も他者も大切にする子ども	～自ら学び、考え、行動できる子どもの育成～ 主体的・協働的に学び、自ら考え、行動し、夢や希望をもてる子ども	～健康でたくましい子どもの育成～ 健やかな心と、健康でたくましい心身を育もうとする子ども	～保護者・地域との協力連携～ 地域とともにある学校づくり
①人権意識の醸成・ライフスキルの向上 ◆「いじめを絶対に許さない」「加害者を生まない」 集団づくり 日々の観察及びアンケート等による実態把握と迅速な対応、加害児童も含む児童保護者への丁寧な対応 ◆体罰・暴言の絶対禁止 ◆ライフスキル向上のための取り組み ②道徳教育の充実 ◆特別の教科 道徳の保護者・地域への授業公開 ◆自己肯定感を育むクラスづくり ③生徒指導体制の充実 ◆生徒指導担当者を中心とした迅速で組織的な対応 報告・連絡・相談の徹底、保護者との連携強化 ◆不登校の未然防止 ・欠席、遅刻等の早期の状況把握と共有 ・心の教室相談員やSC等との連携 ・チームでの家庭訪問や別室登校等、個に応じた柔軟な取組の実施 ・「ほっとルーム」の設置、組織的な運営 ◆こまめな声かけの徹底と自己決定の促進 ・「どうしたの?」「どうしたい?」 ④教育環境の整備 ◆日々の整理整頓と早期の補修 ◆集中清掃の実施(教師の指導とともに)	①学校全体としての取組の充実 ◆学力向上担当者を中心とした組織的な取組の実施 ②学習規律の確立 ◆全員が安心して学べる場の確保 (チャイム、授業の準備、挨拶、意見交流等) ③授業力の向上 ◆校内研究と授業実践 ◆相互授業参観の活用 ◆Hirakata 授業スタンダードの実施 (教師主体の一斉授業からの脱却) ④家庭学習の充実 ◆自分で計画が立てられる子どもの育成 ◆個々に応じた課題の設定 ◆シームレスな学びの実施 ⑤読書習慣の定着 ◆読書ノートの活用 ◆学校司書との連携による本好きな子どもの育成 ⑥支援教育の充実 ◆支援教育コーディネーターを中心とした個に応じた指導方法の研究 ◆支援学級担任・通級指導教室担当と通常学級担任の連携強化 ◆ユニバーサルデザインによる学習環境の充実 (教室環境、校内ルールの設定等)	①基本的生活習慣の定着 ◆保護者との連携 ◆「早ね・早起き・朝ごはん」の徹底 ②体力についての課題の明確化 ◆スポーツテストの実施 ◆課題に対応した取組の実施 ③体育の授業時間の充実 ◆ねらいを明確にした授業の実施 ◆系統的な計画に基づいた取組の実施 ◆近隣大学との連携 ④個に応じた取組の実施 ◆苦手意識を克服するための工夫 ◆休み時間の活用	①コミュニティスクールの実施 ◆学校運営方針の共有化 ◆学校運営協議会の開催と役割分担 ②地域人材等の活用 ◆関西外国語大学の留学生等と連携した英語やスポーツに親しむ機会の確保 ◆ゲストティーチャーの協力依頼 (地域人材、学校応援団ポータルサイトの活用) ③安全・防災のための協力依頼 ◆防災教育への協力 ◆登下校の見守り依頼 ◆虐待・不登校等の早期発見のための情報共有 ④保護者・地域への情報発信 ◆学校だより等の発信 ◆ブログの発信 ◆地域・保護者が来校しやすい行事の設定 ⑤新しい学校づくり協議会での検討協議 ◆教職員の意見の反映



～学校運営組織の充実～ 子どもたちの安心・安全のために

- ① ゆったり、ていねいに、笑顔で
- ② 服務規律の徹底(身だしなみ・時間厳守・危機管理)
- ③ ともに学び続ける意欲の向上
- ④ 報告・連絡・相談の徹底
- ⑤ “温かなおせっかい”の実践