

# 学校だより 号外

枚方市立第四中学校 TEL: 050-7102-9195 FAX: 072-854-0865

めざす生徒像:「自分で考え、判断し、行動できる生徒」

## ☆通知表の所見に係るアンケートにご協力ありがとうございました

通知表の所見の検証にかかるアンケートにご協力いただき誠にありがとうございました。本校の結果をまとめると次のようになりました。

全校生徒数 721 名(1学期末時点)に対して、58 名の回答(回答率約8%)でした。回答者のうち約7%の方が、所見がないことで頑張りを認めてもらえていないと感じている。約 17%の方が所見を活用して励ましや家庭での会話につなげていた。また、所見がなくなったことで何らかの支障を感じている方が約 30%という結果でした。支障があると回答した主な理由は「会話の糸口がなくなるから」、逆に支障がないと回答した主な理由は「懇談で話が聞けるから」ということでした。

検証段階ではありますが、通知表や期末懇談に限らず、日頃からの生徒への声掛けや保護者様へのできる限りのフィードバックは大切なことと考えております。いただきましたご意見は、枚方市中学校長会でも報告をし、市内全体としても検証を進めてまいります。

アンケート結果の詳細については以下のとおりです。※いただいたご意見全て紹介しています。

●第四中学校 所見のアンケート結果 回答 58 名(3年 29 名、2年 14 名、1年 15 名)

Q) 所見がなかったことによって子どもの様子に変化はありましたか？

A) 回答者数4名・・・頑張りを見てくれるか分からない。自分の頑張りが認めてもらえない気がすると言っていた。わかりにくい。自分なりに色々頑張ったようですが通知表をもらって少し落ち込んでいました。

Q) 所見がなかったことによって子どもとの会話に変化はありましたか？

A) 回答者数 10 名・・・普段、学校での様子が全く分からないので所見に書かれてると成績以外の会話もできる。いつも記載して下さった内容について頑張れた所など褒めたり、質問したりして会話するようにしていたので、本当に評価だけ見たので、通知表についての会話は減りました。「何も書いてないんや」とは言っていました。成績のことしか話さなくなった。具体的な話がしにくい。成績だけではない学校の様子を話すきっかけになっていた。所見欄の内容に関する会話。所見の内容を介して子どもと学校の事を話したりするのでいつもより話すことはなかった。何を頑張ったか、など本人に聞いた。どのような1学期を過ごしたか等の話まで出来ませんでした。

Q) 所見がなかったことによって何らかの支障はありますか？

A) かなり支障がある 3名・・・今まで通知表をみて話す内容は所見部分がほとんどだった。

少し支障がある 14 人・・・頑張りを文章で残してもらえるとちゃんと見てくれてると思うので次も頑張ろといつもなっていたので書いて欲しい。会話の材料が減った。子どもが残念がっている。懇談では「頑張ってくれています。問題ないです。お家の方から何かありますか？」等で先生からの具体的なエピソードがない。通知表の所見があった頃は担任の先生目線での子供への具体的な評価があり親としてはとても参考になった。通知表への記載が不要になることで生徒の日々の様子を注視しなくなるのではないかと思う。生活面でどのように評価されているか分からないから。先生方が子どもの事をどう見てくれているのか知りたい。口頭で聞くだけより文章も残っていた方が振り返りやすい。先生が普段子供達の観察をしなくなるから。勉強の事だけが機械的に評価されている感じがして通知表をもらう楽しみが親も子も半減するから。懇談でより詳しく教えてもらえるならば問題ないと思う。仕方が無いことかもしれませんが数字で評価されただけのような気がしました。委員学校での様子等教師から見た子供の様子がわからない。子どもにかける声掛けが難しい。

あまり支障はない 14 人・・・困ってる様子がなかったから。直前に懇談があったので。中学で初めての通知表なので、わからない。懇談でお話してもらっているため。三者面談の際に、ちゃんと担任と話ができていたので。支障はないがあっさりしている感じがする。懇談時にだいたい話しているので大体はまかなえる。

支障はない 27 人・・・直近で懇談があり、そこで様子について話を聞いているから。直近の懇談で学校での様子等知らせてもらっているから。個人懇談の方が理解が進むため、支障は有りません。10 年後振り返った時に記載があれば思い出が出てくるというのがないのかもしれませんがそこは時代の流れと理解しています。三者懇談で聞けばいい事ではないかと思った為。総合所見欄だけでなく観点別評価もですが、表現が曖昧なため読んでも内容がわかりにくい。そのため、記載の有無に関わらず子どもとは改めて話すようにしていますし、先に行われた懇談で学校・学習の様子は聞いているため。懇談で先生から学校での様子を教えていただいているので。こどもの様子に変化がなかったから。三者懇談で話を聞いたから。学期末懇談で話をしている為。面談にて担任の先生からも様子を聞いているので特に無くても不安や疑問がなかった。今学期においては良かった為。子供は気にしていなかったから。懇談で話を聞かせていただく機会があるため。