



令和5年度1月号(12月22日発行)

ブログ掲載 児童数511名

五常小 ブログ↓



五常小学校だより

校章は「桔梗(ききょう)」の花 五枚の花弁が校訓の五常「仁・義・礼・智・信」を表しています。

枚方市香里ヶ丘6-9 TEL 050-7102-9020

発行責任者 校長 榊 正文

2学期のご協力ありがとうございました

真夏から真冬への約4か月間、長い長い2学期が終わりました。この2学期は、コロナ等感染症で多くの教職員が休む事態から始まり、途中インフルエンザ等感染症による学年・学級閉鎖が相次ぎ、あわや学校閉鎖に追い込まれるところでした。そのような中で、保護者・地域の皆様にたくさん助けていただきました。大きな事故・ケガ等がなく、なんとか終わられたことをうれしく思います。本当にありがとうございました。



夏から秋にかけての PTA・地域の主催行事は大人気、大入りでしたね。久しぶりのフルパワーのイベントに、子どもたちは心から楽しんでいる様子でした。携わっていただきました皆様の献身的なご努力に、あらためて衷心より敬意を表しますとともに、御礼を申し上げます。



6年生の挑戦 哲学対話で「わたしたちのルール」をつくろう!

【6年生の総合的な学習 公開研究授業】

なぜ自分たちでルールをつくるのか?

4月から1年間かけて6年生全体で取り組んでいる「ルールメイキング」。

「わたしたちの学校安心ルール」の作成は、中間地点にさしかかりました。

この日は、以前から計画していた公開の研究授業です(速報ブログを再編集してお送りしま

す)。

11月24日5時間目。

児童は、緊張と高揚に包まれ、車座になって待機しています。



本時の対話に先立って、まずは、チームごとの調査報告です。

調査先は、弁護士、検事、議員、市役所、他校・自校の先生などです。

「なぜ自分たちでルールをつくるのが大事なのか」各々の調査先の見解が披露されました。

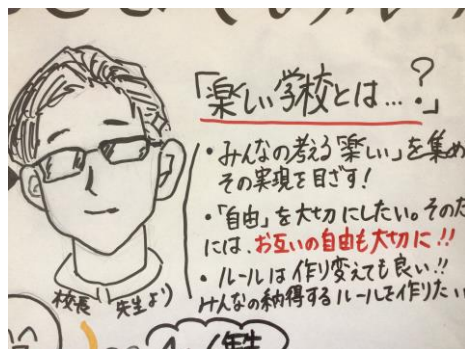
司会と進行は、立候補の児童2名が務めます。今日は、先生は「書記」です。要点の板書がなめらかになされます。



今日は、枚方市の教育行政のトップ、尾川教育長もお越しになり、市教委研修課、他校から多く

のギャラリーがお見えます。そして指導講師としてNPO 法人【カタリバ】さんから古野先生をお招きしています。

児童は、本校のスローガンである「毎日楽しい学校」を実現するための学校のルールづくりというミッションを持っています。そのために、自分たちで「楽しい学校」の定義づけを行い「わたしたちの学校安心ルール(案)」をもとに「哲学対話」の手法を使って探求学習を行ってきました。

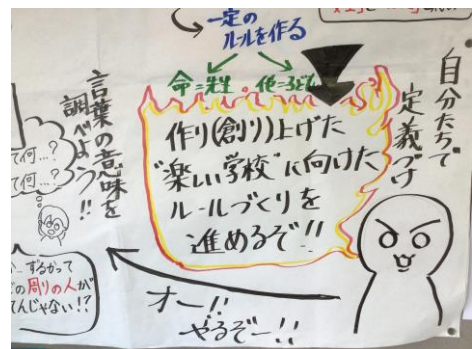


小学校では極めて珍しい、「自分たちで学校のルールをつくる」学習。おそらく全国初になるであろうこの試みに、当初児童は興奮していました。



しかし、時が経つにつれて、児童は、「今の学校のルール」に多少の不満はあるものの、全体的には納得感を感じており、当初の熱がやや下がってきているようです。

(今、中学高校で取り組んでいる「ルールメイキング」は、ブラック校則の改正が主。だから大きな熱量があるわけです)



そこで本時では「ルールメイキング」の原点に立ち返り、「自分たちでルールをつくることの大切さ」について、

対話を通して児童と先生全員で共通の納得解を見出し、この後の原動力につなげていくことを狙っています。



取材の報告を終えて、司会がこれら結果の「共通点」についてまとめます。。。すると、、、

えっっっ、ホント!?

今、それまとめたの!? お見事!

司会、グッジョブです、素晴らしい!

そのまとめをもとに、本時「哲学対話」の問いが出されます。

次々に児童の手が上がります。今日の問いリストが出ました。

「今日の問い」を決めます。

(メタルールで、問いの決定は多数決と決めています)



「今日の問い」に対する対話が始まりました。この教室では、真剣に考えたのであれば、何を言っても良いという心理的(知的)安全性が、児童全員により担保されています。発言者は、毛糸のボールを持って発言します。

(なぜか、、、これを持っているとすごく発言しやすいようです)

ボールを持っている人だけが、発言するルールです。

発言者が、次の発言者を指名します。手を挙げた人にあてる時が

ほとんどですが、そうでない場合もあります。「わかりません」も立派な発言とみなされています。



さて、対話の深まりを受けて、先生が関連した問いを出しました。ここが、本時の見せ場かもしれません。児童がご近所さんとの対話を始めました。

それを受けて、全員での対話が再開されます。



この日、普段はなかなか発言しない児童が活躍していました。この日に賭けていて、全力で臨もうと相当気合を入れて準備していたものと思います。驚きと感動の涙です。

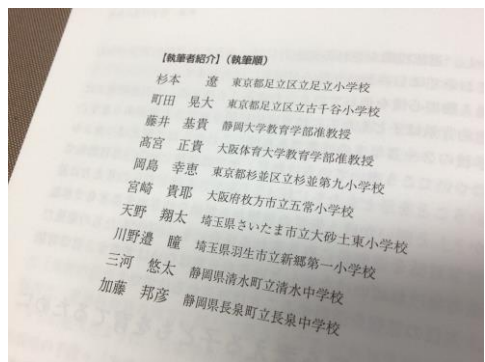
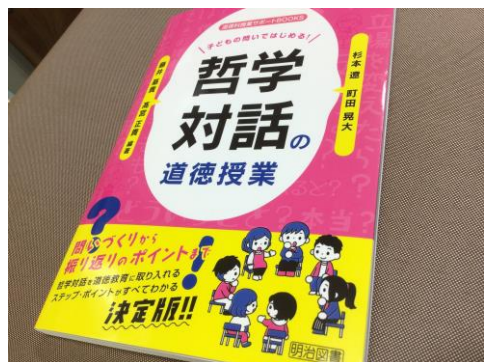
子どもたちに任せて、ここまで話が深まっていくのか!? ギャラリーが驚愕するなか、児童を信じて任せた「哲学対話」は、今日のクライマックスに向かいます。さあ、本時「哲学対話」の結末はどうなったのでしょうか???

詳しくは、お子様にお尋ねください。またブログや学校だよりでご報告します。



ここでお知らせです。

本校6年担任の宮崎先生はこれまで「哲学対話」の手法で道徳科の授業と学級経営を行って来ました。今回、宮崎先生はじめ「哲学対話」の実践で有名な方々の研究・実践が初めて本になりました。(12月15日発売)



上記レポートのように、今6年生が1年かけて総合の学習で取り組んでいる「ルールメイキング」は、宮崎先生が中心となって学年全体で「哲学対話」の手法を用いています。

実は、宮崎先生より一冊頂戴し、校長室の書棚に置いてあります。ご興味のある方は校長室で見本をご覧になるか、ぜひ買ってみてください（笑）ちなみに、校長はAmazonで既にお買い上げしました。自宅に本が届いてすぐに、宮崎先生にサインをもらいました！（有名になったときには!!）

—Amazonの紹介文より—

哲学対話とは、参加者が共有した「問い」について自分の考えを伝えながら、他者の意見にも耳を傾ける姿勢を大切に、対話を通して学ぶ方法。この魅力的な学びを、どう道徳に取り入れるか本気で考えた1冊です。道徳に精通している研究者と実践者が新しい授業を提案。

めざせ名人！五常小マイスター検定が大ヒット中！

—本校教育のキーワードは、「自律」—

今年度教育計画で、オビタイムとセットで自律的な学習習慣を促すしかけとして、「五常小マイスター検定」を企画しました。



校長の年間目標として、段位取得者延べ100名をおきましたが、スタートの11月10日～12月22日までで、合格（有段）者が延べ約270名、受検総数が1000名を突破し、校長室は連日児童でにぎわっています。



「よっっっっしゃあ~~~~っごうかくしたぞ~~~~~!」

「こうちょうせんせい～、ひよ～しよ～じよ～いつくれるの～?」

「きょうは合格するまで帰らない覚悟です」などな

ど、子どもたちの意欲にたじたじになりながら、一緒に楽しんでいます。各クラスで段位認定表彰状を渡すとき、大きく鼻をふくませ満面の笑みを浮かべるのを見ると、やはり子どもたちは、努力すること、それが認められることが大好きなのだなと改めて感じました。



11月末、ついに2つのことが起こりました。

- ① 自分の学年の漢字の段位取得者(特典;漢字の宿題無し!)が、ついに4年、3年、2年で出現。
- ② 最高位暗唱六段が、3人一気に4年生で出現。



この子どもたちの、何度失敗してもくじけず挑戦を続ける意欲とド根性に感動を覚えました。子どもたちは将来社会の困難な課題に、同じよ

うに挑戦を続けてくれることでしょう。五常（仁義礼智信）を冠した学校名。創立当初から「国際人を生み出す」とした学校教育目標に向かって、子どもたちと突き進んでまいります。

五常小マイスター検定について詳しくは（実施要項）

<https://hirakata.schoolweb.ne.jp/weblog/files/2710042/doc/24247/385307.pdf>

[f](#)

五常小マイスター検定 校内に貼り出しているポスター

<https://hirakata.schoolweb.ne.jp/weblog/files/2710042/doc/24248/385311.pdf>

[f](#)

合格した児童には、校長から額付き「段位認定証」が授与されます。どうぞ、お子様のお部屋などに飾ってあげてください。また、五段以上の児童には副賞を授与しています。ご了承ください。よろしくお願いいたします。



めざせ名人!マイスター の段位取得者を↑↑↑
掲示しています。(家庭科室前)

冬休みの熟語の宿題について

○11、12月号掲載の保護者のご意見を受けて改善いたしました。

参考) 11月号 [373531.pdf \(schoolweb.ne.jp\)](http://373531.pdf(schoolweb.ne.jp))

12月号 [392129.pdf \(schoolweb.ne.jp\)](http://392129.pdf(schoolweb.ne.jp))

○改善のポイント

① ゆくゆくは必要でも、その学年では使わない

と思われる熟語を学年担任団で削除。

- ② 熟語学習の意義について、あらためて説明文書を教職員に配布し、児童・保護者にしっかり説明できるようにする。

○冬休みの熟語課題と計測テスト(1月中旬)について

冬休みの漢字熟語プリントは既習の漢字から出題しています(組み合わせによって未修の漢字が入っている場合があります)。普段の国語の授業で扱える熟語には限界があるので、長期休みのプリントで熟語の定着を図り、休み明けに確認テストを行います。



なお漢字の成績は、教科学習に関するテストで評価しています。この確認テストはあくまでも本校児童の漢字の定着度を測るために実施し、計測結果を今後の指導に活かしてまいります。3学期中には、漢字の定着度について学校からお知らせできると思います。

どうぞよろしく願いいたします。

花壇ボランティアが大活躍中！学校が一気に華やかに

花壇ボランティアの皆様が枚方市の担当者とともにお花を植え始めてくださっていることは、少し前から何回かブログでレポートしてきました。今回ブログを一部改変してご報告します。



12月初旬、一つ動きがありまして、、な、な、なんと、、水やりのホースが敷設されました。このホースには穴が空いていまして、水道につなぐと、一気に水やりができてしまいます。



この花壇ボランティアさんたちは、あっという間に活動を進化させてしまうので、ただただ驚きつつ感謝しています。

同じく、12月初旬。今度は保護者ボランティアとPTA美化委員会のコラボで、職員室前の卒業記念花壇にお花と球根などが植えられました。



記念花壇は、いつの頃からか場所だけあっても活用されていませんでした。



(学校も手が回らなかったことを申し訳なく思っています)



それに目をつけたボランティアチームと美化委員会がコラボして、学校の財産を活用しないのはもったいない!子どもたちのために学校を華やかな空間にしよう!と立ち上がってくださいました。

今回植えたものは、バリエーションがあります。

春にはチューリップ(の球根)がお花を咲かせます。

レクチャーしている方の話を聞いていると、、、ほうほうほう、、、知識が豊富ですね。

お家の花壇でしょうか、日頃実践されていることがよくわかります。



学校へ来られる際、徒歩の方はもちろん、自転車でご来校の保護者・地域の方も、職員室校門側の記念花壇、そして、職員室体育館側の花壇をぜひ、ご覧ください。

保護者花壇ボランティアの皆様、PTA 美化委員会の皆様、本当にありがとうございます。心から感謝申し上げます!

今年度直近お寄せいただいた「提言・意

見」等にお答えいたします

いつも貴重なご意見等をお寄せいただき誠にありがとうございます。今年度直近にお寄せいただいた「提言・意見」等と回答を公表いたします。

ご意見) 長期休みの熟語学習について(匿名の方より)

校長室へ気軽にお立ち寄りくださいとのミルメールに感謝する。ずっと心にとめて誰にも言わずにいたが、伝えることにした。

2年生の子どもは、夏休みの悪問漢字の宿題が終わるまでは、毎日のように泣いて怒って母とバトルで漢字が大嫌いになった。問題の質が悪い、字を書くスペースも小さい、大量の粗悪プリントは子どもを漢字嫌いにさせる、大人が試験結果の点数を上げたい誘惑に負けた最悪の宿題だと思った。

冬休みの熟語の宿題については担任団によって精選したものにするとのこと、子どもの学びた

めに本当に嬉しい。文脈が全くなく熟語だけの羅列は、大人にとっては同じ漢字を一つ使うとわかるので簡単だが、2年生には何度母親が説明しても不可能だった。学校でそのような問題に慣れていればまだしも、子どもはわからなくてイライラするばかりで、学んでできた、うれしい、自信がついたのサイクルには全く入らなかった。

学校や先生について、親は不満を持って、絶対に子どもには悪口を言わないと決めていたが、夏休みの漢字プリントについては、校長先生の悪口を少しだけ言った。そうでなければ、子どものイライラを解消する方向が見つからなかったからだ。

回答)

まずは熟語の宿題についてのご説明が行き届いていなかったことをお詫び申し上げます。冬休みの熟語について、上記のコー



ナーと合わせ改めて申しますと、まずは、担任団によって、当該学年の児童にとって重要度が低いと思われるものは省きました。

また、学習の仕方については、まずは「読み」の学習→次に「書き取り」に進んでください。一つの共通する漢字から派生した様々な熟語等を、漢字そのものの持つ意味から類推しながら習得する訓練、という認識で進めていってくださればと思います。

※本校の漢字・熟語学習について、さらに詳細のご説明は、下記リンクをご覧ください。

<https://drive.google.com/file/d/1oFArC2CpDPgA-e6Bpj2KBH1cQD5dQVRE/view?usp=drivesdk>

特に低学年においては、今の段階で全ての熟語を覚え書けなければならないわけではありません。熟語は漢字習得の発展ですので、まずは一つの漢字にはさまざまな読みと熟語があることに「多く触れさせる」ことが大事だと考えています。夏冬休みの熟語の課題は「できるだけ取り組む」とし、範囲や回数などの取り組み方をご家庭で調節してください。学校では、どれくらい習得したかテストで計測します（通知表の成績にはカウントされません）。しっかり取り組むほど力が伸びていきますので、ご家庭ではお子様の成長に注目し応援していただきたいと思います。



前にご意見で、校長より保護者に漢字学習について説明する機会を持つべきだとありました。この度の個人懇談の際に校長室に立ち寄って下さる方が結構おられ、説明の機会を得ました。まことにありがとうございます。

当面については、学校だより・ブログなどでの説明を充実させるとともに、平日・土日関わらず個別のご説明をさせていただきますので、学校ブログの「提言・意見コーナー」からご希望の日時をいくつかお知らせください。折り返しご連絡いたします。

お子様お一人おひとりの漢字テストの成績の伸びや、全校・学年の平均の推移などのデータもお示しできます。アポなしでも結構です。ぜひ校長室にお寄りください。

ご意見) 登校の出発時刻について

登校について、一部の保護者から予定時刻通りに出発することを過度に求められている。保護者がそのような行動をとる原因に、学校から配布された登校班のお便りにある「出発時刻になれば揃ってなくても出発すること」というものがある。そもそも登校班は子どもたちが安全に仲良く登校するために



あり、極力一人区間が無いようにすべきである。

そこで、学校から保護者、子どもたちに下記を周知してもらえないか。

①保護者はあくまでも見守りであり、他家のお子さんへのしつけをする場ではないこと。

②8時15分くらいまでに門をくぐれば良いという学校のルールがあるので、それまでに安全に登校できるのなら班長判断で少々待つことが可能であること。

また、いつも遅い班があれば、学校の方で確認と注意をお願いしたい。

回答)

12月18日の地区児童会で、各地区担当教員より、児童が理解すべき下記の登校のきまりについて、改めて説明しました。また同内容について、改めて保護者に文書を発出する予定です。

①出発時刻通りに出発しても良い。(しなればならないのではない)

②時刻はタブレットで確認すること。(班長だけでなく誰が確認してもよい)

③遅れた人を待つ場合、遅くとも 8 時 20 分までには校門に到着すること。

登下校のありかたについては、以前より保護者から様々なご意見をいただいております、対立するご意見もあります。登下校は保護者の責任下で行っていただくことですし、保護者によって生活や安全等に関する考え方が違うのですから、ご意見が多様であるのは当然のことです。なのに、これまで学校が一律にきまりを押しつけていたことが問題であると考えました。

そこで、今年度より、大卒のきまりは設定しますが、登校班内のありかたの詳細については、各班の保護者により決定していただくこととしました。

例えば、集合時刻に遅れた人をどれくらい待つか、あるいは待たないか。またどういう形で待つかなどは、(上記③はお願いしますが)班ごとに保護者で決めることとしておりますので、同じ

班の保護者同士で良く対話をしていただきたい
と思います。

ご意見) 登下校の見守りについて

登下校の見守りについて、おそらく学校
(PTA)からその方法を伝えられたことも無いの
では無いか。以前通っていた小学校では、1年生
の入学説明会の時に登下校の見守りに関する注
意事項や、警察によるレクチャーがあった。そこま
でなくとも、例えば文科省が出している「登下校
見守り活動ハンドブック」を全世帯に配布するだ
けでも、活動しようとする保護者の後押しにも繋
がるのでは無いか。引き渡し訓練時に警察からレ
クチャーを受けるなど、保護者が共通の認識のも
とで活動できるよう学校からリードすることを望
む。

回答)

ご指摘ありがとうございます。取り急ぎ下記リン

クを貼らせていただきました。見守り活動をされる保護者の共通認識につながれば幸いです。

「やってみよう!登下校見守り活動ハンドブック」
について:文部科学省 (mext.go.jp)

ご意見) 登校の時刻について

現在は 8 時 15 分までにはほとんどの班が登校を済ませているが、早いのでは無いか。教職員の始業時間は 8 時 30 分なので、8 時から 8 時 15 分の間にどのくらいの職員が学校内にいるのか、安全なのかと心配している。不審者や子ども同士のトラブル等もあるかと思うが、朝授業が始まるまでの子どもの安全の責任はどこにあるのか。

回答)

お見込みのとおり、児童が登校してからの管理責任はすべて学校にあります。8 時～15 分ごろには、日常 10 名以上の教職員が出勤しており、始

業まで、職員室で準備をする者、教室で児童を迎える者、教室を見回る者など、様々な動きで児童の安全を担っております。

ご意見のように教職員の始業時間に合わせて児童の登校時刻を繰り下げると、自動的に下校時刻も繰り下げることになります。様々なご家庭の生活に影響するため、学校が一方的に決めるわけにはまいりません。大幅な変更には保護者総体の議論をとりまとめる必要があるため、繰り下げが必要とお考えの場合は、大変恐縮ではございますが、一度 PTA の担当役員にご相談されてはいかがでしょうか。

ご意見) 下校時のルートについて

下校時の通学路について柔軟な対応をしてほしい。最近の様々な取り組みにより放課後学校に残る子どもが多く、下校時間の通学路に子どもがあまりいない。一緒に帰る友だちと通学路が異なったり、そのまま習い事に行くなどの子どもがい

たりして分散する。そうになると、通学路が必ずしも安全であるとも言えず、人通りが多い他の道の方が良い場合もある。

回答)

下校時の通学路については、特に低学年児童への指導の一貫性と、地域・保護者の見守りの関係がありますので、これまでどおりとさせていただきます。

ただ、おっしゃる通り時間帯により地域事情は変化しますし、ご家庭により生活のありかたや安全等に関する考え方が違いますので、ご家庭の事情に合わせてよくご検討いただき、保護者の責任のもと別のルートをとっていただいてもかまわないと考えます。

なお、通学路以外で万が一の事故があった場合、保険給付に支障が生じる可能性がありますので、ご留意をお願いいたします。

ご意見) 体育、水泳の着替えについて

現在低学年は男女分けずに着替えが行われているが、ある一つのクラスが廊下から中が見えないようにして、教室の真ん中をカーテンで仕切り、男女別に着替えているのを見てとても良い取り組みだと思った。

今度入学する娘がプライベートゾーンを気にしている。今後更衣室を使わない学年についても、カーテンを設置する予定はあるか。

回答)

おっしゃるとおり、今年度 1 年 1 組で試験的にカーテンを設置しました。当初想定した問題等がクリアできたので、市の予算措置を受け今年度中に 1、2 年の全教室にカーテンを設置する予定です。(市のルールで入札案件になり、お時間を要しております。)

なお、これまでどおり、3 年以上の女子は更衣室を、男子は教室を利用して着替えます。

※R4 2月から UD フォントで作成しています。

UD・・・ユニバーサルデザイン。全ての人にとって
使いやすいようにはじめから意図して作られた製
品・情報・デザインのこと。(知恵蔵より)

次ページは1月の行事予定

1月の行事予定

校庭開放 **図書室開放** は毎日実施!(参加要登録)

— 平日放課後、毎土曜日、3季休業日 —

詳しい内容とご登録案内はこちら↓↓↓

[放課後オープンスクエアについて | 枚方市ホームページ](#)

city.hirakata.osaka.jp

心の教室は **10~14時** 開室

| 日 | 曜 | 行事 | 保健行事 | 下校時刻 |
|----|---|-------------------------|------|---------------|
| 1 | 月 | 学校閉庁日 元日 | | |
| 2 | 火 | ↓ | | |
| 3 | 水 | ↓ | | |
| 4 | 木 | 冬季休業 | | |
| 5 | 金 | ↓ | | |
| 6 | 土 | ↓ | | |
| 7 | 日 | ↓ | | |
| 8 | 月 | ↓ 成人の日はたちの集い | | |
| 9 | 火 | 始業式 心の教室 留守家庭児童会イベント | | 11:30 |
| 10 | 水 | 給食開始 4H 授業 銀行振替日① | | 13:15 |
| 11 | 木 | 3H2年誘拐防止教室 | | 5H 授業 |
| 12 | 金 | 5,6H6年クラブ見学 (四中) | | 6年以外 5H 授業 |

| | | | | |
|----|---|----------------------------|--|----------------|
| 13 | 土 | | | |
| 14 | 日 | | | |
| 15 | 月 | 6H 委員会 | | |
| 16 | 火 | 5, 6H4年学年行事 心の教室 | | |
| 17 | 水 | 4H 授業日 | | 13:15 |
| 18 | 木 | 6H5年学年行事 | | |
| 19 | 金 | 銀行振替日② | | |
| 20 | 土 | Flags 子ども食堂 留守家庭児童会臨時開室 | | |
| 21 | 日 | おしごとマルシェ Vol.7 | | |
| 22 | 月 | 6H クラブ | | |
| 23 | 火 | 心の教室 | | |
| 24 | 水 | 4H 授業 | | 13:15 |
| 25 | 木 | | | |
| 26 | 金 | | | |
| 27 | 土 | | | |
| 28 | 日 | | | |
| 29 | 月 | 6H6年学年行事 | | |
| 30 | 火 | 6H3-3研究授業 心の教室 | | 3-3以外 14:25 |
| 31 | 水 | 5H 児童集会 | | |

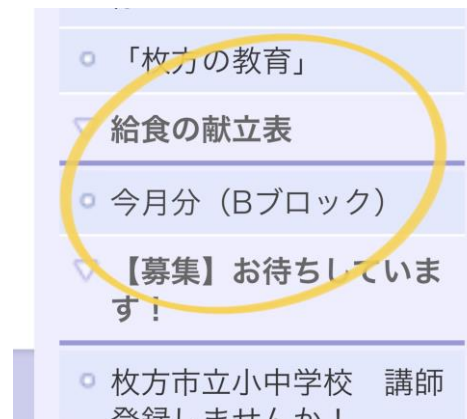
【2月の主な予定】

6日(火) 6H4-1研究授業 ※4-1以外下校14:25
22日(木) 5H3,6年参観・6H懇談 15時6年制服採寸
27日(火) 5H4,5年参観・6H懇談
※6年中学校給食試食会
28日(水) 5H1,2年参観・6H懇談
銀行振替日 2月分①1日(木) ②9日(金)
3月分③20日(火) ④29日(木)

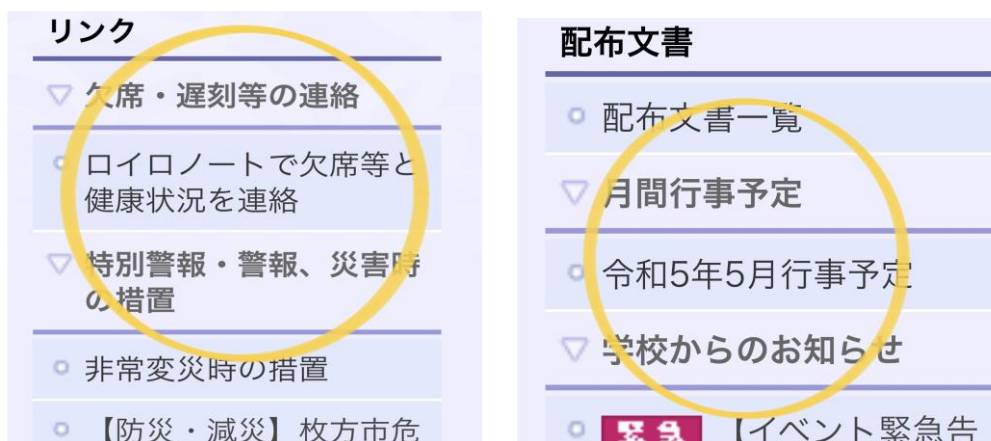
学校ブログを便利ポータルとしてお使い ください。

業務のICT活用を進める一環で、できる限りペーパーレスにする方針です。以前は、紙で配布してきた「給食献立表」「月間行事予定」などは、学校ブログに入っていたかと、いつでもスマホで見ることができるので、改めてお知らせします。

過去の「配布文書」は配布文書一覧から探すことができますし、「ロイロノート欠席連絡」にもブログからアクセス可能です。これからも、保護者



の利便性向上と教職員の働き方改革を両立させるべく工夫をしてまいります。ご理解とご協力を賜りますよう、お願い申し上げます。



ほぼ、、、？ 毎日更新中 QRコード又は【五常小 フログ】で検索

ほぼ、、、毎日(?!)更新しています。学校の魅力を感じていただけるよう、頑張りますので、ご愛読をお願いします。



[枚方市立五常小学校 \(schoolweb.ne.jp\)](http://schoolweb.ne.jp)

学校・校長への意見・提言コーナーについて

私(校長)が着任してから、公立の小学校として保護者のニーズ・



意向を踏まえた学校経営をしようと、様々な機会でご意見やご感想をお聞きしています。

そこで、ブログのフォームを使って、スマホ等で気軽にご意見を送ることのできる仕組みを考えましたので、ぜひご活用ください。(度々、ID・PWをミルメールで送っています)

[枚方市立五常小学校 \(schoolweb.ne.jp\)](http://schoolweb.ne.jp)

今後も引き続き、アンケート機能を積極的に活用して、ご意見、ご感想などを賜っていくつもりです。保護者のみなさまのご意見を真摯に傾聴し、できる限り学校運営に活かしていきたいと考えています。