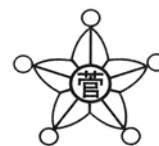


菅原小だより

第9号



枚方市立菅原小学校
校長 牧野 好秀

令和3年度 学校教育自己診断 集計結果 〈 児童アンケート 〉

昨年12月に学校教育自己診断（学校アンケート）として、児童アンケートを実施いたしましたので、集計結果を以下の通り、ご報告いたします。

アンケートの各質問項目に対して「A：そう思う B：やや思う C：あまり思わない D：思わない」の4段階評価での回答となっております。下記の表は回答結果の数値の小数点以下を四捨五入し、百分率で表示しています。また、「A：そう思う B：やや思う」を肯定的評価として、合算（A+B）した数値を表の右端欄に表示しています。尚、四捨五入した数値の表示のため、合計数値が100%になっていない質問項目がありますが、ご了承ください。

A：そう思う B：やや思う C：あまり思わない D：思わない

質 問		A	B	C	D	A + B	
1	学校へ行くのが楽しい。	52	32	10	6	84	
2	先生や友達の話をしっかり聞けた。	51	39	8	2	90	
3	宿題は、きちんとできた。	70	22	6	3	92	
4	忘れ物をしないように気をつけた。	47	36	11	6	83	
5	友達や先生など、身の回りの人にあいさつができた。	48	30	16	6	78	
6	友達となかよく遊べた。	75	19	5	3	94	
7	給食はおいしく食べた。	76	18	4	2	94	
8	友達と協力し、清掃や給食などの係や当番の仕事がきちんとできた。	65	28	6	1	93	
9	みんなの物を大切にするように心がけた。	65	28	6	2	93	
10	集団登校や下校の約束をきちんと守った。	65	24	8	3	89	
11	学校のきまりを守っている。	57	34	8	2	90	
12	運動会や遠足、キャンプ、修学旅行などの学校行事は楽しい。	90	7	2	2	97	
13	台風や地震・火事などが起こったとき、どうしたらよいか教えてもらっている。	69	21	7	3	90	
14	落ち着いた雰囲気の中で授業を受けることができる。	49	38	11	3	87	
15	先生は困ったときにいつでも相談にのってくれる。（学習でわからないところを教えてくれる）	66	24	7	3	90	
16	先生は、自分たちの意見や考えを大切にしている。	65	29	5	2	94	
17	授業は、わかりやすい。	71	24	4	1	95	
18	授業でよくタブレットを使っている。	37	38	20	5	75	
19	タブレットを使った授業はわかりやすい。	61	27	10	3	88	
20	授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されている。	63	28	8	2	91	
21	授業の最後に学習内容を振り返る活動を行っている。	40	40	15	5	80	
22	授業を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。	38	37	18	7	75	
23	授業や給食で、食の大切さを学んでいる。	61	30	9	1	91	
24	自分には、良いところがあると思う。	47	32	12	9	79	
25	自分の夢や目標を持っている。	59	22	10	10	81	
26	家で、学校の授業の復習をしている。	27	33	23	18	60	
27	家で、自分で計画を立てて学習している。	31	34	20	16	65	
28	家庭学習でよくタブレットを使っている。	29	32	24	15	61	
29	学校の授業時間以外に、普段（月～金）、1日どれくらいの時間、勉強をしていますか。	①	②	③	④	⑤	⑥
	①3時間以上 ②2～3時間 ③1～2時間 ④30分～1時間 ⑤30分以下 ⑥全くしない	12	15	25	36	11	2

《アンケート結果についての考察》

1. 友だちとの関わりについて

肯定的評価

設問 2	「先生や友達の話をしっかり聞けた。」	90 %
設問 5	「友達や先生など、身の回りの人にあいさつができた。」	78 %
設問 6	「友達となかよく遊べた」	94 %
設問 8	「友達と協力し、清掃や給食などの係や当番の仕事がきちんとできた」	93 %
設問 9	「みんなの物を大切にするように心がけた」	93 %

「仲よく遊ぶ」「協力して係活動等の仕事をする」「共同で使うものを大切にする」などの友だちとの関わりについて、肯定的評価の数値が示すように、子どもたちがとても大切にしていることが分かります。

「あいさつする」ことについては、子どもたちの委員会活動として、啓発運動をしたり、「挨拶や感謝の気持ちを言葉や行動で表すことの大切さ」について、折に触れて、学級や児童朝会で話をしてきました。その後、しばらくの間、打てば響く心を持った子どもたちの挨拶等の声がよく聞こえてきます。子ども同士のより良い人間関係の構築のためにも、子どもたちが、自発的に挨拶ができ、更には、コミュニケーションできるよう、働きかけていきたいと思っておりますので、ご家庭でも、挨拶に力を入れていただければと思います。よろしくお願いいたします。

2. 授業での学習状況等について

設問 1 4	「落ち着いた雰囲気の中で授業を受けることができる」	87 %
設問 1 5	「先生は困ったときにいつでも相談にのってくれる。 (学習でわからないところを教えてくれる)」	90 %
設問 1 6	「先生は、自分たちの意見や考えを大切にしている」	94 %
設問 1 7	「授業は、わかりやすい」	95 %
設問 1 8	「授業でよくタブレットを使っている」	75 %
設問 1 9	「タブレットを使った授業はわかりやすい」	88 %
設問 2 0	「授業の中で目標 (めあて・ねらい) が示されている」	91 %
設問 2 1	「授業の最後に学習内容を振り返る活動を行っている」	80 %
設問 2 2	「授業を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」	75 %

教員が、「わかる授業」をめざし、それぞれの授業でタブレット等の ICT 機器を用いて、指導方法等を工夫し、興味・関心が持てるよう、進めているところです。その状況の中で、「授業は、わかりやすい」と高い肯定的な評価に繋がっているのではないかと思います。今後も「落ち着いた雰囲気の中で授業」をしっかりとめざし、授業スタンダードに則り、自分の考えを深めたり、広げたりすることの指導を充実させ、さらに子どもたち一人一人を大切にしたいと思っております。

3. 家庭学習について

設問 3	「宿題は、きちんとできた」	92 %
設問 2 6	「家で、学校の授業の復習をしている」	60 %
設問 2 7	「家で、自分で計画を立てて学習している」	65 %
設問 2 8	「家庭学習でよくタブレットを使っている」	61 %
設問 2 9	「普段 (月～金) 、1日どれくらいの時間、勉強をしていますか」	

「宿題」については、92%の子どもたちが、きちんとできていると頑張っている様子がうかがえ決められた宿題については、取り組むことができているようです。3年生から6年生では、家庭での自主学習として、子ども自身が学習内容を考え、自主的に学習に取り組んでいます。その自主学習ノートは学級担任へ提出し、毎月、好事例を廊下に掲示して、子どもたちに紹介しています。このように、自主的・自発的に「授業の復習や予習」等に取り組んだり、「計画を立てて学習」したりできるよう、ご家庭の協力をいただきながら、子どもたちへ働きかけていきたいと思っております。

4. 児童自身について

肯定的評価

設問24「自分には、良いところがあると思う」	79 %
設問25「自分の夢や目標を持っている」	81 %

令和3年度全国学力学習状況調査（6年生対象）における同様の質問に対する大阪府全体の結果では、設問24⇒74.3%、設問25⇒78.5%となっています。今回の本校のアンケートは、全学年児童が対象なので、違いはありますが、本校の児童が2～5%上回っています。すべての教育活動（授業、行事、係活動や清掃活動等）を通して、教職員と子ども、子ども同士の温かい人間関係の中で、やるべきことは最後までやり通していくことの大切さや楽しさを学んでいます。その取組みの中で、子どもたちの頑張り、成長や長所などを認め、子ども自身が自身の良さ（肯定的な面）に気付くよう働きかけ、自己肯定感や自己有用感を育むよう、働きかけていきたいと思えます。また取組みを通して、「生きる力」を少しずつ身につけ、将来を見据えた夢や目標を抱くことができるよう、教育活動を進めていきたいと思えます。

5. 最後に

設問 1「学校へ行くのが楽しい」	84 %
設問12「運動会や遠足、キャンプ、修学旅行などの学校行事は楽しい」	97 %

多くの子どもたちが、様々な学校行事、学年行事や活動、また色々な係活動など、目的意識を持って、協力して、懸命に取り組んでいます。子どもたちは、その経験から学ぶことが多くあり、また達成感や充実感を感じている様子を学校生活の中で見かけることがよくあります。その気持ちが設問12の肯定的評価の高い数値に表れていると思えます。子ども同士の豊かな人間関係の中で、充実した学校生活を送り、「感動」や「発見」があり、「わかる」「できる」の喜びを感じることができる「楽しい学校」となるよう、そして、教育目標『よく学び、よく遊び、思いやりの心を大切にする菅原小の子どもたち』の育成に向けて、今後も教職員が心を一つにして、教育活動の充実に取り組んでまいります。保護者の皆様、引き続き、ご理解、ご協力をいただきますようお願い申し上げます。