



# がっこうだより

枚方市長尾西町2丁目45番1号 TEL050-7102-9176  
E-mail nishinagao-e00@city.hirakata.ed.jp  
URL [https://www.city.hirakata.osaka.jp/soshiki/6-1-0-0-0\\_2.html](https://www.city.hirakata.osaka.jp/soshiki/6-1-0-0-0_2.html)

枚方市立西長尾小学校

令和3年11月号

<西長尾小学校のめざす児童像>

1. 心豊かな子ども（自他を大切に  
する、思いやりのある子ども）
2. 深く考える子ども（自ら学び、  
考えて行動できる子ども）
3. 心身ともに健康な子ども

## 生きる力の土台は言語活用力

—— 想像力がその力を伸ばします。

学力向上のための課題をつかむ目的で、全国学力学習状況調査や、すくすくウォッチが実施されました。先日配付いたしました全国学力学習状況調査結果に記載のとおり、複数の条件が関係している問題文の読解や、資料から読み取った条件をもとに、問われていることに沿った回答ができる力など、言語活用力の向上が本校の大きな課題です。

これらの課題の克服のために、授業の中での課題を焦点化した取り組みに加え、今後、全学年で実施していく小さな取り組みを以下に紹介します。

### 「こころのスピーチ(30秒・1分間スピーチ)」

#### 1. 目的

- 1) 日常的に自身の心の変化を振り返る想像力を養う。
- 2) 他人の発表を見聞きする中で、身の周りの出来事の多様なとらえ方や考え方に触れることで人間的視野を広げる。
- 3) 受け手を想像して伝える力を育む。

#### 2. 手順

- 1) 朝の会のスピーチに向け、発表する児童が、事前に「こころのひとことシート」を使って発表の準備をします。

2) 朝の会のスピーチのテーマは、  
下のとおりです。

- ・4・5・6年  
……「こころに残ったひとこと」
- ・1・2・3年  
……「うれしかったひとこと」

3) 内容について

日常生活の中で自分の心に残ったり、うれしかったりした「誰かのことば」を朝のスピーチで紹介し、その「時」、「場所」、「人物」に触れる中で、その時の状況や自分の気持ちを話します。

3. 指導上の留意事項

児童自身が、自分の「何が変わったのか」、「どのように変わったのか」、「どう変わったのか」を表現できるように、質問・助言などで無理のないように促していきます。

<準備に使う「こころのシート」>

人物 <small>（誰かのことば）</small>	場	時	年 組 名前	「こころのひとこと」
（月 日 発表用）				

この取り組みは、他の児童が話す、うれしくなった体験など —— 誰の、どんな言葉を聞いて、どのようにうれしくなったのか、などを共有します。その中で、聴いている児童は、自分とは違う考え方や感性に触れることとなります。子どもたちが自然な形で新しいものの見方や考え方に触れていくのです。

これらの体験を重ねることにより、言葉を使うことって楽しいな、言葉って素敵だなという瞬間をたくさん積ませたいと考えています。

言葉に興味を持ち、言葉の使い方を工夫し、理解し、使いこなす喜びを感じていく日々を送る中で、少しずつついていくのが言葉の力です。

このスピーチ活動を通じて、「聴いて想像し、想像して書き、受け手を想像して伝える力」を少しずつ育てていきたいと思っています。

ご家庭でも、「心に残ったひとこと」についての対話を自然に意識していただければ大変にありがたく存じます。

<11月の予定は裏にあります>

## ☆ 11月の予定

日	曜日	行事予定	備考
1	月	運動会代休（延期の場合4h 給食なし）	
2	火	心の教室	
3	水	文化の日	
4	木	（前日準備予備日の場合 1～4年は給食後下校）	
5	金	4h 給食なし（運動会予備日）	
6	土	いきいき PTA企画運営委員会	
7	日		
8	月	5年校外学習(明治・コマツ) 口座振替① 読書週間 給食からっぽ週間 生活見直し週間	
9	火	心の教室 避難訓練(火災 授業中)	
10	水	音楽鑑賞会(1,2,3年) 4～6年6h授業(委員会)	
11	木	音楽鑑賞会(4,5,6年) 校内研究授業(3-1以外は5限後14:10下校) 放課後自習教室	
12	金	2年校外学習(キッズプラザ) 3年出前授業(3.4h) おはなしキューピッド(低) 放課後自習教室	
13	土	いきいき	
14	日		
15	月	授業参観(2h:1,3,5年 3h:2,4,6年)	
16	火	児童朝会 口座振替② 心の教室（避難訓練予備日） 1年誘拐防止教室(3h)	
17	水	1・2年秋見つけ	
18	木	(1・2年秋見つけ予備日) 就学時検診	
19	金	6年修学旅行	
20	土	6年修学旅行 留守家(8時～18時) いきいき	
21	日		
22	月	6年代休	
23	火	勤労感謝の日	
24	水	4～6年6h授業(クラブ)	
25	木	放課後自習教室	
26	金	おはなしキューピッド(高) 放課後自習教室	
27	土	いきいき	
28	日		
29	月	個人懇談①	
30	火	個人懇談② 心の教室 個人懇談期間は全学年4hまで(13:30下校)	

※日々の学校の様子は「枚方市立西長尾小学校ブログ」をごらんください。



←左のQRコードでアクセスできます。

### <枚方市立西長尾小学校ブログより(言語活用力向上への取り組み)>

#### 7月1日 2年生朝の会 こころの ひとつこと(30秒スピーチ)

朝の会の始まりの前に、教室をのぞくと、タブレットに向かって首をかしげたり、頭をかかえたりしながら、何やら一生懸命に取り組んでいる児童がいました。よく見ると、ロイロノートを使って、担任から配布されたシートに記入していました。朝の会の準備で、自分のスピーチの要点を整理していたのです。

本番はそれを見ないで、堂々と話していました。写真上はこの活動に使用している「こころのひとつこと」シートに取り組む様子、中は「心のひとつこと」シート、下は発表の様子です。

自分がうれしかった時の「ひとつこと」(台詞)と、その「ひとつこと」を発した「人物」、その「時」と「場所」をあらかじめ書いておくことで、自分が何を話すのかを明確にしておきます。これは、物語を読むときの理解の土台にもなっていきます。

今日発表した当番の児童も、要点をうまく盛り込んで話をしていました。今週から初めたこの取り組みの効果に手ごたえを感じています。

【学校の様子】 2021-07-01 16:24 up!

めさのスピーチ	名前
うれしかった(たのしかった)こと	
うれしかったせりふ(ことば)	
時	
場	
人物	



#### 10月18日 4年生

国語の「山場のある物語をつくろう」の単元の最後の授業でした。

一人一人がつくった作品のうち、みんなで共有しておきたいものを教員が朗読し、それぞれの優れたところについて確認しました。

どの作品も山場を意識して作られていました。聴いていて、絵が浮かび、その世界の中に引き込まれてつい笑ってしまうという作品もあり、いい雰囲気の中で言葉を扱う面白さを共有できました。

写真は振り返りを書いているところです。

下の2つは運動会の練習の様子です。板太鼓の音の一つ一つが短くまとまって聞こえてきていました。

【学校の様子】 2021-10-18 20:04 up!

